



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего образования в
Центральной Азии через новые технологии
(HiEdTec)



**СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ОБМЕНА
ХОРОШИМИ ПРАКТИКАМИ В ОБЛАСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ**

**ПРОИЗВЕДЕНО
ТУРКМЕНИСТАН**

**Проект: Модернизация высшего образования в Центральной Азии с
помощью новых технологий (HiEdTec)**

Проект №: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP

Координатор проекта: РУСЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АНГЕЛА КЫНЧЕВА



Редактор

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Результат рабочего пакета:</i> | 1.4 |
| <i>Заглавие:</i> | Сотрудничество для обмена опытом и обмена хорошими практиками в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей |
| <i>Тип результата:</i> | Отчет |
| <i>Уровень распространения:</i> | Международный уровень |
| <i>Статус / Версия:</i> | Окончательный вариант |
| <i>Дата:</i> | Февраль, 2021 |

Основные авторы

HYDYRGULY KADYROV – Инженерно-технологический университет Туркменистана имени Огуз хана

ANAL AKGAYEV - Инженерно-технологический университет Туркменистана имени Огуз хана

Contributing persons

STEFANIE OESTLUND, AUREL MACHALEK, LATIF LADID – Люксембургский университет

АНГЕЛ СМРИКАРОВ, СТОЯНКА СМРИКАРОВА, ЦВЕТОМИР ВАСИЛЕВ – Русенский университет

BAURAM JUMAYEV - Государственный энергетический институт Туркменистана

NAZAR MAMMEDOV - Международный университет гуманитарных наук и развития



Этот документ был подготовлен при поддержке Европейской комиссии в рамках программы ERASMUS +, KA2 - Укрепление потенциала в сфере высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP. Он отражает мнение только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

Никакая часть отчета не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любым способом, электронным, механическим, фотокопированием, записью; и не может цитироваться или цитироваться без предварительного письменного разрешения Координатора проекта.

РАБОЧИЙ ПАКЕТ 1

Сотрудничество для обмена опытом и надлежащей практикой в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей

Задача. WP1-T2+4

Разработка опроса Google form для получения отзывов об уровне внедрения цифровых технологии в высших учебных заведениях стран-партнеров. Анализ результатов. Выработка "рекомендаций по адаптации центральноазиатской системы ВО к потребностям цифрового поколения".

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЗЫВОВ ОБ УРОВНЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА

Инженерно-Технологическим Университетом Туркменистана имени Огуз Хана проведен опрос обучающихся и ППС вузов для получения отзывов об уровне внедрения цифровых инструментов в высших учебных заведениях Туркменистана.

В опросе приняли участие представители 6 вузов с различным направлением обучения. Среди них государственные региональные многопрофильные университеты, технические, экономические, сельскохозяйственные, педагогические вузы.

Всего в опросе участвовали 138 респондентов из числа преподавателей и научных работников (73,8%), 59,1 % преподаватели, а также обучающихся (18,2 %). Структура должностей респондентов представлена на рисунке 1. Таким образом, можно было выяснить мнение, как преподавателей, так и обучающихся, что делает результаты опроса более обоснованными.

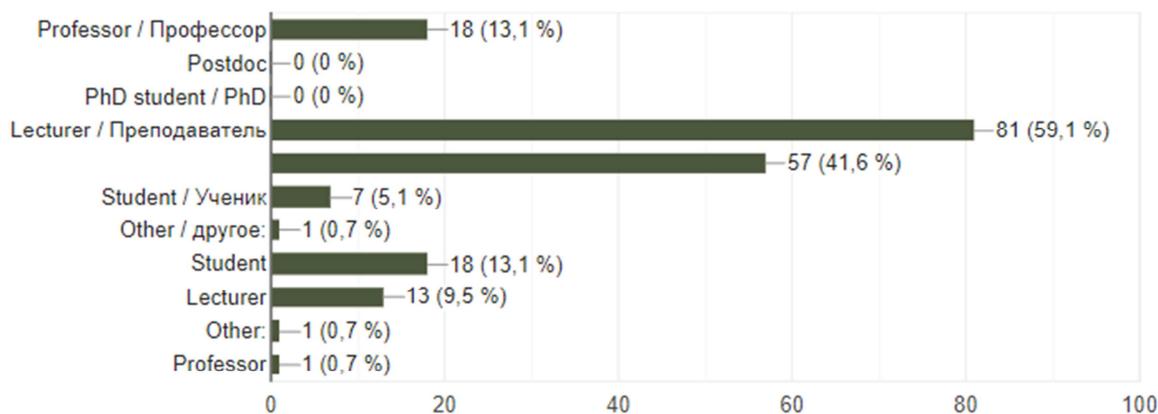


Рисунок 1. - Структура респондентов

Анкета включает 19 вопросов и состоит из 6 частей:

- А. Методы обучения, подходы и приемы обучения;
- Б. Образовательные технологии;
- В. Качества педагога;
- Г. Состояние инновационного обучения в классах высшего образования;
- Д. Обеспечение качества процесса преподавания и обучения;
- Е. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;

Перейдем к описанию результатов опроса.

РАЗДЕЛ А. «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.»

- 1. Вопрос: «Насколько важно для Вас использовать методы обучения и/или подходы для достижения лучших результатов в обучении?» Отметьте только один овал.**

1 2 3 4 5

Не важно Очень важно

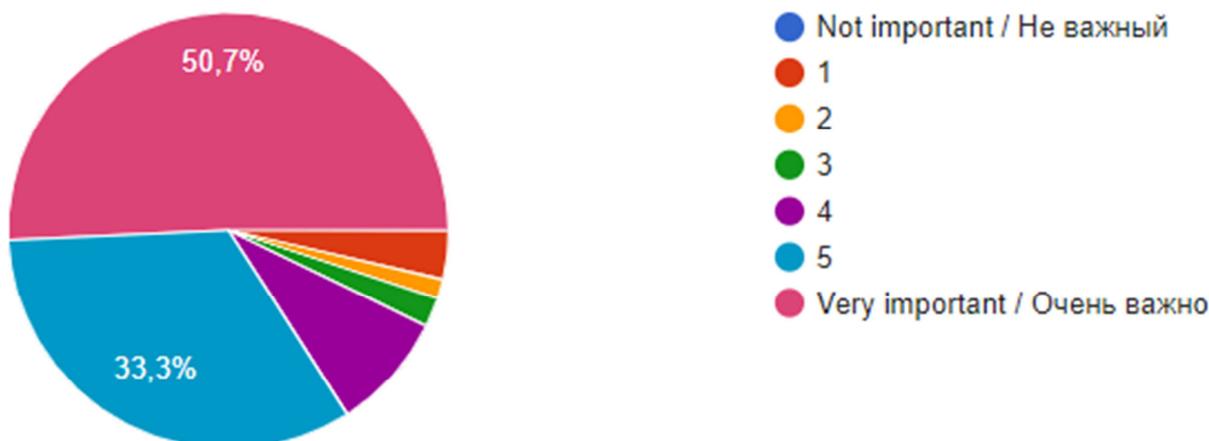


Рисунок 2. - Результаты ответов на вопрос «Насколько важны для вас методы обучения и / или подходы для достижения идеальных результатов в образовании?» (в % от количества респондентов)

2. Вопрос: «Какие инновационные методы обучения Вы знаете?»

Анализ результатов ответов на этот вопрос показал, что наиболее часто упоминаемый ответ - «Выполнить виртуальную поездку» - 56,9%, среди наиболее распространенных ответов их 10: «Предварительный просмотр полевых поездок виртуально (45,3%)», «Тихо в шумном классе» (55,5%), «Используйте видео для мини-уроков», «Адаптивное обучение», «Добавьте мультимедийный элемент в презентацию», «Соберите отзывы студентов в онлайн-формах» и многое другое. Менее знакомые, «Практическое обучение» и «Игровые симуляторы» и некоторые другие. (Рисунок 3.)

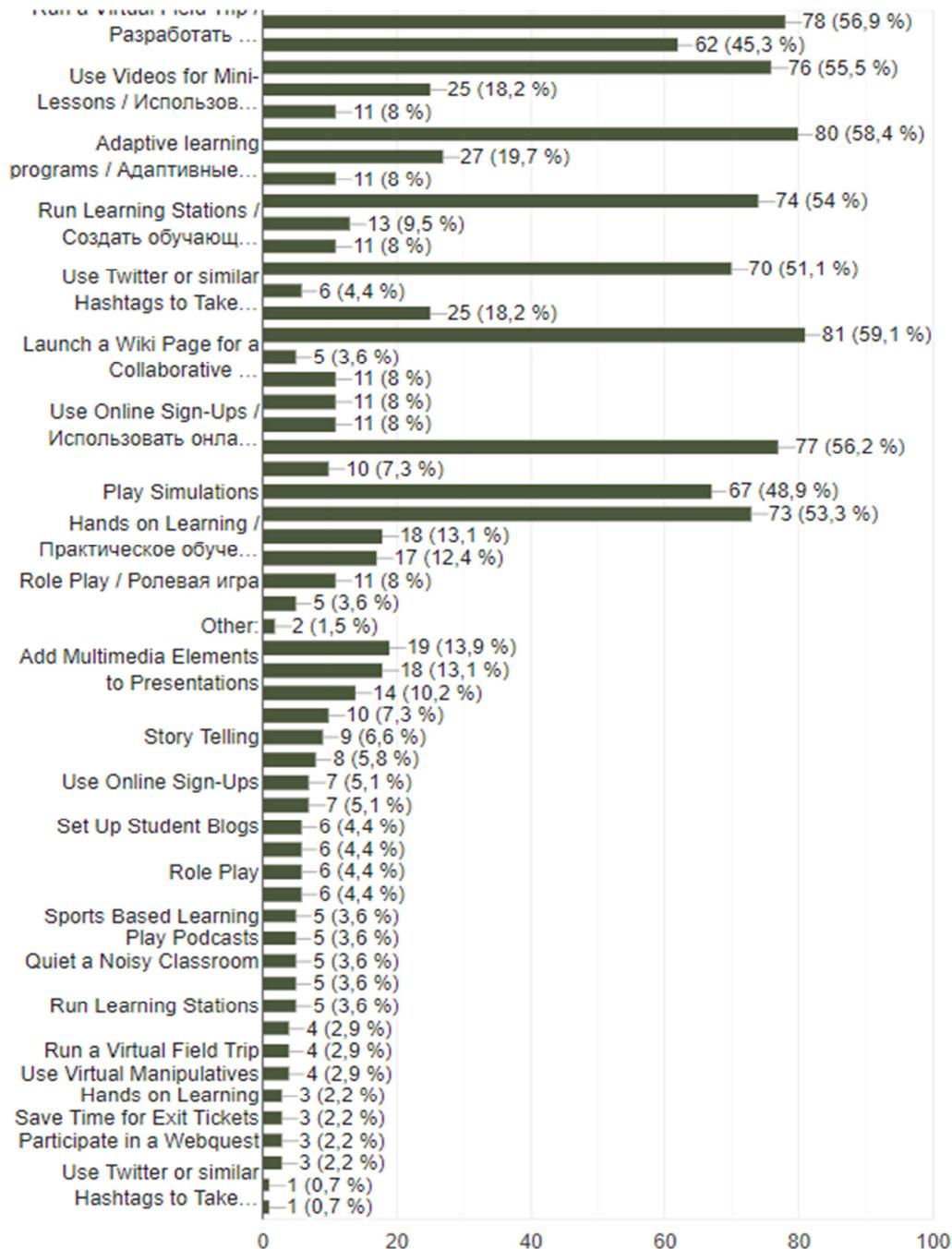


Рисунок 3. - Гистограмма ответов на вопрос «Какие инновационные методы обучения Вы знаете?»



3. Вопрос: «Какие инновационные методы обучения вы используете в своем университете?»

Ответы респондентов показали, что наибольшее количество из них совершают виртуальную экскурсию (55,3% всех ответов), предварительный просмотр практических занятий (43,2%), программы адаптивного обучения (49,2%), проводят онлайн-мероприятия для студентов (53%), а также примите участие в веб-квестах, поиграйте в симуляторы и другие игры (рис. 4). Результаты ответов на этот и предыдущие вопросы позволяют сделать вывод о том, что известные методы обучения используются учителями в учебном процессе.

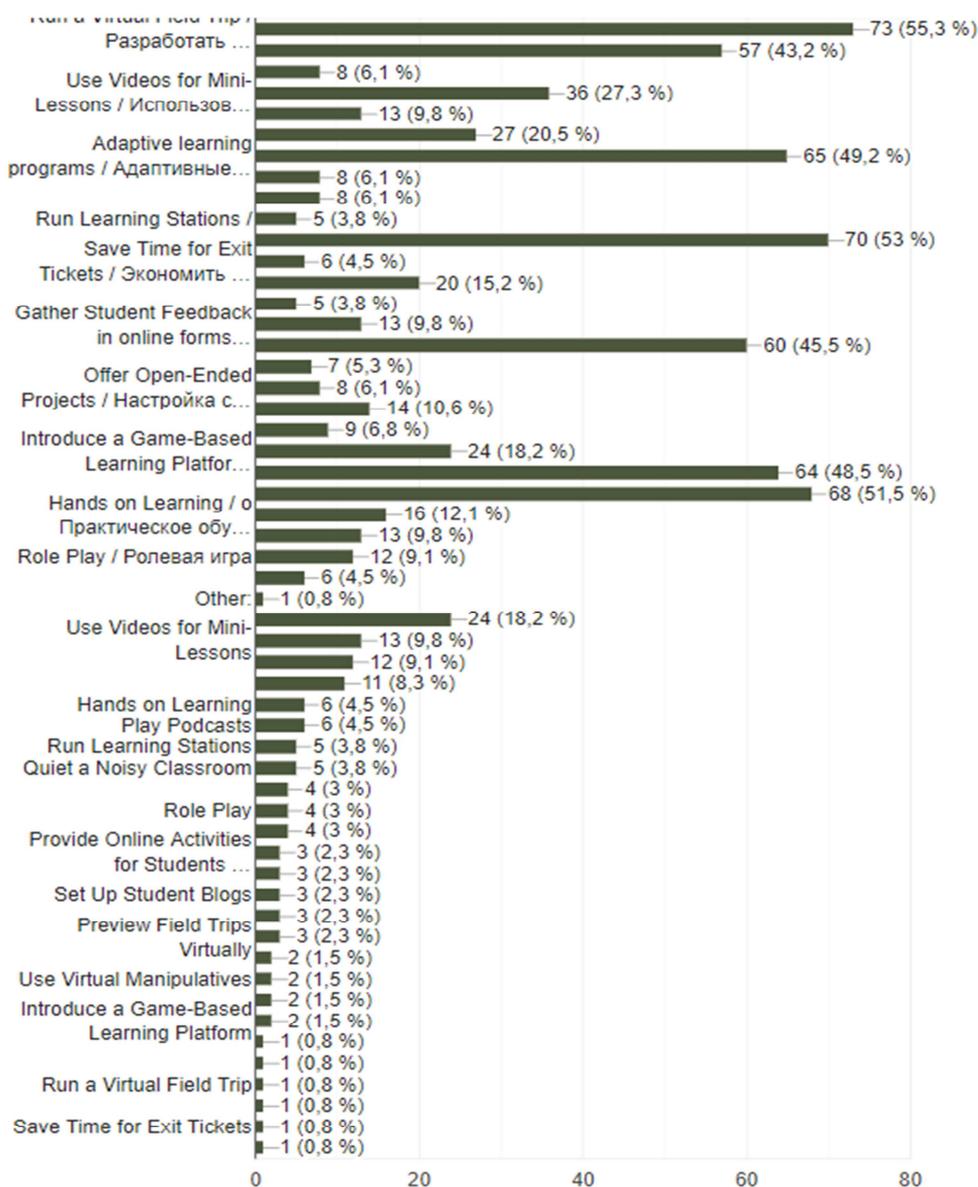




Рисунок 4.

4. Вопрос: «Какие методы обучения вы используете, чтобы привлечь внимание и интерес студентов?»

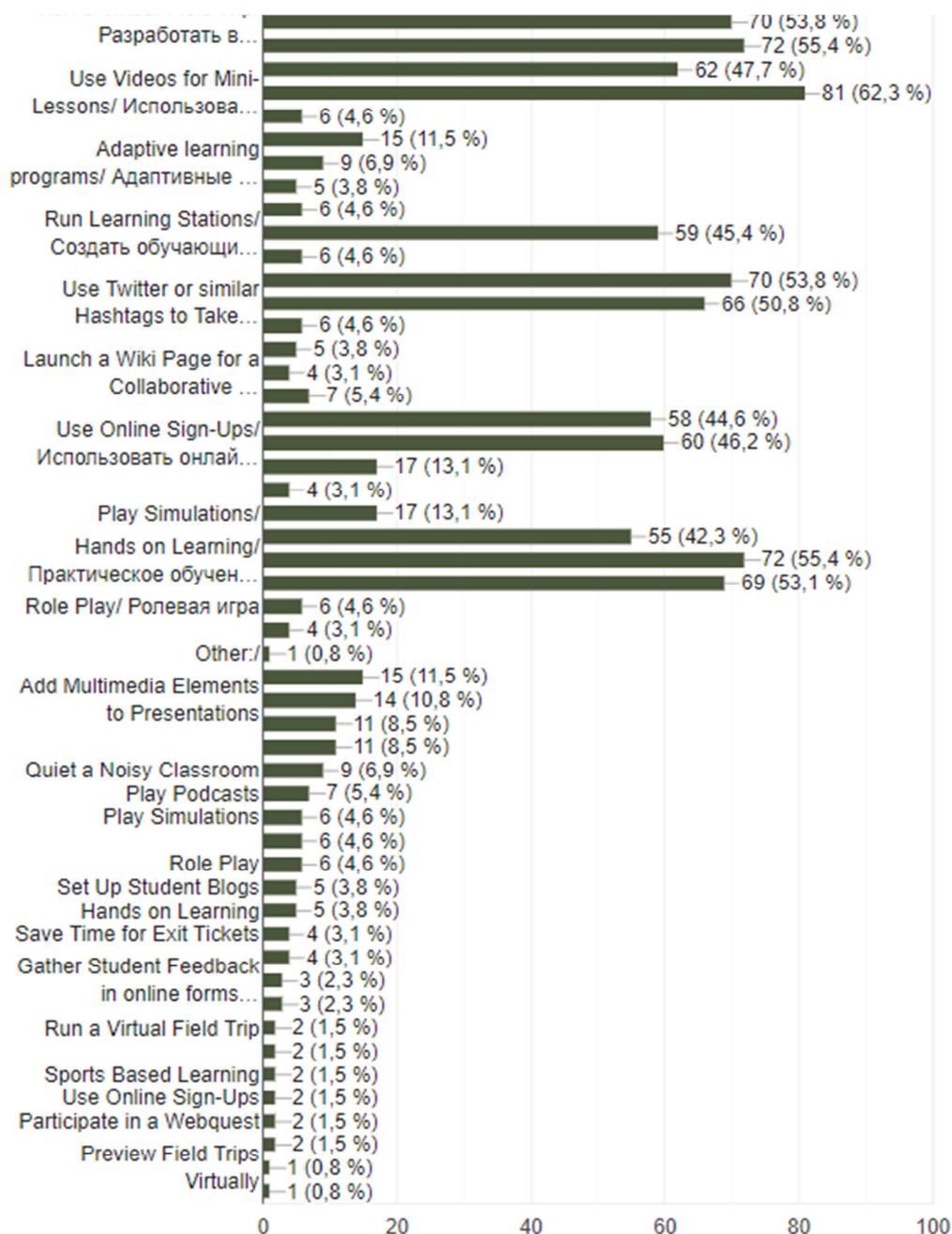


Рисунок 5.



5. Вопрос: «Какие методики обучения, по вашему опыту, являются наиболее полезными и целеустремленными для обучения студентов (включая те, которые не существуют в вашем университете)? И почему?»

Широко отмечается важность технологий, связанных с Интернетом, и адаптируемость системы обучения. Указывается, что добавление мультимедийных элементов к презентациям очень полезно для полезного и целенаправленного обучения студентов. Также отмечается, что очень важны базовые задания по тематике, ориентированной на технологии. Вот еще несколько комментариев: «Самостоятельное онлайн-задание», «Проведение экзаменов в электронной форме», «Подход на основе реального контекста», «Обучение на основе места» и т. д.

РАЗДЕЛ Б. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.»

6. Вопрос: «Какие образовательные технологии вы знаете?»

Анализ результатов ответов на этот вопрос показал, что респонденты указали около 4 различных десятков, по их мнению, инновационных технологий обучения (рисунок 6). Наиболее часто упоминаемый ответ - облачные вычисления 62,1%, среди наиболее распространенных ответов их 10: мобильное обучение (27,3%), MOOC / MOOK (61,4%), аналитика обучения, LEAP Motion / LEAP, Kid Blog, Tablet Компьютеры, игры, геймификация и т. д. Респонденты в меньшей степени знакомы с «Snagit, Jing, Camtasia».

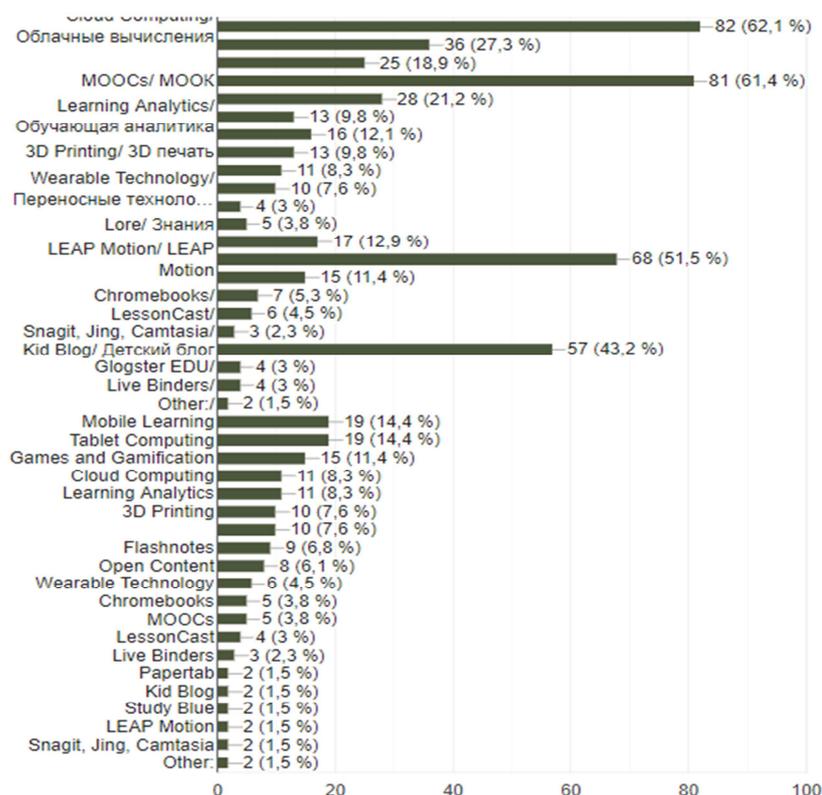




Рисунок 6.

7. Вопрос: «Какие образовательные технологии используются в вашем университете для обучения?»

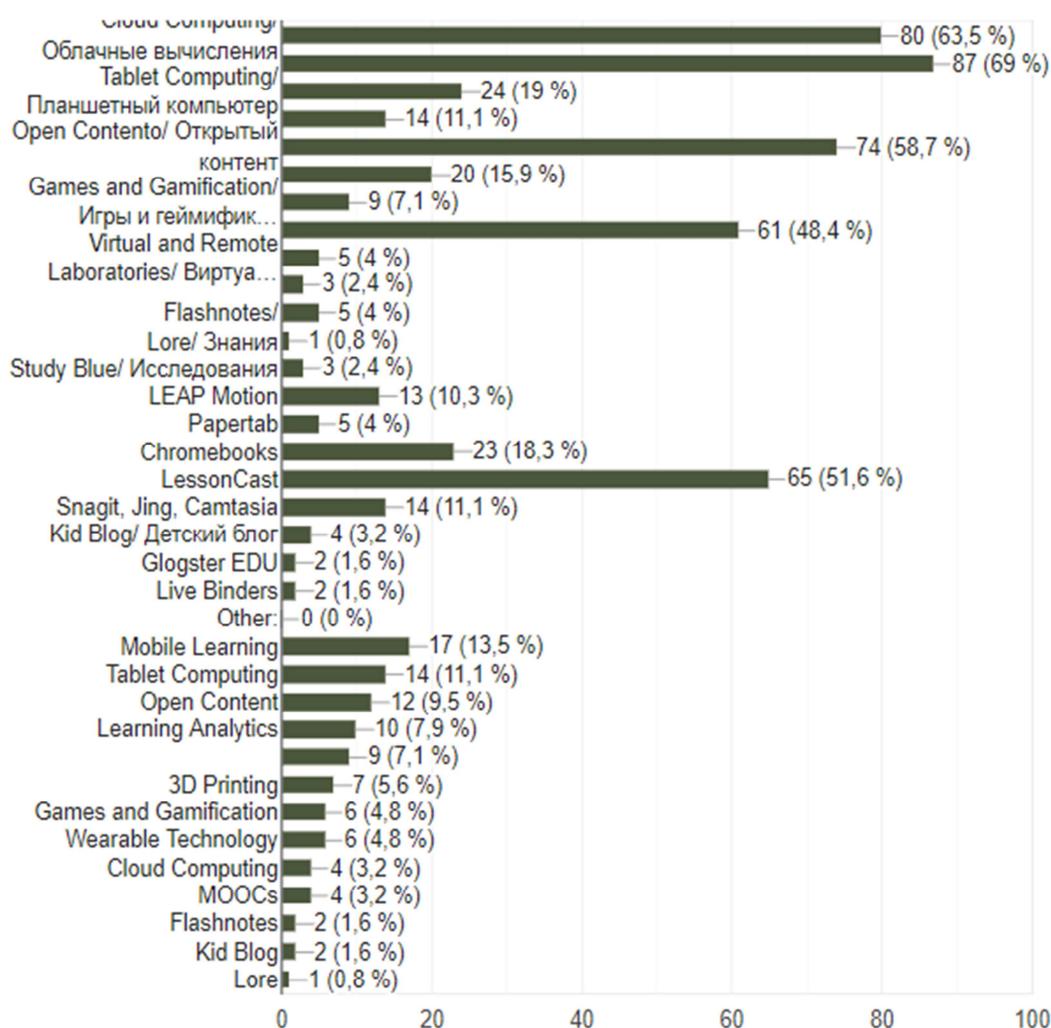


Рисунок 7.

Чаще всего отмечается, как и в предыдущем вопросе, ответ - облачные вычисления 63,5%, среди наиболее распространенных ответов их 10: мобильное обучение (69%), планшетные вычисления (19%), 3D-печать (48,4%).), Составления уроков, Chromebook и т. Д. Анализ двух вопросов показывает, что варианты ответов совпадают по частоте, т. Е. Учителя используют Рекомендации для адаптации Центральноазиатской системы к потребностям цифрового поколения (Turkmenistan)



знакомые технологии, количество которых значительно, но знакомых и используются лишь некоторые из них.

8. Вопрос: «Какие из этих технологий оказались лучшими на ваш взгляд? Почему?»

Мобильное обучение

Я думаю, мобильное обучение. Почему? потому что к обучению можно получить доступ в любом месте, и в любое время информация станет более доступной. Включите все стили обучения.

Мобильное обучение. Легко загружать приложения из магазинов.

Игры и геймификация

Мобильное обучение будет доказано, потому что студенты могут учиться каждый раз, когда они хотят.

Многие из них мы не используем. MOOK очень полезны.

мобильный

Виртуальные лаборатории

Обучающая аналитика

Обучающая аналитика

мобильное обучение

Планшетные вычисления

Облачные вычисления, виртуальные и удаленные лаборатории

Я считаю, что мобильное обучение - лучшее, потому что у каждого студента есть мобильное устройство, и они могут использовать его везде, где захотят

биотехнология

Мобильное обучение / Мобильное обучение

Платформа Moodle

Moodle

MOOK

Виртуальная лаборатория

Moodle

MOOK

MOOK, Moodle

Планшетные вычисления



9. Вопрос: «Участвуют ли студенты в процессе поиска новых методов обучения и внедрения новых технологий в вашем университете?»

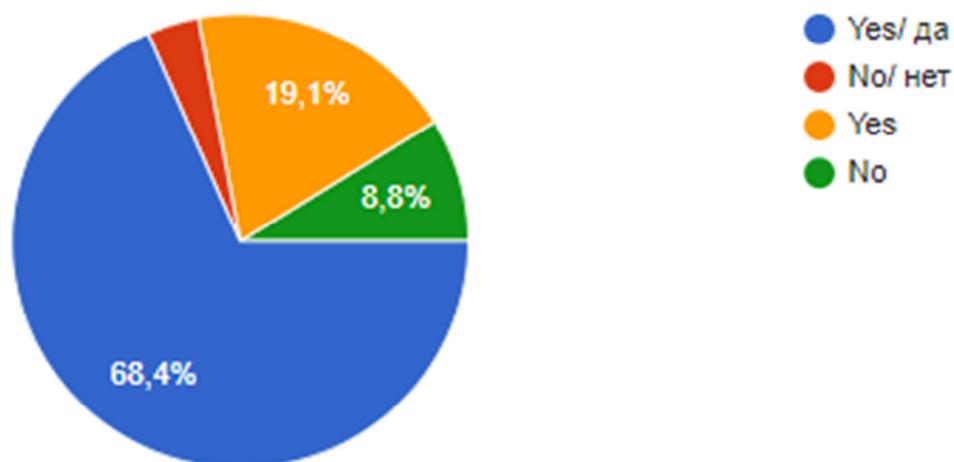


Рисунок 8.

Если да, как вы их привлекаете?

Интерес и объяснение, независимость, обучение у других,
Через клубы студенческого союза
Они несколько раз вносят предложения во время урока.
Обычно они выходят в Интернет и возвращаются с идеей, как преподавать
Как пассивные участники
Вам нужно заставить студентов работать над собой.
используя метод конкурса
мы проводим соревнования
Конкурентоспособность, обеспечение деятельности и учебных клубов
Работа в команде, дебаты
виртуальный метод обучения
Их мнение очень важно. Их инициативы ориентированы на активное участие.
Спрашиваем их предпочтения и мнения, обратная связь
их непосредственное участие в процессе
Подготовка содержимого курсов, flash или анимации.



Спрашивая их мнение
Мы открываем занятия в клубах факультета.
Заполнение анкет
Мы платим студентам за обучение

РАЗДЕЛ В. «КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА.»

10. Вопрос: «Что, по вашему мнению, делает лектора инновационным?»

Результаты показаны на *рисунке 9*.

На вопрос: «Что, по вашему мнению, делает лектора инновационным?» 64,2% респондентов заявили, что креативность и одновременно открытость, 53,7% новаторство, 55% скромность, 64,2% воображение и т. д.

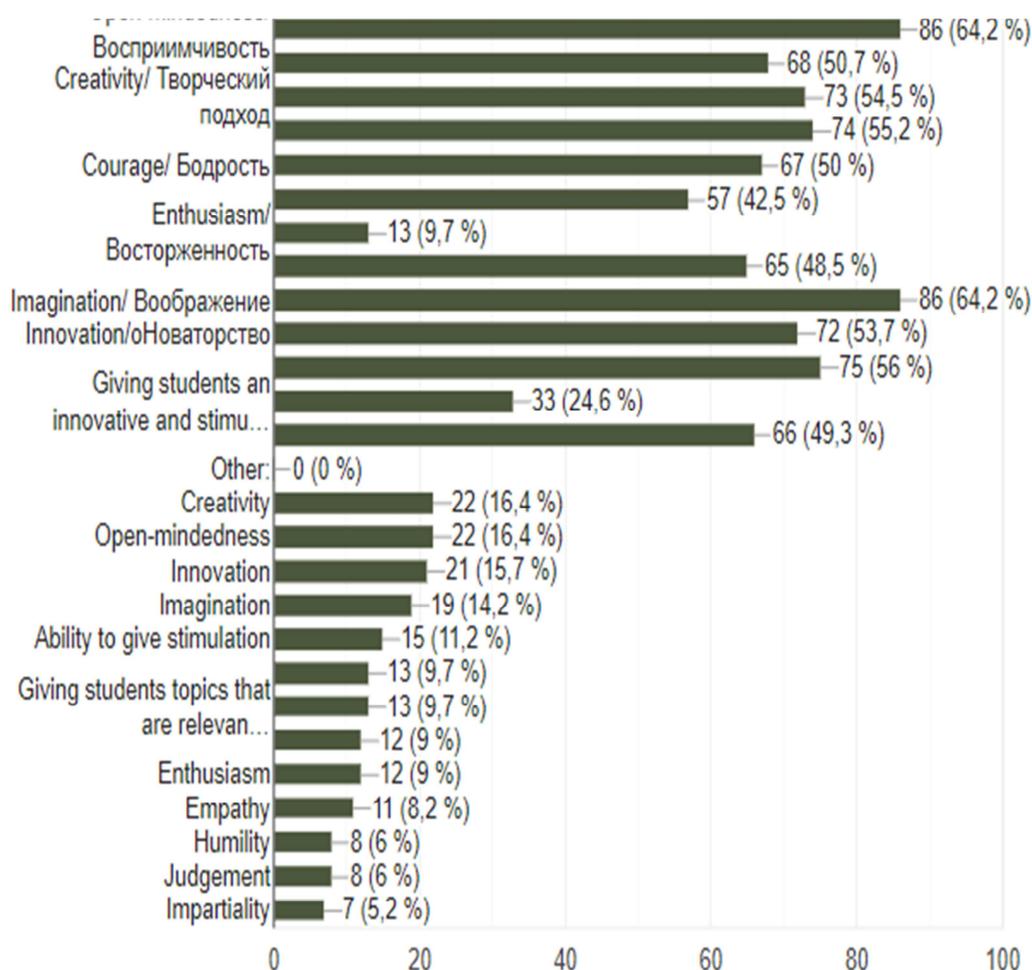


Рисунок 9.



11. Вопрос: «Какие качества требуются лекторам / учителям для обучения учащихся 21-го века?»

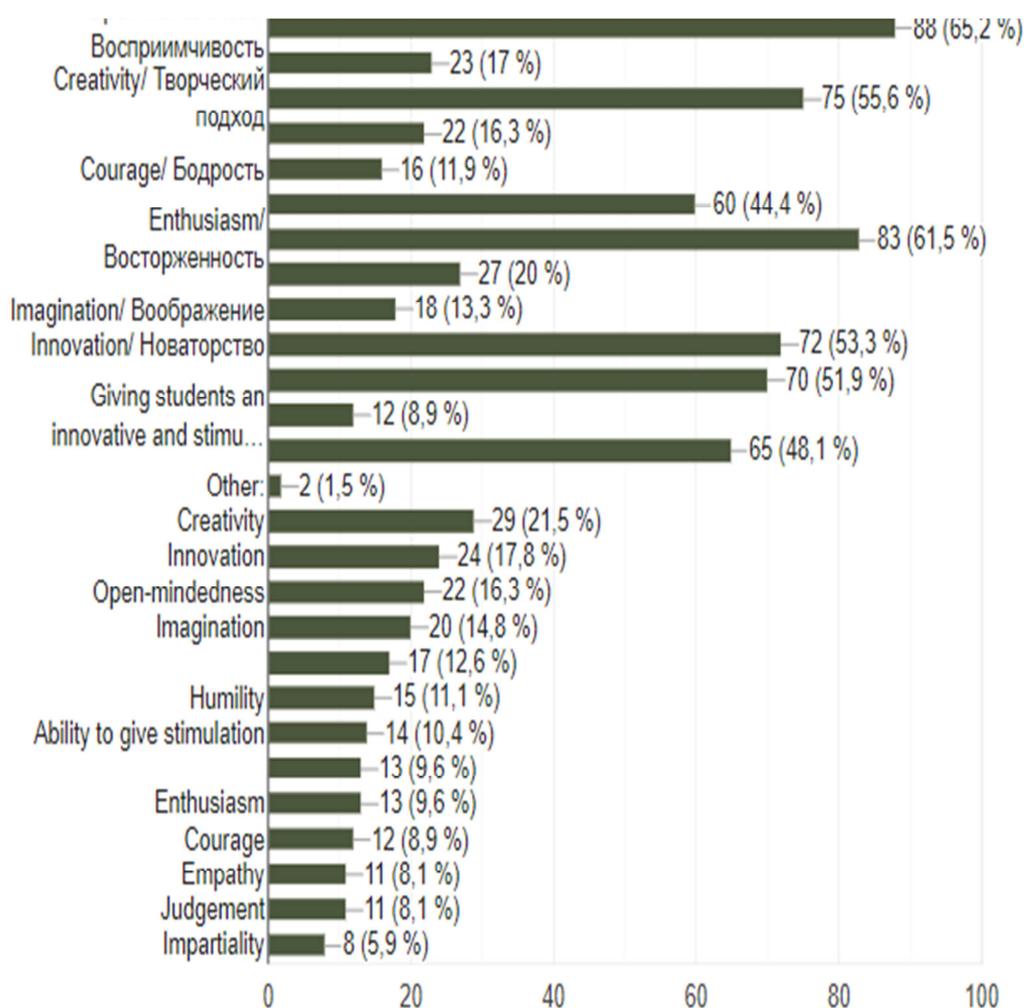


Рисунок 10.



РАЗДЕЛ Г. «СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.»

12. Вопрос: «Как, по вашему мнению, нынешний уровень обучения на сегодня? Достаточно ли инновационен?»

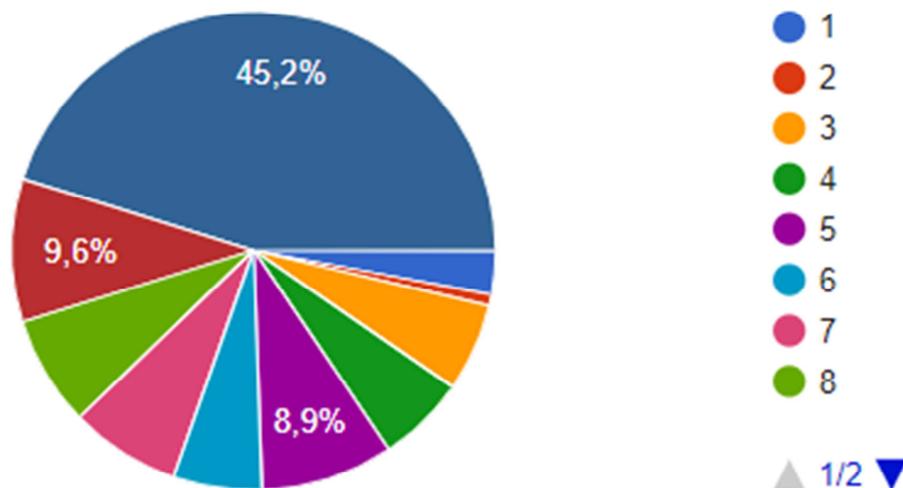


Рисунок 11.

Пожалуйста, укажите причину, по которой вы считаете, что уровень обучения в нынешнее время достаточно инновационен или нуждается в улучшении. Какие требуются улучшения?

- Я думаю, что это требует совершенствования. Сделайте навыки такими же важными, как и знания. Например, дороги, производящие энергию. Дороги могут работать как солнечные батареи и производить электричество для уличных фонарей. Также медицинские инновации.
- Разрыв между инициированием инноваций и адаптацией.



- Мотивация преподавателей к профессиональному видению и недостаточной подготовленности студентов. Теоретические курсы нельзя объяснить с помощью примеров и приложений.
- Современные технологии в обучении. Все учреждения должны быть полностью оборудованы по последнему слову техники.
- На мой взгляд, учителя должны быть беспристрастными.
- вовведений никогда не бывает
- Потому что нам нужно больше статей и информации об образовании в нашем штате.
- Учителя нацелены на повторение прежних практик традиционных и малоэффективных.
- Он нуждается в улучшении, потому что и преподаватели, и студенты должны быть повышены до уровня «поставщиков технологий», а не только «пользователей технологий».
- Образование - самое главное в нашей жизни.
- Новые методы приема экзаменов
- Учителя могли бы быть более активными и иметь возможность привлечь внимание учеников, пробуя различные творческие методы.
- это можно улучшить
- Я думаю, что мы молодой институт, у нас недостаточно опыта ...
- недостаточно, нужны технологии
- Он по-прежнему нуждается в улучшении инновационных помещений с точки зрения хорошего оборудования.
- Современное образование, требующее современных усилий
- Образование старается соответствовать современным требованиям
- Отсутствие оборудования.
- Требуются специалисты (или обучение) и оборудование.
- Используем современные методы
- Коллективный, единый подход необходим ко всему процессу обучения / воспитания
- Он достаточно новаторский, и его еще нужно улучшить с учетом международного опыта.
- Данные лекций необходимо обновлять и фокусировать на решении проблем.

РАЗДЕЛ Д. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.»

13. Вопрос: «Вы позволяете своим студентам оценивать ваши лекции? Почему да, почему нет?»

Опрос показывает, что большинство учителей (90,2 % от общего числа респондентов) позволяют своим ученикам оценивать лекции (Рисунок 12).

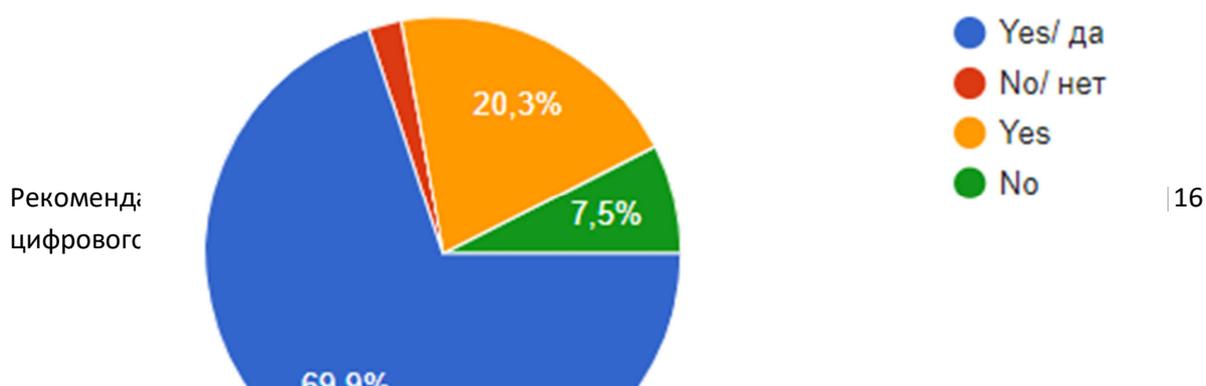




Рисунок 12.

14. Вопрос: «Какие инструменты / методы вы используете для этого, если ответ на вопрос 13 «да»?»

Опросы, формы, обратная связь, использование технологии I- board , собеседование, компьютер, моделирование энергии холдинга Chalk Energy, солнечные панели, устройства машинной техники, обратная связь после лекции, коллегиальное наблюдение, Поощряется все время в конце каждого курса. для предоставления разумной обратной связи, Анкета, Социальная сеть и университет, университетские порталы, формы Google, Проведение опросов, Опрос Google, Платформа для опросов Google

15. Вопрос: «На какие методы обучения студенты жалуются больше всего, которые используются в вашем университете?»

Большинство респондентов затруднились с ответом. Студенты отмечают, что лекции без презентаций неэффективны; переписывание материала занимает много времени.

16. Вопрос: «Каковы критерии оценки преподавателей в вашем университете?»

Эффективные обучающие качества
Качество обучения
Возраст
Способность учителя стимулировать
Провести дополнительные исследования.
Языковые навыки, навыки презентации
Хорошие результаты
мнение студентов
Уровень знаний
Хороший учитель
высокий уровень
читать открытые лекции
Хорошие разговорные навыки



метод обучения, ученая степень
образовательная и научная степень
Их соответствие современным образовательным требованиям.
Их компетенции
В конце каждого семестра ученики оценивают работу учителей.
Знание английского языка!
Их рабочие характеристики
наблюдение
Обзоры
Качество лекций, современность и легкий доступ

17. Вопрос: «Используете ли вы какие-либо инновационные способы обратной связи (опрос, формы Google и т. д.)? Если «да», пожалуйста, уточните.»

Среди ответов, прямо или косвенно, есть Интернет. К ним относятся онлайн-опросы, социальные сети и интернет-мессенджеры. Однако большинство респондентов не ответили на этот вопрос, а некоторые ответили «Нет».

РАЗДЕЛ Е. «НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.»

18. Вопрос: «Считаете ли вы, что нынешняя программа обучения лекторов в вашей стране удовлетворяет потребности современных школ и университетов? Почему вы так думаете?»

Большинство респондентов (92,1%) считают, что нынешняя учебная программа преподавателей в Туркменистане отвечает потребностям современных школ и университетов (Рисунок 13).

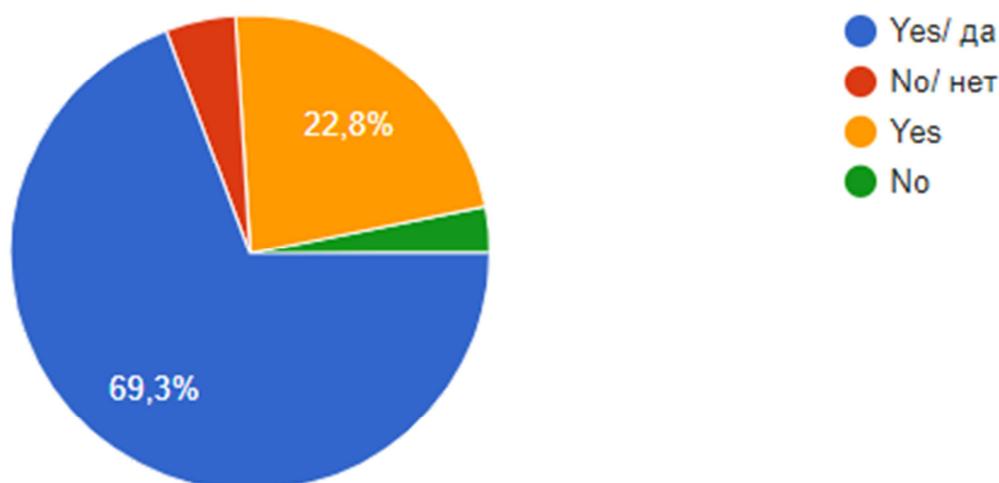




Рисунок 13.

19. Вопрос: «Что вы делаете, чтобы улучшить свои навыки в методах обучения?»

Учителя в основном улучшают свои навыки в методах обучения посредством чтения статей, поиска информации о новых методах обучения и многолетнего опыта, а учителя, как известно, участвуют в занятиях своих сверстников, чтобы улучшить свои методы обучения. Я также делаю вклад в наш опыт, хотя и с небольшим интересом, интересуюсь опытом профессоров иностранных преподавателей и делая из них выводы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ТУРКМЕНСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Мы рекомендуем сделать технологию доступной на справедливой основе для улучшения обучения студентов и повышения квалификации преподавателей.

Технология включает в себя компьютеры, планшеты, смартфоны и другие средства обучения, которые могут помочь учащимся с разнообразными потребностями и предпочтениями в обучении. Кроме того, технологические инструменты предоставляют преподавателям расширенный набор стратегий обучения.

Чтобы технология полностью раскрыла свой потенциал для вовлечения и расширения возможностей обучения, заинтересованные стороны в сфере образования должны сосредоточиться на том, чтобы использовать ее для улучшения результатов обучения, создания новых типов трансформирующего учебного опыта и систем доставки, которые лучше обслуживают учащихся с различными обстоятельствами, и сотрудничать между учреждениями, поставщиками образовательных услуг и другие ключевые заинтересованные стороны для обеспечения достижения системных и общесистемных целей.

Содействие совершенству в обучении

Преподаватели должны использовать имеющиеся у них формирующие и суммирующие данные для систематического и непрерывного изучения того, как студенты учатся на своих курсах.

Эти данные могут использоваться для диагностики опыта обучения и выявления как эффективных практик, которые привели к успешному обучению, так и выявления основных причин неудачи, чтобы они могли диагностировать области, в которых опыт обучения может быть улучшен. Эти данные могут быть доступны через существующие системы управления курсом или генерироваться в режиме реального времени посредством студенческой деятельности.

Учреждения должны поощрять преподавателей и руководителей отделов пересматривать курсы с большими показателями отказов и изъятий, особенно крупных курсов, необходимых для первого года обучения, и использовать технологические приложения, инструменты и



ресурсы для перепроектирования этих курсов для поддержки успеха студентов. Успех студентов на этих курсах особенно важен, потому что они часто оказывают значительное влияние на удержание студента или время его завершения. Из-за их большого размера технология может использоваться для дополнения взаимодействия преподавателя и доступной академической и неакадемической поддержки.

Разработчики образовательных технологий должны встраивать инструменты и возможности в образовательные технологические решения, которые могут обеспечить диагностическую информацию об обучении учащихся и генерировать в реальном времени действенные данные, которые могут использоваться учащимися, преподавателями и другими заинтересованными сторонами для улучшения результатов обучения. При разработке программного обеспечения или цифрового контента разработчики получают большую прозрачность в отношении возможностей доступности своего программного обеспечения и соответствия стандартам.

Интернет должен быть доступен для всех школ и высших учебных заведений. Интернет имеет потенциальную ценность для общения студентов и преподавателей, а также для распространения ценных материалов. На должном уровне технологические возможности для профессионального сотрудничества и роста учителей и для создания, основанные на профессиональных интересах.

Как показывает опрос, студентам нравятся стили преподавания, которые включают «мультимедийные элементы в презентациях» и «использование мини-видео в лекциях». Поэтому органы образования должны поощрять своих преподавателей к этому. Фактически, в дополнение к подготовке лекционных заметок или презентаций, преподаватели, лекторы и учителя должны также разработать свои видео лекции и загрузить их на образовательный портал учреждения.

Опрос также показывает, что «подход на основе контекста реальной жизни» является одним из предпочтительных методов обучения среди студентов и преподавателей. Это предпочтение необходимо учитывать при разработке цифровых учебных материалов, таких как презентации, видео-лекции, а также при геймификации.

Другой вопрос, который необходимо учитывать, заключается в том, что из-за результатов опроса институты или университеты практически не используют виртуальные или удаленные лаборатории. Однако в цифровом образовании виртуальные лаборатории являются основой технических областей. Поэтому концепция, дорожная карта или программа развития должны включать в себя вопросы, касающиеся реализации виртуальных лабораторий.

Для выполнения этой рекомендации необходимо:

- ❖ Предоставить учителям возможность устанавливать контакты для наставничества, участвовать в сетях и получать доступ к различным учебным и педагогическим моделям с помощью технологий.
- ❖ Организовать курсы повышения квалификации для инструкторов по использованию виртуальных лабораторий.



- ❖ Адаптировать систему образования к цифровому поколению путем массового и эффективного применения инновационных образовательных технологий и дидактических моделей на основе ИКТ. Наряду с этим необходимо интегрировать исследования в образовательный процесс, чтобы сместить акцент с простого однонаправленного обмена понятиями на открытие знаний и развитие навыков.
- ❖ Предоставить всем учащимся доступ к соответствующим технологиям для изучения предметов.
- ❖ Создать надежную и быструю широкополосной инфраструктуры беспроводного интернета во всех университетах.
- ❖ Оснащать всех аудиторий интерактивными презентационными системами, в том числе ноутбуками.
- ❖ Предоставить образовательного программного обеспечения по различным дисциплинам.
- ❖ Обучить преподавателей созданию и использованию общих облачных ресурсов в процессе преподавания и обучения.
- ❖ Используйте эффективных систем обратной связи во время лекций.
- ❖ Оснащать общих зон университетов интерактивными информационными экранами (киосками), которые предоставляют актуальную информацию, в т.ч. информацию об общественных, культурных, спортивных и других мероприятий.
- ❖ Виртуальные занятия должны быть организованы через образовательный портал.

Кроме того, мы должны внедрять другие инновационные образовательные технологии:

- ❖ Используйте смартфоны в образовании и превращайте их в виртуальных личных помощников студентов.
- ❖ Используйте социальных сетей в учебно-воспитательном процессе.
- ❖ Геймификация учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Использовать «Интернета вещей» в процессе преподавания и обучения.
- ❖ Использовать «Интернета всего» в процессе преподавания и обучения.
- ❖ Использовать роботов в учебно-воспитательном процессе:
 - как объекты контроля;
 - в качестве помощников преподавателя.
- ❖ Создание учебных компаний в университетах.
- ❖ Создать условия для придания университетам статуса ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА.
- ❖ Создать виртуальный университет - это модель университета в виртуальном образовательном пространстве, т.е. веб-сайт, предоставляющий не только исчерпательную информацию об университете, но и полный набор административных и образовательных услуг, а главное - эффективное дистанционное обучение.



Содержание

| | |
|---|-----------|
| Редактор | 2 |
| 1. Вопрос: «Насколько важно для Вас использовать методы обучения и/или подходы для достижения лучших результатов в обучении?» | 4 |
| 2. Вопрос: «Какие инновационные методы обучения Вы знаете?» | 5 |
| 3. Вопрос: «Какие инновационные методы обучения вы используете в своем университете?» | 7 |
| 4. Вопрос: «Какие методы обучения вы используете, чтобы привлечь внимание и интерес студентов?» | 8 |
| 6. Вопрос: «Какие образовательные технологии вы знаете?» | 9 |
| 7. Вопрос: «Какие образовательные технологии используются в вашем университете для обучения?» | 10 |
| 8. Вопрос: «Какие из этих технологий оказались лучшими на ваш взгляд? Почему?» | 11 |
| 9. Вопрос: «Участвуют ли студенты в процессе поиска новых методов обучения и внедрения новых технологий в вашем университете?» | 12 |
| 10. Вопрос: «Что, по вашему мнению, делает лектора инновационным?» | 13 |
| 11. Вопрос: «Какие качества требуются лекторам / учителям для обучения учащихся 21-го века?» | 14 |
| 12. Вопрос: «Как, по вашему мнению, нынешний уровень обучения на сегодня? | 15 |
| Достаточно ли инновационен?» | 15 |
| 13. Вопрос: «Вы позволяете своим студентам оценивать ваши лекции? Почему да, почему нет?» | 16 |
| 14. Вопрос: «Какие инструменты / методы вы используете для этого, если ответ на вопрос 13 «да»?» | 17 |



| | |
|--|----|
| 15. Вопрос: «На какие методы обучения студенты жалуются больше всего, которые используются в вашем университете?» | 17 |
| 16. Вопрос: «Каковы критерии оценки преподавателей в вашем университете?» | 17 |
| 17. Вопрос: «Используете ли вы какие-либо инновационные способы обратной связи (опрос, формы Google и т. д.)? Если «да», пожалуйста, уточните.» | 18 |
| 18. Вопрос: «Считаете ли вы, что нынешняя программа обучения лекторов в вашей стране удовлетворяет потребности современных школ и университетов? Почему вы так думаете?» | 18 |
| 19. Вопрос: «Что вы делаете, чтобы улучшить свои навыки в методах обучения?» | 19 |