



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



ОЦЕНКА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ОТЧЕТА

**Проект: Модернизация высшего образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий (HiEdTec)**

Номер Проекта: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-SVNE-SP

Координатор Проекта: Русенски университет «Ангел Кънчев»



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Редактор

Доставляемый номер: 5.13
Заголовок: Оценка итогового отчета
Тип поставки: Репорт
Уровень распространения: Международный уровень
Статус/Версия: Окончательная,
Дата: Ноябрь 10, 2022

Основные авторы

АУРЕЛ МАЧАЛЕК – УНИВЕРСИТЕТ ЛЮКСЕМБУРГА
СТЕФАНИ ЭСТЛУНД – УНИВЕРСИТЕТ ЛЮКСЕМБУРГА
ЛАТИФ ЛАДИД – УНИВЕРСИТЕТ ЛЮКСЕМБУРГА

Содействующие лица

СТОЯНКА СМРИКАРОВА — УНИВЕРСИТЕТ РУСЕ
ЦВЕТЕЛИНА ХАРАКЧИЙСКАЯ — УНИВЕРСИТЕТ РУСЕ
ЦВЕТОМИР ВАСИЛЕВ – УНИВЕРСИТЕТ РУСЕ
ХАБИБ ХАЛМАМЕДОВ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И РАЗВИТИЯ
ВСЕ ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА



Этот документ подготовлен при поддержке Европейской Комиссии в рамках программы ERASMUS+, KA2 – Наращивание потенциала в сфере высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-SVHE-SP. Он отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование содержащейся в нем информации.
Никакая часть отчета не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме и любыми средствами, электронными, механическими, фотокопированием, записью; и их нельзя цитировать или цитировать без предварительного письменного разрешения Координатора проекта.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Управляющее Резюме	6
1 Введение	7
2 ОБЗОР ПРОЕКТА.....	7
2.1 Заключение	19
3 ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ КУРСОВ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	19
3.1 Заключение	20
4 ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ КУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	21
4.1 Заключение	22
5 ОЦЕНКА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	22
5.1 Заключение	23
6 ОЦЕНКА ОБЛАЧНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	23
6.1 Заключение	24
7 РЕГИСТР РИСКОВ.....	25
7.1.1 Университет Евразийский национальный университет P3	26
7.1.2 Инновационный Евразийский университет P4.....	27
7.1.3 Международный университет Ала-Тоо P5.....	27
7.1.4 Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова P6.....	28
7.1.5 Кыргызский государственный технический университет P7	29
7.1.6 Технологический университет Таджикистана P10	30
7.1.7 Международный университет гуманитарных наук и развития P11	31
7.1.8 Ташкентский государственный экономический университет P15	33
7.1.9 Университет Павии P17	34
7.1.10 Люксембургский университет P18.....	36
9 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Список сокращений и значений

HiEdTec	–	<i>Modernisation of Higher Education in Central Asia through New Technologies</i>
QA	–	<i>Quality assurance</i>
MG	–	<i>Management Group</i>
EB	–	<i>Evaluation Board</i>
KPI	–	<i>Key Performance Indicator</i>
WP	–	<i>Work Package</i>
WP LT	–	<i>WP Leading Team</i>
MP	–	<i>Management Plan</i>
UR	–	<i>University of Ruse Angel Kanchev</i>
ATU	–	<i>Almaty Technological University</i>
InEU	–	<i>Innovative University of Eurasia</i>
AIU	–	<i>Ala-Too International University</i>
IKSU	–	<i>Issyk Kul State University named after K.Tynystanov</i>
KSTU	–	<i>Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov</i>
KhoSU	–	<i>Khorog State University named after M.Nazarshoev</i>
TTU	–	<i>Tajik Technical University named after academician M.Osimi</i>
TUT	–	<i>Technological University of Tajikistan</i>
IUHD	–	<i>International University for the Humanities and Development</i>
TITU	–	<i>Oguz Han Engineering and Technology University of Turkmenistan</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



SEIT	– <i>State Power Engineering Institute of Turkmenistan</i>
AndMI	– <i>Andijan Machine-Building Institute</i>
TSUE	– <i>Tashkent State University of Economics</i> <i>Tashkent University of Information Technologies named</i>
TUIT	– <i>after Muhammad al-Khwarizmi</i>
UPV	– <i>Università degli Studi di Pavia</i>
UL	– <i>University of Luxembourg</i>
UC	– <i>University of Coimbra</i>
MES	– <i>Ministry of Education and Science of the Republic of</i> <i>Kazakhstan</i>
MES	– <i>Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic</i>
MES	– <i>Ministry of Education and Science of the Republic of</i> <i>Tajikistan</i>
MET	– <i>Ministry of Education of Turkmenistan</i>
MHSSE	– <i>Ministry of Higher and Secondary specialized</i> <i>education of the Republic of Uzbekistan</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



УПРАВЛЯЮЩЕЕ РЕЗЮМЕ

Первая версия этого отчета была опубликована в апреле 2020 года. Она охватывала первый период проекта. Текущая версия является окончательной и отображает период за последние два года до завершения проекта HiEdTec в ноябре 2022 года.

Основой для эволюции является результат D5.1 Внутренняя система оценки, обеспечение качества и ее результаты, выраженные в системе внутренней оценки и плане обеспечения качества (ОК) для проекта Erasmus 2018 – 3331 / 001 – 001, Модернизация высшего образования в Центральной Азии через Новые технологии (HiEdTec).

Основные цели этого документа остаются теми же, что и в первоначальном первом отчете:

- ✓ Выразить общее понимание миссии проекта.
- ✓ Контролировать текущую работу в рабочем пакете 5.
- ✓ Оценка методологии, используемой для самооценки.
- ✓ Создайте четкие процедуры для достижения качественных результатов.
- ✓ Оценить руководство по проектной отчетности в отношении качества завершенных мероприятий и планируемых продуктов.
- ✓ Оценить шаблоны для оценки результатов проекта.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



1 ВВЕДЕНИЕ

План обеспечения качества (ОК) был создан в самом начале проекта и опубликован в D5.1 Внутренняя система оценки, обеспечение качества.

План обеспечения качества (QA) необходим для обеспечения успеха проекта.

В отчете рассматривается общая работа по проекту за период до Отчета о ходе реализации, к которому он будет приложен. Кроме того, он будет включать внутреннюю оценку разработанных проектных материалов и проведенных встреч (которые к тому времени уже будут подготовлены). Партнером, ответственным за этот результат, является P18 в качестве ведущего партнера WP5 и все члены ИС.

Таким образом, в течение всего периода проекта основными задачами, выполняемыми в рамках РП5 для обеспечения качества и успешной реализации проекта HiEdTec, являются:

- Создан и выполнен план обеспечения качества проекта;
- План оценки проекта для обеспечения качества проекта разработан и полностью реализован;
- Были организованы, проведены и представлены процедуры оценки всех результатов проекта;
- Результаты деятельности по обеспечению качества проекта регулярно распространяются среди партнеров;
- Организованы и проведены внутренние оценки промежуточных и окончательных результатов проекта.

Гарантия качества учитывает рекомендации и инструменты, опубликованные в качестве «Набора выживания для проектов непрерывного обучения» (<http://www.european-project-management.eu/indexd61c.html?id=5>) для поддержки координаторов и партнеров проектов в рамках Програма обучения на протяжении всей жизни для объективного осмысления ценности и качества результатов проекта и успешной оценки того, были ли достигнуты цели.

2 ОБЗОР ПРОЕКТА

Основной целью проекта является адаптация системы образования в странах-партнерах Центральной Азии (СП) к цифровому поколению путем внедрения и эффективного использования инновационных образовательных технологий и дидактических моделей (ИОТиДМ) на основе ИКТ в учебном процессе.

Эта цель соответствует стратегическим приоритетам развития образования на каждом из ПК, то есть поддержке использования цифровых технологий и онлайн-доставки для улучшения педагогики и методов оценки.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Проект поможет превратить партнерские высшие учебные заведения (ВУЗы) в инновационные университеты и повысит качество подготовки специалистов, необходимых для осуществления Цифровой трансформации отраслей (Индустрия 4.0).

Консорциум состоит из 24 полноправных партнеров – вузов из 4 стран ЕС и 5 стран-партнеров.

В консорциум входят два типа высших учебных заведений (ВУЗов): европейские вузы с солидным опытом в области инновационных образовательных технологий и вузы из Центральной Азии, которые хотят внедрить эти технологии и открытую педагогику в сфере высшего образования с целью улучшения и расширения предоставления высококачественных возможностей обучения, адаптированных к потребностям цифровых учащихся. В консорциум также входят все министерства образования стран-партнеров, которые будут способствовать распространению, расширению воздействия и устойчивости результатов проекта в каждой стране-партнере.

Партнерами ЕС являются известные европейские университеты с богатым опытом внедрения инновационных образовательных технологий (ИОТ). Кроме того, часть из них установила контакты и сотрудничает с некоторыми партнерами из стран-партнеров и поэтому знакома с системой высшего образования, имеющимися возможностями и основными проблемами, с которыми сталкиваются вузы в странах-партнерах. Это предварительное знание некоторых партнеров ЕС стран-партнеров и университетов в них является важной предпосылкой для установления успешного сотрудничества с самого начала проекта.

Цели и задачи

Цели:

Общая цель — дать возможность ВСЕМ учиться в ЛЮБОЕ время и в ЛЮБОМ месте с помощью ЛЮБОГО лектора, используя ЛЮБОЕ устройство — компьютер, ноутбук, планшет, фаблет, смартфон и т. д. Консорциум создаст центры инновационной технологии образования.

Основные результаты и продукты проекта:

- Устойчивая академическая сеть для обмена опытом и передовым опытом в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей;
- 5 Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению – 1 на ПК;
- 15 Центров инновационных образовательных технологий – по 1 в каждом вузе ПК;
- 45 кабинетов активного обучения – по 3 в каждом вузе ПК;
- Виртуальные классы – по 1 в каждом ПК вузе;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



- Справочник по инновационным образовательным технологиям;
- Курсы для тренеров по приобретению цифровых навыков и методов обучения;
- Курсы для лекторов по приобретению цифровых навыков и методов обучения;
- 76 курсов электронного обучения – по 5 в каждом университете ПК;
- 1125 презентаций лекций в формате PowerPoint, пригодных для чтения с использованием интерактивной электронной доски – 75 в каждом вузе ПК;
- 1125 видеолекций;
- Облачная виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов.

Соответствующие документы:

- Результат D5.1 Внутренняя система оценки, план обеспечения качества.
- Результат D5.12 HiEdTec Progress Evaluation WP5
- Результат D5.2 HiEdTec Оценка вопросников (D1.1 и D1.3) и результатов 1.2 и 1.4. финал.
- Результат D5.11 Оценка вопросников
- Результат D5.6 Оценка программы курса по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения.
- Результат D5.3 Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий Узбекистана,
- Результат D5.3 Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий Туркменистана
- Результат D5.3 Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий Кыргызстана
- Результат D5.3 Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий Таджикистана
- Результат D5.3 Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий Казахстана
- Результат D5.4 Отчет о результатах оценки Центров инновационных образовательных технологий Казахстана
- Результат D5.4 Отчет о результатах оценки Центров инновационных образовательных технологий Кыргызстана



- Результат D5.4 Отчет о результатах оценки Центров инновационных образовательных технологий Таджикистана
- Результат D5.4 Отчет о результатах оценки Центров инновационных образовательных технологий Туркменистана
- Результат D5.4 Отчет о результатах оценки Центров инновационных образовательных технологий Узбекистана
- Результат D5.5 Оценка разработанного Справочника по инновационным образовательным технологиям в Казахстане
- Результат D5.5 Оценка разработанного Справочника по инновационным образовательным технологиям в Кыргызстане
- Результат D5.5 Оценка разработанного Руководства по инновационным образовательным технологиям в Таджикистане
- Результат D5.5 Оценка разработанного Справочника по инновационным образовательным технологиям в Туркменистане
- Результат D5.5 Оценка разработанного Справочника по инновационным образовательным технологиям в Узбекистане
- Результат D5.6 Оценка программы курса по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения
- Результат D5.7 Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане
- Результат D5.7 Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Кыргызстане
- Результат D5.7 Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Таджикистане
- Результат D5.7 Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Узбекистане
- Результат D5.8 Оценка курсов для учителей по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане
- Результат D5.8 Отчет по Анкете для оценки курсов для лекторов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения: Кыргызстан.
- Результат D5.8 Отчет по Анкете для оценки курсов для лекторов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения: Таджикистан



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



- Результат D5.8 Отчет по вопроснику для оценки курсов для лекторов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения: Туркменистан
- Результат D5.8 Отчет по Анкете для оценки курсов для лекторов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения: Узбекистан
- Результат D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Казахстане
- Результат D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Кыргызстане
- Результат D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Таджикистане
- Результат D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Туркменистане
- Результат D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Узбекистане
- Результат D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Казахстане
- Результат D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Кыргызстане
- Результат D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Таджикистане
- Результат D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Туркменистане
- Результат D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Узбекистане.

**Мероприятия, проведенные на сегодняшний день для достижения
этого результата в WP5:**

Название деятельности	Место	Описание проводимой деятельности	Конкретные и измеримые показатели достижений
Система внутренней оценки, план обеспечения качества (ОК)	Люксембург, Русе и все города каждого партнера проекта.	План обеспечения качества составлен в виде отчета и разослан всем партнерам. Таблица рисков была разослана всем партнерам для заполнения и приложена к отчету. Отчет отправлен партнерам на рассмотрение. 19 октября была создана окончательная версия.	Обзор, сделанный партнерами. Документ отправлен всем партнерам. Таблица рисков заполняется большинством партнеров. Риски проекта оценены и доведены до сведения. Окончательная версия опубликована на сайте проекта: https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/D5.1_QAPlan_EN.pdf



		Были некоторые проблемы со сбором таблиц рисков, а также с переводом на русский язык.	
Отчет об оценке анкеты, опроса и отчета в WP1.	Люксембург и все города каждого Партнера проекта	Анкета была создана для оценки результатов WP1.1, WP1.2, WP1.3, WP1.4. Отчет о результатах оценки в анкете был создан P18 и отправлен партнерам для ознакомления. Отчет был задержан из-за задержки результатов. Не все партнеры вовремя внесли свой вклад в РП1. Особенно 1.4 долго доделывался.	Отчеты об оценке на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/pimages/34/WP5.2_Evaluation_report_WP1_EN.pdf
Оценка разработанных Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий каждого из ПК	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера	Анкета была создана P18 для оценки результатов WP2.3. Каждая из 5 концепций оценивалась для каждого ПК. Результаты были обработаны. 5 Отчеты об оценке были подготовлены на английском и русском языках P3, P6, P8, P12, P14.	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#Eval_Concepts
Отчеты об оценке Центров инновационных образовательных технологий	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера	Анкета создана и переведена на русский язык. Ответы были собраны, и отчет об оценке был написан на английском языке и переведен на русский язык.	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#ER_CIET
Оценка разработанного Справочника инновационных образовательных технологий	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера	Анкета создана и переведена на русский язык. Ответы были собраны, и отчет об оценке был написан на английском языке и переведен на русский язык.	Отчет об оценке Справочника на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#Handbook_IET_ER
Оценка программы курса по приобретению цифровых	Люксембург и все города университетов каждой Страны-	Анкета была создана и разослана партнерам для оценки учебного плана. Syllabus помог партнерам подготовиться к тренингу.	Отчеты об оценке на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#Syllabi_ER



навыков и инновационных методов преподавания и обучения.	партнера	Отчет об оценке был написан на основе собранных ответов на анкету.	
Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера	Была создана и разослана всем участникам тренингов анкета. Партнером, ответственным за этот результат, был P18 с P2, P5, P10, P12, P15 (лидеры из ПК). Отчет об оценке был написан на основе собранных ответов на анкету и переведен на русский язык.	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#Courses_Trainers_ER
Оценка курсов для преподавателей по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения.	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера.	Была создана и разослана всем участникам тренингов анкета. Партнером, ответственным за этот результат, был P18 с P2, P5, P10, P12, P15 (лидеры из ПК). Отчет об оценке был написан на основе собранных ответов на анкету и переведен на русский язык.	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#Courses_Lecturers_ER
Оценка открытых образовательных ресурсов.	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера.	Была создана анкета и получены ответы от преподавателей и студентов в каждой стране-партнере. Партнерами, ответственными за этот результат, были P2, P5, P10, P12, P15. Отчет об оценке был написан на основе собранных ответов на анкету и переведен на русский язык.	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#OER_ER
Оценка облачной базы Виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов	Люксембург и все города университетов каждой Страны-партнера	Была создана анкета и получены ответы от преподавателей и студентов в каждой стране-партнере. Партнерами, ответственными за этот результат, были P2, P5, P10, P12, P15. Отчет об оценке	5 оценочных отчетов на английском и русском языках. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=34#CB_VL_ER



		был написан на основе собранных ответов на анкету и переведен на русский язык.	
Общая оценка рабочих совещаний по промежуточным и итоговым отчетам	Люксембург и все города каждого Партнера проекта	P18 организовала сбор ответов на анкеты, подготовила краткий обзор результатов встреч и подготовила отчеты об оценке. Все партнеры были участниками. Обобщенные отчеты включены в отчеты о ходе работ и итоговые отчеты. Отчеты были разосланы всем партнерам для ознакомления, завершены и загружены на веб-сайт.	Анкета для каждой встречи, отправленная во время встреч. Отчеты обо всех встречах публикуются на веб-сайте проекта. http://hiedtec.ecs.uniruse.bg/index.php?cmd=cmsPage&pid=10
Оценка отчета о проделанной работе	Люксембург	Это оценка промежуточных результатов, подготовленная Оценочной комиссией (ИС). В отчете рассматривается общая работа по проекту за период до Отчета о ходе реализации, к которому он прилагается. Кроме того, он включает в себя внутреннюю оценку разработанных проектных материалов и проведенных встреч. Партнером, ответственным за этот результат, будет P18 в качестве Ведущего партнера WP5 и все члены ИС. Русский перевод был сделан компьютерным университетом.	Отчет об оценке на английском и русском языках.
Оценка итогового отчета	Люксембург	Это оценка всей проектной работы, подготовленная Оценочной комиссией (ИС) и приложенная к Заключительному отчету. Кроме того, включена внутренняя оценка	Отчет об оценке на английском и русском языках.



		разработанных проектных материалов и проведенных встреч. Партнером, ответственным за этот результат, был P18 в качестве Ведущего партнера WP5 и все члены ИС. Русский перевод был сделан компьютерным университетом.	
Внешняя оценка отчета о ходе работы	NL	Это оценка промежуточных результатов внешним оценщиком. Его задача состояла в том, чтобы сравнить запланированные мероприятия с фактически выполненными, а также проверить, в какой степени были достигнуты запланированные результаты и в каком качестве и/или качестве. Отчет об оценке прилагается к Отчету о ходе работы. Партнером, ответственным за этот результат, является P1 в качестве координатора.	Отчет об оценке на английском языке
Внешняя оценка итогового отчета	NL	Это оценка окончательных результатов внешним оценщиком. Отчет оценщика прилагается к итоговому отчету, представленному в ЕС. Партнером, ответственным за этот результат, является P1 в качестве координатора проекта.	Отчет об оценке на английском языке
Независимый внешний аудит финансовой части итогового отчета – «Аудиторское заключение»	BG	Это оценка финансовой части окончательного отчета - «Аудиторский сертификат по окончательному финансовому отчету», проведенная внешним аудитором. Отчет аудитора об оценке прилагается к	Отчет внешнего аудитора



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



по итоговому финансовому отчету».		итоговому отчету, представленному в ЕС. Партнером, ответственным за этот результат, является Р1 в качестве координатора проекта.	
-----------------------------------	--	--	--

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВСТРЕЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНКЕТ

После первой встречи в Русе Р18 разработала форму оценки проектных мероприятий, которая также была опубликована в аналогичной форме в Приложении 3 к результату D5.1 Внутренняя система оценки, план обеспечения качества.

Было проведено три (3) встречи по проекту (Русе - Болгария, Алматы - Казахстан и Ташкент - Узбекистан), и каждая встреча оценивалась отдельно с этой структурой вопросов. Анкета для совещаний оценивалась в отчете D5.2 HiEdTec Evaluation of Questionnaires (D1.1 и D1.3) и результатах 1.2 и 1.4. final и D5.11 Оценка анкет, опубликованных на веб-сайте HiEdTec.

Во втором периоде до ноября 2022 года мы использовали тот же подход для сравнения обоих периодов проекта в течение срока его действия. Было проведено шесть (6) проектных встречи - 3 встречи, проведенных онлайн из-за ситуации с пандемией и 3 в Италии, Кыргызстане, Узбекистане.

Продуктивность встречи	Оценка (1-5) Период 1	Оценка (1-5) Период 2	Комментарии
1. Вы из какой страны?	N/A	N/A	Ссылка HiEdTec D5.10 и D5.11 Отчет о совещании по проекту
2. Насколько продуктивной была встреча?	5(55%) 4(44%) 3(1%)	5(68%) 4(28%) 3(4%)	
3. Пожалуйста, расскажите нам, почему вы так считаете, насколько продуктивной была встреча.	N/A	N/A	
Содержание собрания и его	Оценка		Комментарии



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



организация.	(1-5)		
1. Цели встречи были четко изложены до встречи	5(82%) 4(17%) 3(1%)	5(67%) 4(27%) 3(6%)	Reference HiEdTec D5.10 Report from the project meeting
2. Цели встречи выполнены	5(80%) 4(15%) 3(5%)	5(62%) 4(34%) 3(4%)	
3. Последующие действия по итогам встречи	5(75%) 4(20%) 3(5%)	5(55%) 4(35%) 3(10%)	
4. Назначены ответственные за последующие действия	5(81%) 4(18%) 3(1%)	5(53%) 4(34%) 3(13%)	
5. Лидер(ы) встречи эффективно модерировали встречу	5(86%) 4(13%) 3(1%)	5(75%) 4(18%) 3(7%)	
6. Meeting attendees had an opportunity to participate	5(82%) 4(17%) 3(1%)	5(67%) 4(25%) 3(18%)	
7. На встречу были приглашены нужные люди	5(55%) 4(44%) 3(1%)	5(60%) 4(28%) 3(12%)	
8. Участники заранее знают, что от них ожидается, и готовы внести свой вклад.	5(85%) 4(10%) 3(5%)	5(64%) 4(31%) 3(5%)	
9. Техника для совещаний (компьютеры, проекторы, экраны, телефоны) исправна, подсказана и готова к работе. Удаленные участники включены.	5(82%) 4(17%) 3(1%)	5(46%) 4(25%) 3(29%)	



10. Комнаты подбираются по размеру собрания. Мебель, расходные материалы, пространство, торговые точки и т. д. поощряют творческую и продуктивную сборку.	5(82%) 4(17%) 3(1%)	N/A	
11. Флипчарты, маркеры, расходные материалы или технология групповой памяти вполне достаточны для встречи любой продолжительности.	5(79%) 4(20%) 3(1%)	N/A	
12. Встречи практичны, динамичны и интерактивны. Участники вовлечены, взволнованы, наделены полномочиями и информированы.	5(80%) 4(19%) 3(1%)	5(46%) 4(48%) 3(6%)	
13. Есть чувство выполненного долга и чувство прогресса. Люди с нетерпением ждут встреч, которые помогут в их работе.	5(82%) 4(17%) 3(1%)	5(48%) 4(33%) 3(19%)	
14. Тон встреч положительный независимо от темы. Обсуждения профессиональные, уважительные, все мнения ценятся.	5(79%) 4(20%) 3(1%)	5(70%) 4(23%) 3(7%)	
Окружающая среда, материалы, ресурсы и оборудование	Оценка (1–5)		Комментарии
15. Встреча была соответствующей продолжительности	5(55%) 4(44%) 3(1%)	5(55%) 4(35%) 3(10%)	



16. Место встречи удобно подходит для всех участников	5(60%) 4(39%) 3(1%)	N/A	
17. Выступавших было хорошо слышно	5(75%) 4(20%) 3(5%)	N/A	
18. Презентация была хорошо видна	5(82%) 4(17%) 3(1%)	N/A	
19. Что показалось вам наиболее эффективным во время встречи?			Reference HiEdTec D5.10 and D5.11 Report from the project meeting
20. Что на встрече показалось вам наименее эффективным?			Reference HiEdTec D5.10 and D5.11 Report from the project meeting
21. Идеи для будущих встреч, предложения, комментарии и т. д.			Reference HiEdTec D5.10 and D5.11 Report from the project meeting

3.1 Заключение

Очевидно, что во многих точках наблюдается менее удовлетворительная тенденция при сравнении периода 1 и периода 2. Это не было вызвано управлением проектом, но, очевидно, проблема была вызвана блокировками во время кризиса Covid. Партнеры проекта и его удовлетворительное повышение с возможностью встретиться лицом к лицу, чем встретиться онлайн в проекте HiEdTec. Это связано с типом исследований, проводимых в области высшего образования с высоким уровнем социального взаимодействия.

4 ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ КУРСОВ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Качество и преимущества тренингов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения оценивались с учетом конкретных условий в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Оценка институциональных и онлайн-курсов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения будет отражать мнения участников. Целью данной оценки является определение того, будут ли проведенные тренинги полезными в высших учебных заведениях Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана.

Курсы проводились в соответствии с проектом Модернизация системы высшего образования в Центральной Азии посредством новых технологий (HiEdTec), WP5.7. Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.

Вопросы были следующие:

1. Из какой вы страны?
2. В целом, пожалуйста, расскажите нам, насколько хорошо были организованы учебные курсы – 1 означает совсем не хорошо структурирован, а 5 означает очень хорошо структурирован.
3. Расскажите, пожалуйста, как вы оцениваете качество по шкале от 1 до 5, где 1 означает очень плохо, а 5 означает очень хорошо.
4. Теперь у нас есть несколько вопросов о целях тренингов. Скажите, пожалуйста, ваш уровень согласия со следующими утверждениями об учебных курсах, используя шкалу от 1 до 5, где 1 означает, что вы категорически не согласны, а 5 означает, что вы полностью согласны. Если утверждение к вам не относится, выберите «Н/П».
5. Мы также хотели бы получить ваши отзывы о результатах тренингов. Скажите, пожалуйста, ваш уровень, используя шкалу от 1 до 5, где 1 означает, что вы категорически не согласны, а 5 означает, что вы полностью согласны.
6. Если бы обучение было не таким, как вы ожидали, чего бы вы ожидали?
7. Если вы не согласны с каким-либо пунктом выше в № 5 или 6, пожалуйста, прокомментируйте здесь, упомянув причины.
8. Были ли курсы обучения проведены вовремя?
9. Была ли у вас возможность для комментариев и критики?
10. Если бы ответ на вопрос 10 был отрицательным, какие комментарии или критические замечания вы бы высказали по поводу учебных курсов?

Каждая страна провела оценку, и отчеты доступны на D5.7 Оценка курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.

4.1 Заключение



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Этот отчет представляет собой оценку институциональных и онлайн-курсов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения. В результате тренеры узнали, как организовать инновационные курсы, основанные на цифровых навыках, как извлечь выгоду из системы управления обучением Moodle и как подготовить эффективные видеолекции.

Мы выбрали анкету в качестве методологии оценки качества работы и оценки результатов для будущих результатов.

5 ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ КУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества и результатов тренингов по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения, которые проводились в вузах Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана – партнеров проекта, основана на данных опроса обучающихся. Оценка онлайн-курсов цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения основывается на мнениях их участников. Целью данной оценки является определение степени полезности проводимых тренингов для преподавателей высших учебных заведений Казахстана, а также оценка методологии и качества их организации и содержания. Этот отчет об оценке будет приложен к итоговому отчету. Курсы проводились в соответствии с проектом «Модернизация системы высшего образования в Центральной Азии посредством новых технологий» (HiEdTec), WP5.8. Оценка курсов цифровых навыков для педагогов и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.

Вопросы были следующие:

1. Из какой вы страны?
2. Вы имеете в виду подготовку для учителя или для лектора?
3. В целом, пожалуйста, расскажите нам, насколько хорошо были организованы учебные курсы.
4. Пожалуйста, расскажите нам, как вы оцениваете качество по шкале от 1 до 5, где 1 означает очень плохо, а 5 означает очень хорошо
5. Теперь у нас есть несколько вопросов о целях тренингов.
6. Мы также хотели бы получить ваши отзывы о результатах тренингов.
7. Если бы обучение было не таким, как вы ожидали, чего бы вы ожидали?
8. ЕСЛИ вы не согласны с каким-либо пунктом выше в № 5 или 6, пожалуйста, прокомментируйте здесь, указав причины
9. Были ли курсы обучения проведены вовремя?
10. Была ли у вас возможность для комментариев и критики?
11. Если бы вы ответили на вопрос 10 «нет», какие комментарии или критические замечания вы бы высказали на курсах обучения?
12. Любые другие комментарии.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



Каждая страна провела оценку, и результаты доступны на D5.8 Оценка курсов для учителей по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.

5.1 Заключение

Выбранная нами методика оценки качества работы и результатов обучения в виде анонимного опроса позволяет получить объективные отзывы, на основании которых могут быть выработаны рекомендации для дальнейших курсов. Выборка множества различных респондентов, включающая почти всех слушателей, свидетельствует о достоверности полученных результатов.

6 ОЦЕНКА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Отчет по Анкете по оценке открытых образовательных ресурсов подготовлен в соответствии с обучающими курсами, которые проводились в вузах-партнерах из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана.

Это оценка открытых образовательных ресурсов в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане. Качество и возможности использования открытых образовательных ресурсов оценивались с учетом конкретных условий Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана.

Оценка открытых образовательных ресурсов в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане отражает мнение пользователей ресурсов. Целью данной оценки является определение того, правильно ли созданы открытые образовательные ресурсы в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане в соответствии с требованиями. Этот отчет об оценке будет приложен к окончательным отчетам.

Открытые образовательные ресурсы в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане организованы в соответствии с проектом «Модернизация системы высшего образования в Центральной Азии с помощью новых технологий» (HiEdTech), WP4.4.

Вопросы были следующие:

1. Из какой вы страны?
2. Кто ты?
3. Насколько в целом структурированы открытые образовательные ресурсы?
4. Как бы вы оценили качество по шкале от 1 до 5?
5. Уровень согласия со следующими утверждениями о курсах по шкале от 1 до 5.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



6. Уровень согласия со следующими утверждениями об использовании открытых образовательных ресурсов. 7. Если бы открытые образовательные ресурсы оказались не такими, как вы ожидали, чего бы вы ожидали?
7. Если вы не согласны с каким-либо пунктом выше в пунктах №6 или №7, прокомментируйте здесь причины 15 9. Были ли открытые образовательные ресурсы предоставлены вовремя?
8. Была ли у вас возможность для комментариев и критики?
9. Если бы ответ на вопрос 10 был отрицательным, какие комментарии или критические замечания вы бы предоставили в отношении открытых образовательных ресурсов?
10. Любые другие комментарии.

Каждая страна провела оценку, и результаты доступны на D5.9 Отчет об оценке открытых образовательных ресурсов в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.

6.1 Заключение

Данный отчет представляет собой оценку открытых образовательных ресурсов в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане. В результате лекторы/преподаватели узнали, как организовать инновационные курсы, основанные на цифровых навыках, как извлечь выгоду из системы управления обучением Moodle и как создавать эффективные видеолекции на основе центров.

Анкета была выбрана в качестве методики оценки качества работы и оценки результатов для будущих исследований.

7 ОЦЕНКА ОБЛАЧНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Облачные виртуальные библиотеки цифровых образовательных ресурсов были разработаны в соответствии со стратегическими целями проекта «Модернизация системы высшего образования в Центральной Азии посредством новых технологий» HiEdTech. Облачная виртуальная библиотека — это подборка бесплатных образовательных ресурсов и инструментов для помощи учащимся, преподавателям, родителям и сообществу. Анкетный отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов подготовлен в партнерских вузах из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. Качество и использование облачной Виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов оценивались с учетом конкретных условий Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане отражает мнения участников.

Этот вопросник должен быть источником для отчета об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов для конечного результата 4.5. Целью этой оценки является определение того, была ли облачная



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов создана должным образом в соответствии с требованиями. Этот отчет об оценке был опубликован на веб-сайте проекта.

Вопросы были следующие:

1. Из какой вы страны?
2. Кто ты?
3. Насколько хорошо структурирована облачная виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов?
4. Как бы вы оценили качество по шкале от 1 до 5?
5. Как вы оцениваете функцию поиска в библиотеке по шкале от 1 до 5?
6. Есть ли в библиотеке следующие обещанные функции?
7. Как бы вы оценили функции поиска, упомянутые в вопросе 6?
8. Уровень согласия со следующими утверждениями об облачной виртуальной библиотеке цифровых образовательных ресурсов по шкале от 1 до 5?
9. Отзыв об охвате облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов.
10. Если бы облачная виртуальная библиотека цифровых образовательных ресурсов оказалась не такой, как вы ожидали, чего бы вы ожидали?
11. Если вы не согласны с каким-либо пунктом выше в № 8 или 9, пожалуйста, прокомментируйте здесь, указав причины.
12. Вовремя ли была выполнена установка облачной Виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов?
13. Была ли у вас возможность для комментариев и критики?
14. Если бы ответ на вопрос 13 был отрицательным, какие комментарии или критические замечания вы могли бы получить по поводу открытых образовательных ресурсов?
15. Любые другие комментарии

Каждая страна провела оценку, и результаты доступны на D5.10 Отчет об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

7.1 Заключение

Этот отчет представляет собой оценку Анкеты, которая должна служить источником для отчета об оценке облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов. В результате была получена ценная информация о текущем состоянии облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов. Сделаны соответствующие выводы в целях повышения качества цифровых образовательных ресурсов.



Данная анкета была выбрана в качестве методики оценки качества облачной виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

8 РЕГИСТР РИСКОВ

Реестр HiEdTec RISK служит для мониторинга выявленных рисков и обеспечения своевременного принятия надлежащих мер по их устранению. Партнеры HiEdTec несут ответственность за поднятие всех рисков перед Координатором проекта и Оценочной комиссией, а также за соответствующее обновление Реестра рисков HiEdTec. Риски должны быть доведены до сведения Координационной группы, как только они будут выявлены, это позволит разработать и реализовать планы по смягчению последствий.

8.2 Реестр рисков по партнерам

8.2.1 Русенский университет P1

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (высокая /средняя /низкая)	Влияние (высокое / среднее /низкое)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
ORG-1	WP6	Организационный: Не все партнеры периодически публикуют информацию в СМИ и участвуют в мероприятиях, повышающих осведомленность о проекте и его результатах на местном, национальном и/или международном уровне.	Средний	Средний	Более частое общение с партнерами, которые не выполняют эту задачу.
ORG-2	WP6	Организационные: Низкий уровень участия партнеров в деятельности, связанной с распространением и распространением результатов и продуктов проекта среди целевых групп конечных пользователей и ключевых заинтересованных сторон на местном, национальном и/или международном уровне.	Средний	Средний	Более частое общение с партнерами, которые не выполняют эту задачу.



ORG-3	WP7	Организационные: Партнеры могут задерживать подписание и отправку своих соглашений и деклараций.	Средний	Низкий	Свяжитесь с партнером и отправьте им инструкции и образцы этих документов.
ORG-4	WP7	Организационные: партнеры могут задерживать выполнение действий по разным причинам (личным, институциональным, политическим и т. д.).	Средний	Средний	Назначить руководителей РП в каждой стране, ответственных за выполнение задач на местном уровне. Чаще общайтесь с партнерами, которые затягивают выполнение своих задач.
ORG-5	WP7	Организационные: могут возникнуть проблемы с коммуникацией и конфликтные ситуации.	Низкий	Средний	Привлечь руководство вуза ПК (ректоров, проректоров) к проекту и заручиться их поддержкой.
ORG-6	WP7	Организационные: личные изменения в структуре консорциума (например, выход контактного лица из проекта и т. д.)	Высокий	Низкий	Complete necessary modification documents and ask for permission from the EACEA, so that the transition is as smooth as possible.
POL-1	WP7	Политическая: политическая или финансовая нестабильность в странах-партнерах.	Низкий	Средний	Обратитесь за поддержкой в соответствующее министерство образования. Все министерства являются партнерами проекта.

8.2.2 Университет Евразийский национальный университет РЗ

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
LEG-1	WP 1	Правовые: Необходимые нормативные правовые акты по Высшему и послевузовскому образованию могут быть приняты с задержкой	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными экспертами и государственными органами.
ORG-1	WP7	Организационные: возможны конфликты во времени для личных встреч.	Средний	Средний	Консультация с координатором проекта, отправка презентаций и попытка организовать телеконференцию с консорциумом



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



ORG-2	WP2	Организационные: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить.	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координатором проекта, напоминания о партнерах Задачи и сроки.
-------	-----	---	---------	---------	--

8.2.3 Инновационный Евразийский университет Р4

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
LEG-1	WP 1	Законодательство: Законодательство для Высшего образования может различаться в зависимости от страны.	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными экспертами и государственными органами.
ORG-1	WP2	Организационные: Создание МПК может затянуться из-за задержек с закупкой и доставкой оборудования	Высокий	Высокий	Своевременное проведение тендерной комиссии на закупку оборудования и постоянный контроль поставки оборудования в срок
ORG-3	WP4	Организационные: несвоевременное заполнение облачной виртуальной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами	Низкий	Низкий	Привлечение большего числа специалистов к разработке цифровых образовательных ресурсов
ORG-4	WP6	Организационные: невыполнение плана распределения и работы проекта.	Средний	Средний	Мониторинг реализации плана распределения и эксплуатации проекта.

8.2.4 Международный университет Ала-Тоо Р5

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай
-------------	--------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



			кий)		непредвиденных обстоятельств
LEG-1	WP 1	Правовые: Необходимые нормативные правовые акты по Высшему и послевузовскому образованию могут быть приняты с задержкой	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными экспертами и государственными органами.
ORG-1	WP7	Организационные: возможны конфликты во времени для личных встреч.	Средний	Средний	Консультация с координатором проекта, отправка презентаций и попытка организовать телеконференцию с консорциумом
ORG-2	WP7	Организационная: Вероятность слабой координации между привлеченным персоналом AIU и исследователями	Средний	Средний	Необходимо наладить тесное сотрудничество с институциональным координатором проекта, чтобы получить надлежащие консультации для своевременной отправки необходимой информации, а также присоединиться к команде в телеконференции с консорциумом.
ORG-3	WP2	Внедрение: Внедрение Концепций среди других вузов	Средний	Средний	Следует наладить тесное сотрудничество между университетами-партнерами проекта и другими университетами в каждом регионе для оказания помощи в реализации Концепций.
ORG-4	WP2	Организационные: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить.	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координатором проекта, напоминания о партнерах Задачи и сроки.

8.2.5 Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова Р6

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/ Средний/ Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных
----------------	-----------------	-------------------------------	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



					обстоятельств
ORG-1	WP 1	Организационная: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить.	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координаторами проекта из Кыргызстана и Европы, напоминания о задачах и сроках.
ORG-2	WP2	Организационные: Отсутствие взаимопонимания между вузами и соответствующими министерствами образования и науки.	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными экспертами и университетами с партнерами из Кыргызстана, а также с государственными органами (МОН КР).
ORG-3	WP3	Организационные: Несоблюдение сроков поставщиками оборудования	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными специалистами и университетскими партнерами из Кыргызстана, а также поставщиками оборудования.

8.2.6 Кыргызский государственный технический университет Р7

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
LEG-1	WP 1	Юридическая: Сложность согласования концепции через Минобрнауки из-за бюрократии.	Средний	Средний	Организация регулярных встреч вузов-партнеров из Кыргызской Республики с участием представителей Министерства образования и науки для обсуждения текущих задач и реализации проектов в Кыргызской Республике
ORG-1	WP7	Организационные: - частая смена представителей вузов-партнеров из КР на рабочих встречах	Средний	Средний	Удаленное общение через группу WhatsApp и организация встреч по Skype



		- Иногда не все представители вуза на рабочих собраниях			
ORG-2	WP1	Организационная: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координатором проекта, напоминания о партнерах Задачи и сроки.
ORG-3	WP1	Организационная: Недостаточно респондентов для заполнения опроса форм Google	Средний	Средний	Привлечение личных контактов из других вузов, письменное обращение к ректорам вузов с просьбой принять участие в вопросе.
ORG-4	WP1	Организационные: Задержка создания результатов WP1	Средний	Средний	Осведомленность партнеров, участвующих в РП1, о поступающих Заданиях, текущем статусе, обязанностях и сроках
ORG-5	WP5	Организационные: партнеры могут задерживать заполнение оценочных форм для различных результатов.	Низкий	Низкий	Тесное сотрудничество с руководителем РП и координатором проекта, в обоснованных случаях продление сроков.

8.2.7 Технологический университет Таджикистана P10

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
ORG-1	WP 1	Организационная: Отсутствие опыта обмена инновационными образовательными технологиями и дидактическими моделями	Низкий	Низкий	Сотрудники академического отдела должны быть обучены в соответствии с эффективностью использования инновационных образовательных технологий и дидактических моделей, обученные сотрудники должны делиться с другими



					сотрудниками организации тренингов.	путем серии
ORG-2	WP7	Организационная: У большинства задействованных сотрудников и исследователей TUT есть свои собственные планы основной работы, что может вызвать проблему пропуска проектных совещаний и телеконференций	Средний	Средний	Необходимо наладить тесное сотрудничество с институциональным координатором проекта, чтобы получить надлежащие консультации для своевременной отправки необходимой информации, а также присоединиться к команде в телеконференции с консорциумом.	
ORG-3	WP2	Реализация: Реализация Концепций среди других вузов	Низкий	Низкий	Следует наладить тесное сотрудничество между университетами-партнерами проекта и другими университетами в каждом регионе для оказания помощи в реализации Концепций.	
ORG-4	WP3	Организационная: Обеспечение устойчивости центров инновационных образовательных технологий	Средний	Средний	Департаменту инновационных образовательных технологий следует в дальнейшем организовывать регулярные тренинги для продолжения деятельности центра за пределами жизненного цикла проекта.	
ORG-5	WP4	Организационная: Взаимозаменяемость обученного персонала	Средний	Средний	Администрация вуза и Академический отдел должны принять меры по наращиванию потенциала преподавательского состава по предоставлению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения, чтобы заменить тренеров, увольняющихся с работы в этом вузе.	

8.2.8 Международный университет гуманитарных наук и развития P11



Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
ORG-1	WP1	Организационные: Трудности в установлении тесных контактов на начальном этапе. Распределение конкретных задач согласно установленному плану действий.	Низкий	Низкий	Тесное взаимодействие с координаторами проекта. Конкретное распределение обязанностей согласно установленному плану.
ORG-2	WP2	Реализация: Возможные трудности и задержки в реализации Концепции с учетом конкретных ситуаций во всех высших учебных заведениях страны-партнера.	Низкий	Низкий	Тесные контакты/сотрудничество со всеми высшими учебными заведениями страны в плане адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом специфических условий каждой страны.
LEG-1	WP2	Юридические: Необходимые нормативные правовые акты по Высшему и послевузовскому образованию могут быть приняты с задержкой.	Средний	Средний	Заблаговременные консультации и обмен мнениями с местными властями, экспертами.
ORG-3	WP3	Организационная: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить.	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координатором проекта, напоминания о партнерах Задачи и сроки.
ORG-4	WP4	Организационные: Возможно ограниченное количество обученного персонала.	Средний	Средний	Согласованные действия с координатором проекта, с партнерами, а также с органами управления вузов каждого партнера с целью возможной замены или резервирования обученного персонала.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



ORG-5	WP5	Организационные: Возможные задержки в выполнении Плана качества.	Низкий	Низкий	Тесное сотрудничество с координатором проекта и партнерами,
ORG-6	WP6	Организационные: трудности с поиском экспертов, имеющих опыт распространения информации.	Низкий	Низкий	Организация процесса создания заблаговременно.
ORG-7	WP7	Организационная: вероятные конфликты в надлежащее время и распределение задач путем установления приоритетов между основной работой и рабочими нагрузками проекта.	Средний	Средний	Установление тесного сотрудничества и сотрудничества с координатором проекта для своевременного получения надлежащей консультации по требуемым задачам, а также для участия в групповых обсуждениях.

8.2.9 Ташкентский государственный экономический университет Р15

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий/ Средний/Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/ Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
ORG-1	WP1	Организационная: Министерство среднего и высшего образования Узбекистана может не оказать необходимой поддержки	Средний	Средний	Партнеры должны тесно сотрудничать с Министерством и вовлекать их в процесс реализации проекта.
ORG-2	Все рабочие пакеты	Организационная: Несбалансированность выполнения рабочих пакетов проекта	Средний	Средний	Партнеры из ЦА должны сотрудничать в реализации и выполнении задач проекта. Следует начать обмен опытом. Привлечение европейских партнеров к рассмотрению проблем, мешающих процессу, по может обеспечить баланс.
ORG-3	WP2	Реализация: Реализация Концепций среди других вузов	Средний	Низкий	Поддержка министерств высшего образования очень важна. Под их ответственностью проект



					может достичь лучшей реализации концепции среди других вузов.
ORG-4	WP3	Организационная: Обеспечение устойчивости центров инновационных образовательных технологий	Средний	Средний	Должна быть разработана дорожная карта действий, и деятельность по обеспечению устойчивости должна начинаться на ранней стадии.
ORG-5	WP4	Организационная: Обмен опытом обученных сотрудников с другими сотрудниками университетов.	Средний	Средний	Обученные тренеры должны понимать важность распространения опыта, и с привлечением администрации вуза следует разработать определенный метод обучения других тренеров. Все активизации, связанные с ToT, должны начинаться как можно раньше.
ORG-6	WP7	Организационная: Командная работа и участие координаторов и ответственных членов проектной команды в совещаниях	Низкий	Средний	Организация командной работы и их участие в различных пакетах имеет решающее значение для внедрения проекта в целом. Поэтому на проектных встречах и обсуждениях должна присутствовать химия команды и ответственный персонал за определенные пакеты.

8.2.10 Университет Павии P17

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий /Средний /Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/ Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
ORG-1	WP7	Организационная: поскольку над проектом работают три исследователя в Университете Павии, при организации внутренних встреч	Низкий	Средний	Заблаговременное планирование встреч, организация переговоров по скайпу, когда личные встречи невозможны.



		могут возникать временные конфликты.			
ORG-2	WP2	Организационные: Задержки со стороны Стран-партнеров в разработке проектов Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом их конкретных условий.	Средний	Средний	Четкое определение сроков, отправка частых напоминаний по электронной почте партнерам, быстрый ответ на их возможные вопросы.
ORG-3	WP2	Организационные: Задержки со стороны Стран-партнеров в подготовке окончательных версий Концепций адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом их специфических условий.	Низкий	Низкий	Четкое определение сроков, отправка частых напоминаний по электронной почте партнерам, быстрый ответ на их возможные вопросы.
ORG-4	WP2	Организационные: сопротивление принятию окончательных версий Концепций в странах-партнерах руководством их университетов.	Средний	Средний	Повышение осведомленности о важности разработанных Концепций в управлении университетами Стран-партнеров.
ORG-5	WP2	Организационные: Задержки с переводом на английский и русский языки, печатью и размещением на сайтах вузов Концепции адаптации системы образования к цифровому поколению.	Низкий	Низкий	Четкое определение сроков, отправка частых напоминаний по электронной почте партнерам, быстрый ответ на их возможные вопросы.
ORG-6	WP3	Организационные: Задержки в развитии Центров инновационных образовательных технологий и кабинетов активного обучения.	Средний	Средний	Четкое определение сроков, частые рассылки напоминаний партнерам по электронной почте, быстрый ответ на их возможные вопросы; в каждом университете каждой Страны-партнера, отправляя частые запросы



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии с
помощью Новых технологий
(HiEdTec)



					поставщикам оборудования и программного обеспечения в случае, если они не соблюдают сроки.
ORG-7	WP3	Организационные: Задержки в разработке Справочника инновационных образовательных технологий.	Низкий	Низкий	Четкое определение сроков, отправка частых напоминаний по электронной почте партнерам, быстрый ответ на их возможные вопросы. Повышение осведомленности о важности развитых центров в управлении университетами стран-партнеров.
ORG-8	WP3	Организационные: Неэффективное использование созданных Центров.	Средний	Средний	

8.2.11 Люксембургский университет P18

Номер риска	Связанный WP	Категория риска и описание	Вероятность (Высокий /Средний /Низкий)	Влияние (Высокий/Средний/ Низкий)	Стратегия предотвращения / смягчения последствий или план на случай непредвиденных обстоятельств
LEG-1	WP 1	Законодательство: Законодательство для Высшего образования может различаться в зависимости от страны.	Средний	Средний	Заблаговременные консультации с зарубежными экспертами и государственными органами.
ORG-1	WP7	Организационно: в UL задействовано 3 исследователя и возможны конфликты времени для личных встреч.	Средний	Средний	Консультация с координатором проекта, отправка презентаций и попытка организовать телеконференцию с консорциумом
ORG-2	WP1	Организационные: проблемы сотрудничества между партнерами в результате отсутствия взаимопонимания задач и действий, которые необходимо выполнить.	Средний	Средний	Тесное сотрудничество с координатором проекта, напоминания о партнерах Задачи и сроки.



ORG-3	WP1	Организационные: Министерства образования и науки стран-партнеров могут не оказать необходимую поддержку	Низкий	Средний	Каждый партнер проекта сообщает о проблемах руководителю WP. Координатор проекта помогает связаться с министерствами с разъяснениями.
ORG-4	WP1	Организационные: Задержка создания результатов WP1	Средний	Средний	Осведомленность партнеров, участвующих в РП1, о поступающих Заданиях, текущем статусе, обязанностях и сроках
ORG-5	WP5	Организационные: партнеры могут задерживать заполнение оценочных форм для различных результатов.	Низкий	Низкий	Тесное сотрудничество с руководителем РП и координатором проекта, в обоснованных случаях продление сроков.
ORG-6	WP5	Организационные: трудности с поиском экспертов, имеющих опыт проведения оценки.	Средний	Средний	Отчет координатору проекта, поиск экспертов раньше установленных сроков,

В ходе проекта использовался реестр рисков. Единственная коррекция, которая должна быть обработана, это некоторые задержки в работе, что было устранено координатором и привело к успешным результатам проекта.

9 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этот отчет соответствует измерениям, установленным в Результате D5.1 «План обеспечения качества системы внутренней оценки». Все отчеты об оценке достаточно положительные, их можно найти на сайте проекта. Для получения более подробных ответов настоятельно рекомендуем просматривать отчеты о внутренних встречах, (Результат D5.9), которые производились после каждой встречи и отчеты об оценке основных результатов проекта: концепции адаптации системы образования к цифровому поколению с учетом специфики каждой страны, центры инновационных образовательных технологий и залы активного обучения, курсы для тренеров и лекторов, Открытые образовательные ресурсы и Облачные виртуальные библиотеки.