



МЕЖ ПРОЕКТНЫЙ КОУЧИНГ



Номер результата: 1,6
Заголовок: Межпроектный коучинг
Тип результата: Отчет
Уровень распространения: Международный уровень
Статус / Версия: Окончательный вариант
Дата: 28 января 2020

Редакторы

Цветелина Харакчийска

Основные авторы

АХРОР ДЖАФАРОВ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА (ТАДЖИКИСТАН)

АТАЙ АЛМАЗ УУЛУ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЛАТОО (КЫРГЫЗСТАН)

АЗИЗ БОБОДЖОНОВ – ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (УЗБЕКИСТАН)

РАШИД НАСИМОВ – ТАШКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (УЗБЕКИСТАН)

SAYFUDIN NAZAROV – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА (ТАДЖИКИСТАН)

Этот документ был подготовлен при поддержке Европейской Комиссии в рамках ERASMUS + программа, KA2 - Повышения потенциала в области высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-SBHE-SP. Она отражает только точку зрения авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование, которое может быть изготовлен из содержащейся в нем информации.

Ни одна из частей отчета не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любыми средствами, электронными, механическими, путем копирования, записи; и не могут быть указаны или цитироваться без предварительного письменного разрешения от Координатора проекта.



СОДЕРЖАНИЕ

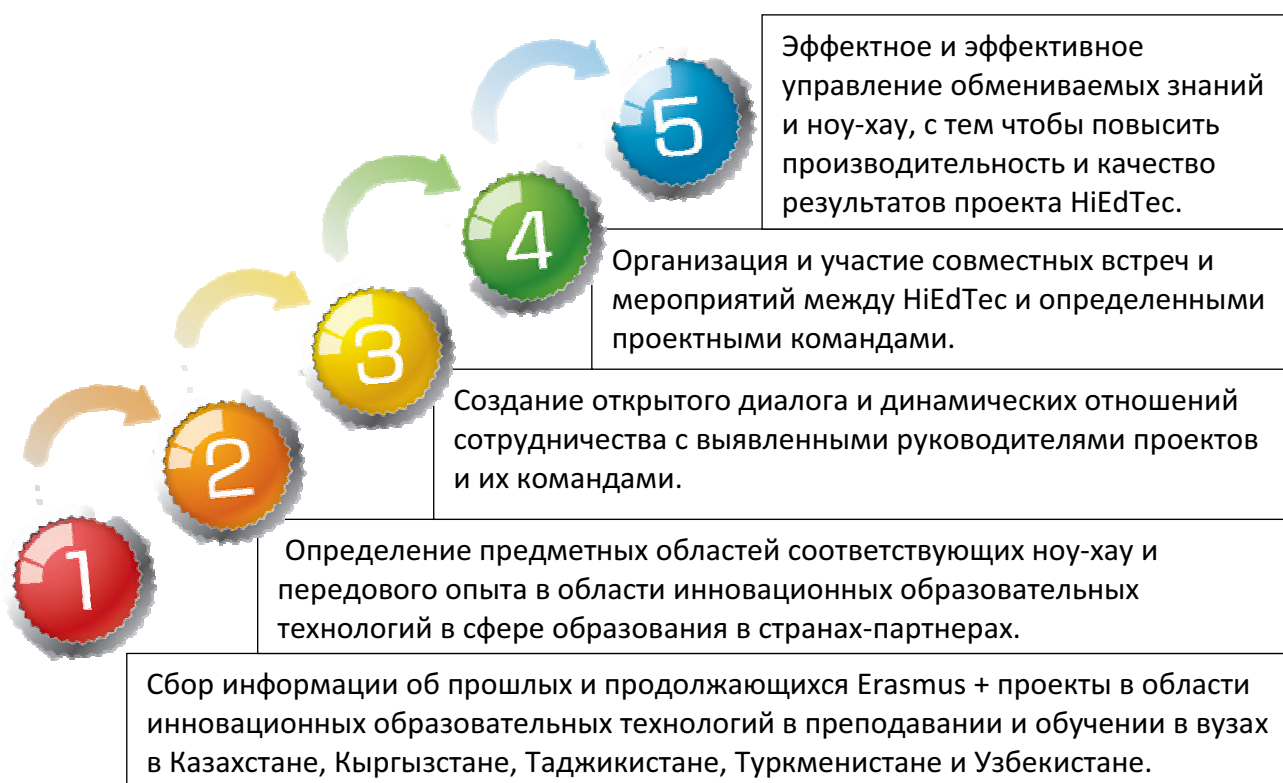
Введение.....	4
Сбор информации о прошлых и текущих проектах в области инновационных образовательных технологий.....	4
Выявление опыта и экспертизы в реализации инновационных образовательных технологий.....	7
Вывод	40



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В этом документе приводится краткое описание выявленных возможных областей обмена информацией, ноу-хау и передовой опыт в области инновационных образовательных технологий с другими проектами, разработанных в рамках Erasmus +.

Следующие шаги предусмотрены в развитии, межпроектный коучинговой деятельности сосредоточены на передаче знаний между HiEdTec и идентифицированных проектов в пяти странах Центральной Азии партнеров – Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан:



В настоящее время только Шаг 1 и Шаг 2 были предприняты.



ВВЕДЕНИЕ

Межпроектный коучинг представляет собой деятельность, которая позволяет проектным командам встретиться с другими участниками проекта консорциумов, работающих по аналогичной теме и обмениваться идеями, делиться опытом и передовой практикой. Таким образом, коучинг между проектом можно рассматривать как способ расширения сотрудничества и взаимодействия между проектами, что способствует общему улучшению качества их работы и результатов.

В настоящем отчете содержится такие информации как:

- определены текущие и завершенные Erasmus + проекты направлены на внедрение инновационных образовательных технологий в процессе преподавания и обучения в вузах;
- инновационные методы преподавания и обучения, реализованные в каждом из намеченных проектов;
- возможные области обмена знаниями с текущими проектами;
- тип знаний и передовых опытов, подлежащих передаче между HiEdTec и каждым из выявленных текущих проектов;
- ожидаемые результаты от обмена в будущем.

СБОР ИНФОРМАЦИИ О ПРОШЛЫХ И ТЕКУЩИХ ПРОЕКТАХ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Первый шаг в развития межпроектного коучинга предусматривает сбор информации о прошлых и действующих Erasmus + проекты в области инновационных образовательных технологий в преподавании и обучение в высших учебных заведениях стран-партнеров (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

Источниками для сбора информации были включены следующие виды деятельности:

- (1) **Просмотр в Erasmus+ Результаты проекты на платформе** (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-projects-compendium/>), Раздел «Полный список всех проектов, доступных на платформе». KA2 (Erasmus + Сотрудничество для



инноваций и обмен передовым опытом) были доступны по адресу:

https://ec.europa.eu/programmes/proxy/alfresco-webscripts/api/node/content/workspace/SpacesStore/d7f16371-842e-4617-8823-866bb0ccd4db/ErasmusPlus_KA2_CooperationForInnovationAndTheExchangeOfGoodPractices_Projects_Overview_2019-02-14.xls

(2) Контактные данные Национальных офисов Erasmus+ в каждой стране-партнере:

- **Казахстан**

Национальный офис Erasmus +
ул. аль-Фараби, д.21, блок 9, третий этаж, офисы 225 и 226,
050059 Алматы

Казахстан

Эл. адрес: neo@erasmusplus.kz, nc@erasmusplus.kz

Вебсайт: www.erasmusplus.kz

- **Киргизия**

Национальный офис Erasmus +
Бизнес Центр «Россия» ул. Раззакова, д.19, 4-этаж,
Офис № 305, 720040 Бишкек

Киргизия

Эл. адрес: neo@erasmusplus.kg

Вебсайт: www.erasmusplus.kg

- **Таджикистан**

Национальный офис Erasmus +
ул. Шотемура, д.22, Офис № 16
16734001 Душанбе

Таджикистан

Эл. адрес: neo.tadjikistan@gmail.com; info@erasmusplus.tj

Вебсайт: <http://erasmusplus.tj/>

- **Туркменистан**

Там нет активного Национального офиса Erasmus+ в данный момент. Возможный способ для сбора информации - обращайтесь в Министерство образования и науки.



- **Узбекистан**

Национальный офис Erasmus +
ул. Амир Темура, 11-этаж 107В
Международный бизнес центр
100084 Ташкент

Узбекистан

Эл. адрес: coordinator@erasmusplus.uz

Вебсайт: www.erasmusplus.uz

(3) Контакты с университетами-партнерами в каждой стране.

Вузы Страны-Партнеры (СП) для сбора информации должны заполнить таблицу шаблона (Таблица 1).

Проект №	
Название проекта	
Участвующие организации	
Краткое описание проекта	
Цели	
Результаты	
Предметные области в связи с внедрением инновационных технологий в области высшего образования (ВО)	

Таблица 1. Текущие и завершенные проекты Erasmus + направленных на инновационных образовательных технологий

Общее количество выявленных проектов, относящихся к сфере деятельности HiEdTec, составляет 23 проектов. Следует отметить, что не все эти проекты были Erasmus+ проекты, но проекты, реализованные в рамках программы Эразмус Мундус и Темпус.



ВЫЯВЛЕНИЕ ОПЫТА И ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

После того, как соответствующая информация была собрана, каждое учреждение консорциума из страны-партнера должно было разделить обязанности и контакты идентифицированных соответствующих проектов и собирать информацию об опыте других проектов по разработке инновационных методов преподавания и обучения.

Учреждения консорциума из страны-партнеров (СП) в каждой стране должны были определить инновационные методы преподавания и обучения, реализуемые в процессе преподавания и обучения на уровне высшего образования, и дать описание методов и способов их использования в конкретных образовательных контекстах (Таблица 2).

Страны-партнера: _____	
Проект №	
Координатор проекта	
Участвующие учреждения	
ВНЕДРЕН ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	
• Основные характеристики метода	
• Роли учителей	
• Роли студентов	
• Используемые инновационные образовательные технологии	
• Пример, иллюстрирующий реализацию инновационного метода в классе	

Таблица 2. Инновационные методы преподавания и обучения, реализуемые в определенных проектах



Ведущие партнеры были Партнер 2 (П2) (для Казахстана), П5 (для Кыргызстана), Р9 (для Таджикистана), Р12 (для Туркмении) и Р15 (для Узбекистана).

ОПРЕДЕЛЕНА ВОЗМОЖНАЯ ОБЛАСТЬ МЕЖПРОЕКТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

На основе собранной информации в результате исследований, оказываемых учреждениям СП, партнеры HiEdTec подготовили план возможного обмена ноу-хау и передового опыта.

1. Соответствующие проекты в HiEdTec с партнерскими вузами из Казахстана

1) Название проекта: Обучение против врачебной ошибки (TAME)

Номер проекта: 561583-EPP-1-2015-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP

Координатор проекта: Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)

Участвующие учреждения:

- Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)
- Астана Медицинский Университет (Казахстан)
- Университет Святого Георгия, Лондонский университет (Великобритания)
- Каролинский институт (Швеция)
- Университет Масарика (Чехия)
- Университет Аристотеля в Салониках (Греция)
- Запорожский государственный медицинский университет (Украина)
- Буковинский государственный медицинский университет (Украина)
- Ханойский медицинский университет (Вьетнам)
- Университет медицины и фармации Хюэ (Вьетнам)



Описание проекта:

Общая цель проекта TAME является внедрение инновационных методов педагогики, которые будут обеспечивать подготовку студентов против врачебной ошибки (TAME). TAME будет разрабатывать учебные программы в направлении обучения и обучения в безопасной среде и ближе к потребностям реальной практики, где происходят медицинские ошибки. С достижением целей приручить, в большая потребность в изменениях в национальных системах здравоохранения будут выполнены. Методики обучения будут усовершенствованы для того, чтобы свести к минимуму заболеваемости и смертности в результате врачебных ошибок. Таким образом, расходы на здравоохранение будут снижаться, качество лечения будет возрастать, а общественное доверие к врачам и медицине будет увеличено. Подход TAME является многомерным. Обучение имеет множество образовательных функций, и мы организуем их в 3 основных направлениях: (I) методы обучения, (II) средства доставки учебных программ, (III) изучение результатов.

Мы будем использовать опыт, полученный в ходе наших предварительных исследований, а также из литературы, которые указывают, что дисциплина конкретных аспектов должны учитываться в процессе преподавания против врачебных ошибок. Многомерный подход может быть использован также после периода приручить при перестройке преподавания университетского городка на основе к более тесному отношению к клинической практике и с безопасностью пациентов центральной для медицинского образования. В результате инновационные медицинские программы будут согласовываться с усилиями по аккредитации советов для медицинского образования, а также медицинские ассоциации национальных экспертов. Медицинские школы играют ключевую роль в решении всех барьеров, которые могут препятствовать прозрачности и полное раскрытие информации о медицинских ошибках. Обучение против врачебных ошибок будут служить в качестве основы для повышения пациента врач отношения,

(из <http://www.tame-project.org/>, Источник 24-07-2019)



Инновационные аспекты проекта, имеющие обучение и процесс обучения в СП вузов:

- **Введение электронных интерактивных сценариев с использованием для развития навыков рассуждения**

Основные характеристики метода:

- **Роль учителя** – разработка алгоритма, постановка задачи, проводить дискуссии, анализ и оценка;
- **Роль студентов** - Решение ситуационных задач, принятие решений, коммуникация, анализ, участие в обсуждении;
- **Использованные инновационные образовательные технологии** - Учебные курсы моделирования, расстояние, электронные и интерактивные образовательные технологии.
- **Пример, иллюстрирующий реализацию инновационного метода в классе** – Симуляторы для имитации диагностики и лечения в системе «пациент-врач».

Описание обмена знаниями

Возможная хорошая практика, которая может быть обменена между HiEdTec и проектом TAME может быть связана с реализацией расстояния, электронных и образовательных технологий, которые будут использоваться как консорциумы для повышения трансформации высшего образования к потребностям современных цифровых учащихся. Возможный фокус взаимопредопределения проекта тренерской деятельности позволит команде HiEdTec, получить лучшее представление о том, как консорциум TAME помогает научным сотрудникам и студентам из университетов-партнеров развивать свои навыки и компетенцию в области использования онлайн-технологий для создания виртуальных сценариев (в качестве вариантов преподавания и обучения) и как они облегчают процесс разработки таких виртуальных обучающих программ.

Тип знания, которые должны быть переданы

Проект TAME предусматривает модернизацию медицинских учебных программ в университетах-партнерах, реализация инновационного метода обучения (с помощью цифровых технологий) и дизайн результатов обучения. Что касается этого типа знаний, подлежащих передаче может быть связано с HiEdTec поставочных 2.2. Концепция адаптации системы



образования к цифровому поколению с учетом конкретных условий ...
(Казахстан / Кыргызстан / Таджикистан / Туркменистан / Узбекистан).

Ожидаемые пользы от дальнейшего обмена знаниями

- **Знания / опыт в: способы, в которых учебные программы могут быть обновлены таким образом, что они включают в себя инновационные методы обучения.**

2) Название проекта: ModeHEd – модернизация образования здравоохранения в университетах

Номер проекта: 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP

Координатор проекта: Лейпцигский университет прикладных наук
(Лейпциг, Германия)

Участвующие учреждения:

Лейпцигский университет прикладных наук (Лейпциг, Германия)

Карлов университет в Праге (Прага, Чехия)

Университет Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словакия)

Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

Наманганский государственный университет (Узбекистан)

Центр медицинского образования Развитие Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (Узбекистан)

Узбекский государственный институт физической культуры и спорта (Узбекистан)

Бухарский государственный медицинский университет (Узбекистан)

Андижан государственный университет (Узбекистан)

Кокандский государственный педагогический институт Узбекистан)

Узбекский Медицинский Педагогическая ассоциация (Узбекистан)

Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Казахстан)

Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия (Казахстан) (Казахстан)

Женский педагогический университет (Казахстан)



Описание проекта:

Проект направлен на модернизацию 7 образовательных программ и учебно-методических комплексов в области здравоохранения, которые преподаются в университетах:

«Валеология»

«Основы медицинских знаний»

«Возрастная физиология и гигиена»

«Спортивная медицина»

«Физическая терапия и спортивной гигиены»

«Общественное здравоохранение и управление общественного здравоохранения»

«Совершенствование оказания первой помощи»

(из <http://modehed.uz/web/index.php?r=Сайт%2Fabout>, Источник 01-11-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в высших учебных заведениях стран-партнеров:

➤ **Инновационные технологии обучения на основе мультимедийных и аудиовизуальных компонентов**

Проект «MoHed» предусматривает разработку специальных курсов, которые обеспечивают знания и опыт для преподавателей по созданию электронных учебников, их публикации в Интернете и обогащения различных графиков и картинок (TEX Live). Курс также ориентирован на развитие научных сотрудников навыков для использования в формате HTML и редактор CTL.

Нет никакого конкретного метода, лежащего в основе конкретных знаний и навыков, которые должны быть приобретены преподавателями. Тем не менее, использование электронных учебных материалов в аудиториях призывает к обогащению знаний преподавателей и навыков для создания соответствующих учебных материалов и для общения с учащимися. Кроме того, студенты должны уметь работать с материалами электронного обучения и общаться со своими сверстниками и преподавателями. Используются инновационные образовательные технологии - смешанное обучение, когнитивное обучение или видеография, курсы электронного обучения.



Описание обмена знаниями

Возможным обмен знаниями может включать в себя обмен информацией об оформлении электронных учебных материалов, а также обмен информацией о том, как инновационные образовательные технологии внедряются в электронного обучения материала конструкции и процесса преподавания и обучения на казахском университетов членов консорциума.

Тип знания, которые должны быть переданы

Разработка и внедрение интернет-классов с использованием виртуальной реальности.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

- **Знания / опыт в:** способы, в которых виртуальная реальность может быть использована в классе вместе со знанием механизмов и инструментов для разработки электронных учебных ресурсов.

3) Название проекта: Реализация Центрально-Азиатского Центра преподавания, обучения и предпринимательства (CACTLE)

Номер проекта: 561495-EPP-1-2015-1-AT-EPPKA2-SBHE-JP

Координатор проекта: Венский университет экономики и бизнеса (Австрия)

Участвующие учреждения:

Кыргызский национальный университет имени Журн. Баласагын (Кыргызстан)

Международный университет Кыргызстана (Киргизия)

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (Кыргызстан)

Бухарский государственный университет (Узбекистан)

Ферганский государственный университет (Узбекистан)

Международный Вестминстерский университет в Ташкенте (Узбекистан)

Венский университет экономики и бизнеса (Австрия)

Университет Фридриха-Александра в Эрланген-Нюрнберг (Германия)

Oberta университет Каталонии (Испания)



Университет Ла-Корунья (Испания)

Описание проекта:

Этот проект посвящен реализации «Азиатский центр Центральной для преподавания, обучения и предпринимательства – CASTLE» по развитию и укреплению отношений между центральноазиатскими вузами и предприятиями, как социально-экономических субъектов по содействию предпринимательской и предпринимательских компетенций по:

- совершенствование учебных компетенций вузов преподавателей;
- создание дополнительных возможностей для подготовки работников предприятий и учреждений;
- квалификационный студенты предпринимательства и развития бизнеса в сотрудничестве с министерствами высшего образования, региональных торгово-промышленных палат и предприятий в качестве вклада в содействие развитию предпринимательской и профессиональной самостоятельности в Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане.

Целями проекта являются:

1. Устойчивое осуществление CASTLE

Реализация CASTLE в качестве виртуального эксперта сети институционализации в участвующих университетах с устойчивой перспективой.

2. Профессионализация преподавателей вузов

Квалификация не менее 27 преподавателей вузов в качестве «Сертифицированных преподавателей университетов – СПУ», 18 преподавателей вузов в качестве «Аккредитованных тренеров по менеджменту - АТМ» на основе программы сертификации для СПУ и АТМ с охватом 90 (СПУ) и 60 (АТМ) контактные часы. Еще 27 преподавателей вузов получают квалификацию СПУ первыми выпускниками в течение третьего года проекта.

3. Профессионализация сотрудников

Квалификация работников предприятий / учреждений не менее чем на 48 CASTLE – дальнейших тренингах, разработанных и проведенных АТМ в специальных областях экономики и бизнеса в Кыргызстане, Казахстане и Узбекистане.

4. Профессионализация студентов



Квалификация не менее 90 студентов в Кыргызстане, Казахстане и Узбекистане в области «Предпринимательство и развитие бизнеса – EBD» на основе базовой учебной программы в объеме 10 ECTS или равной на английском или русском языке.

(из <http://www.cactle.eu/mission/aims-objectives/>, Источник 01-11-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

➤ **Совершенствование учебных компетенций преподавателей**

Важным элементом работы над проектом является разработка:

- платформа электронного обучения, которая будет использоваться для обучения студентов;
- учебные курсы для преподавателей – «Творческая подготовка» и «Методика преподавания экономических наук». Второй курс содержит приобретение знаний и навыков работы с 13 инновационных методов преподавания и обучения.
- Центрально-Азиатский центр преподавания, обучения и предпринимательства.

Описание обмена знаниями

Было бы интересно узнать, электронного обучения платформы и дизайн курса, а также различные инновационные методы преподавания и обучения, внесенные в преподавательский состав, участвующей в проекте CASTLE.

Общие принципы организации и работы «Центрально-Азиатский центр преподавания, обучение и предпринимательство» будет также представлять интерес, поскольку HiEdTec намерен развивать центры инновационных образовательных технологий.

Тип знания, которые должны быть переданы

Типы знаний для передачи включают обмен информации о:

- общие принципы структурирования, организационного развития и развития оперативного потенциала, лежащие в основе создания Центрально-Азиатский центр преподавания, обучение и предпринимательство;



- структура и содержание платформы электронного обучения для разработки онлайн-курса;
- инновационные методы преподавания и обучения, которые будут внедрены в обучение профессорско-преподавательского состава и студентов вузов.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Ожидаемая польза от обмена знаниями будет использована при организации тренингов для тренеров, которые будут готовить преподавателей к внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

4) Название проекта: Педагогическая подготовка преподавателей инженерных специальностей (ENTER)

Номер проекта: 598506-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP

Координатор проекта: Политехнический институт Порту (Португалия)

Участвующие учреждения:

Дубницкий технологический университет (Словакия)

Таллиннский технический университет (Эстония)

Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Россия)

Казанский национальный исследовательский технологический университет (Россия)

Тамбовский государственный технический университет (Россия)

Донской государственный технический университет (Россия)

Ассоциация инженерного образования России (Россия)

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Казахстан)

Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова (Казахстан)

Казахстанская ассоциация инженерного образования (Казахстан)

Вятский государственный университет (Россия)

Ассоциация международной поддержки образования «Болонский клуб» (Россия)



Описание проекта:

ENTER стремится создать новый мультикультурный и международный подход к формальному послевузовскому профессиональному и педагогическому образованию для инженерных педагогов. Кроме того, он ориентирован на низкую стоимость и удобство, поэтому в значительной степени основан на технологии электронного обучения, когда это возможно, и разработан с целью быть международно признанным и аккредитованным. ENTER хочет пойти дальше существующих предложений, предлагая возможность настройки и адаптации к потребностям преподавателей и вузов (например, Национальный или региональный контекст) и охватить несколько областей инженерной деятельности.

- Подход для совместной работы, ориентированный на потребности вузов и преподавателей (низкая стоимость, удобство, взаимное признание, рецензируемая гарантия качества, кастомизация), ставит перед собой цель значительно увеличить количество инженерных педагогов, обучающихся в профессиональных программах повышения педагогической
- Это будет иметь огромное влияние на качество инженерного образования, первые на ENTER члена вузов, но позже все страны ЕС.
- ENTER модели управления и цели будут также направлены на открытость и совершенство. Механизмы будут определены для бесшовного добавления новых членов и строгого контроля качества рецензирования будет обеспечиваться.
- ПЭТ программа аккредитации также является одной из задач проекта.

(из <http://erasmus-enter.org/about.php?lang=en#Project%20aim%20and%20objectives>, Источник 01-11-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

➤ **Внедрение инновационной многоуровневой системы для педагогической подготовки научных кадров**

Будет разработана инновационная многоуровневая модульная система педагогической подготовки инженерных преподавателей. Эта модульная система основана на международной сети сотрудничества, направленного



на развитие и саморазвитие личности, образование у будущих учителей таких качеств, как самомотивация, инициатива, возвратности и инновационной восприимчивости.

Основная идея проекта является реализация трех программ (основных, фундаментальных, передовых) для инженерных педагогов с переменным набором модулей, основанных на современных образовательных технологиях, таких как электронное обучение.

Описание обмена знаниями

Так как этот проект был начат в 2018 году, результаты еще не доступны, и мы имеем возможность сотрудничать в реализации проектов. Это позволит обмениваться информацией и регулировать работу по совершенствованию и использованию современных инновационных образовательных технологий (в том числе электронного обучения и дистанционного обучения).

Тип знания, которые должны быть переданы

- Опыт европейской практики в эффективной подготовки высококвалифицированных преподавателей инженерных дисциплин, обобщенным исполнителями этого проекта.
- Доля результатов разработки учебных программ на основе современных технологий обучения, такие как электронное обучение и индивидуальное обучение.
- Опыт международного сотрудничества и распространения результатов, правовой поддержки и правил сетевого сотрудничества.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

- **Знания / опыт в:** Методология создания электронных курсов с учетом индивидуального подхода к студентам и адаптации нормативно-правовой базы Казахстана современным требованиям интернет-образования.



5) Название проекта: Казахстанские вузы для стимулирования процессов обеспечения качества в технологии расширенного обучения (KUTEL)

Номер проекта: 598377-EPP-1-2018-1-EPPKA2-CBHE-SP

Координатор проекта: Университет «Гульельмо Маркони» (Италия)

Участвующие учреждения:

Бургасский свободный университет (Болгария)

Университет Турку (Финляндия)

Греческий открытый университет, Исследовательская Группа DAISSy (Греция)

Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова (Казахстан)

Международный университет информационных технологий (Казахстан)

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Казахстан)

Жезказганский университет имени О. А. Байконурова (Казахстан)

Министерство образования и науки Республики Казахстан (Казахстан)

Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Казахстан)

Общественный фонд «Молодежный фронт лидера нации» (Казахстан)

Алматинский университет энергетики и связи (Казахстан)

Каспийский государственный университет технологий и техники имени Ш. Есенов (Казахстан)

Описание проекта:

Цель проекта заключается в содействии реформирования и модернизации HE в Казахстане пути внедрения национальной системы обеспечения качества для технологии усиленного обучения, гарантируя улучшение и внедрение аккредитационных стандартов, руководств / процедур для обеспечения качества TEL курсов и учебных программ в национальный уровень.

Эта цель будет достигнута за счет следующих мер:

- Передача знаний из ЕС в казахстанские институты (с взаимной выгодой)
- Доступ к стандартам качества (QA) для всех учебных заведений / университетов Казахстана;



- Улучшение долгосрочного сотрудничества между университетами, аккредитационными центрами, бизнесом и государственными органами в области образования для более осознанной интеграции и внедрения методов обучения с использованием технологий и систем контроля качества для аккредитации и признания.

Конкретные цели заключаются в следующем:

1. Модернизация и реформирование методик преподавания путем внедрения системы обеспечения качества (QA) в рамках смешанного обучения
2. Улучшение, разработка/внедрение стандартов аккредитации, методических рекомендаций и процедур обеспечения качества программ дистанционного обучения в соответствии с практикой ЕС в казахстанских университетах.
3. Создание основы для совершенствования методологии обеспечения качества и электронного обучения на институциональном уровне в казахстанских университетах
4. Обеспечить подготовку ключевых актеров образовательных и государственных органов, ответственных за аккредитацию/оценку программ;

(из <https://www.kutel-project.eu/index.php/partners/eu-partners> , Источник 19-12-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающиеся учебного процесса и обучения:

- **Создание основы для совершенствования методологии для обеспечения качества обучения на основе технологии и электронного обучения**

Основной результат проекта KUTEL будет внедрение и внедрение системы обеспечения качества технологии повышенного обучения. Это будет полезно ознакомиться с этой структурой контроля качества, так как это позволит членам HiEdTec консорциума проверить ли компетенция и навыки, которые будут получены с помощью научных сотрудников ПК во время цифровых навыков учебных курсов соответствуют стандартам оценки качества, описанным в QA Framework.



Описание обмена знаниями

Проект начался в 2018 году, так что на начальном этапе. Дальнейшее сотрудничество с участниками проекта KUTEL будет сосредоточено в основном на сборе информации о содержании QA Framework и стандартах, включенных в него.

Тип знания, которые должны быть переданы

Знания, которые могут быть переданы включают в себя обмен информации и опыте о стандартах контроля качества, методологии обеспечения качества учебных программ, которые содержат технологии повышенного обучения, методы и механизмы контроля качества для аккредитации и признания.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Ожидаемые выгоды от будущего обмена знаниями можно найти в Модернизация и реформирование методов обучения с использованием инновационных образовательных технологий смешанного, электронного и дистанционного обучения, так что можно обеспечить высокое качество подготовки выпускников.

2. Соответствующие проекты в HiEdTec с партнерскими вузами из Кыргызстана

1) Название проекта: Управление - Инновации - Развитие

Номер проекта: -561539-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP

Координатор проекта: Университет Лас-Пальмас-де-Гран-Канария (Испания)

Участвующие учреждения:

- Политехнический университет Каталонии (Испания)
- Словацкий технологический университет в Братиславе (Словакия)
- Университет архитектуры, инженерии, науки и техники в Лиссабоне (Теспио де Lisboa) (Португалия)
- Университет Генуи (Италия)
- Кыргызский национальный университет (Кыргызстан)



- Ошский технологический университет (Кыргызстан)
- Таласская государственная университет (Кыргызстан)
- Консультативная группа по увеличению потенциала (Кыргызстан)
- Ташкентский государственный экономический университет (Узбекистан)
- Бухарский государственный университет (Узбекистан)
- Технологический Университет Таджикистана (Таджикистан)
- Русский-таджикский славянский университет (Таджикистан)
- Nazarshoyev Khorgoss государственный университет (Таджикистан)

Описание проекта:

Университетов Центральной Азии могли бы стать платформой для объединения интересов различных сторон - правительства, потенциальных работодателей и молодежи. Инновации и исследования это то, что нуждается в современном обществе. Создание Молодежного центра позволит молодым людям, которые не имеют необходимые знания, опыт и средства, чтобы начать свой собственный бизнес или развивать проект. В этих центрах, они смогут разрабатывать бизнес-модель и начать микро или малый бизнес или создать некоммерческую организацию. Это не должно быть просто бизнес-идея. В центре внимания может быть на решение вопросов социального развития, городских общин и окружающую среду.

Цели проекта:

- Содействовать реформированию образования путем создания молодежных центров для расширения использования инноваций и технологий в социально-экономическом развитии Центральной Азии.
- Укрепление стабильности центральноазиатских университетов, повышение, в то же время, привлекательности образовательных программ.
- Продолжать совершенствовать и развивать образовательный процесс в странах Центральной Азии путем обмена передовым опытом с преподавателями и студентами.



(из <http://dbase.caep-project.org/project/management-innovation-development-mind/>, Источник 01-11-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающиеся учебного процесса и обучения:

➤ **Создание MOOC курсов по подготовке студентов**

Проект направлен на повышение привлекательности образовательных программ в странах Центральной Азии - Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан путем введения MOOC курсов, которые развивают навыки студентов творческого мышления и их предпринимательского мышления.

Описание обмена знаниями

Возможные области обмена знаниями включают обмен передовым опытом в развитии MOOC курсов - структуру, содержание и методы преподавания и обучения, реализуемых в процессе обучения.

Тип знания, которые должны быть переданы

Передача знаний будет связана с обменом передового опыта в MOOCs разработки курса и методы преподавания и обучения, реализуемых в них.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Положительный эффект от обмена знаниями можно найти в общем обогащении команды проекта HiEdTec об основных принципах проектирования онлайн-курсов, используемых проектом MIND. Это поможет команде HiEdTec получить обратную связь о цифровых навыках и инновационных методах преподавания и обучения, необходимых профессорско - преподавательскому составу в трех странах Центральной Азии-Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане, а также облегчит процесс создания курса для преподавателей и преподавателей

3. Соответствующие проекты в HiEdTec с партнерскими вузами из Таджикистана

1) Название проекта: Совершенство инженерного образования посредством подготовки преподавателей и новые подходы Педагогического в России и Таджикистане (EXTEND)

Номер проекта: 586060-EPP-1-2016-RO-EPPKA2-SBHE-JP



Координатор проекта: Политехнический университет в Бухаресте (Румыния)

Участвующие учреждения:

- Университет Миньо (Португалия)
- Технический университет Рига (Латвия)
- Уорикский университет (Великобритания)
- Технологический университет Таджикистана (Таджикистан)
- Худжанд государственный университет имени академика Б. Гафурова (Таджикистан)
- Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки (Таджикистан)
- Таджикский национальный университет (Таджикистан)
- Московский государственный строительный университет (Россия)
- Московский государственный технический университет имени М.Е. Баумана (Россия)
- Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова (Россия)
- Мордовский государственный университет (Россия)

Описание проекта:

Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования (ЕНЕА) принесли необходимые реформы для улучшения инженерного образования в России и Таджикистане. Но, несмотря на очевидное увеличение привлекательности для молодых людей инженерных образования по-прежнему сталкиваются со многими проблемами, такими как значительный отсевом среди студентов, снижение уровня занятости для выпускников бакалавриата, старение педагогических кадров. Одна из основных нерешенных проблем, лежащих в основе этих проблем является ухудшение системы подготовки учителей в университетах стран-партнеров и бесполезность методов обучения, используемые для инженерных дисциплин в России и Таджикистане. Ответ на этот вопрос состоит из двух частей - модернизация педагогической подготовки аспирантов и развития устойчивой системы непрерывного образования для университетских преподавателей инженерных дисциплин.

Главная цель: в целях повышения качества и эффективности обучения пути поощрения изменения в системе педагогической подготовки



преподавателей вузов в области машиностроения в Российской Федерации и Таджикистане путем модернизации кандидатских программ учебного плана и развития устойчивой системы педагогического повторного обучения и поддержки консультаций по сети центры передового опыта в области инженерного образования.

Цели проекта:

- Для того, чтобы разработать комплексную модель и описатель компетенции университетского преподавателя инженерных дисциплин.
- Для того, чтобы создать сеть центров передового опыта в области инженерного образования (EXTEND) центры, предлагающие учебные курсы, исследования и консультации в преподавании инженерных дисциплин в вузах стран-партнеров.
- Для того, чтобы разработать учебную программу для аспирантов и преподавателей в преподавании инженерных дисциплин.

(из <http://dbase.caep-project.org/project/excellence-in-engineering-education-through-teacher-training-and-new-pedagogic-approaches-in-russia-and-tajikistan-extend/>, Источник 19-12-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

➤ Развитие дескрипторов компетенций преподавателей университета участвует в подготовке студентов инженерных

Одним из ожидаемых результатов проекта является разработкой комплексной модели и дескрипторов компетенций университета преподавателей инженерных дисциплин. Набор компетенций, которые разрабатываются можно сравнить с набором компетенций, которые тренеры и преподаватели университетов, как ожидают, чтобы получить в результате курсов, которые будут разработаны консорциумом HiEdTec проекта.

Описание обмена знаниями

Обмен знаниями может охватывать информацию о наборе компетенций и дескрипторов, которые связаны с ними.



Тип знания, которые должны быть переданы

Передача знаний будет связана с обменом информацией о предполагаемых компетенциях приобретаемых инструкторов и университета преподавателями по подготовке цифрового поколения студентов высших учебных заведений, с одной стороны, и набор компетенций университета преподавателей участвует в обучении студентов технического университета.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Обмен знаниями позволит команде HiEdTec сравнить набор компетенций, которые будут разработаны в университете научных сотрудников в результате тренингов по использованию инновационных методов и технологий обучения и компетенции, разработанные командой расширится. Это сравнение поможет HiEdTec команды, чтобы проверить, являются ли они движущимися в правильном направлении.

4. Соответствующие проекты в HiEdTec с партнерскими вузами из Туркменистана

1) Название проекта: Внедрение управления качеством в области электронного обучения в университетах Центральной Азии (QAMEL)

Номер проекта: 544601-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMGR

Координатор проекта: Университет прикладных наук (Fachhochschule de Mittelstands) (Германия)

Участвующие учреждения:

- Университет Ницца - София Антиполис (Франция)
- Каунасский технологический университет (Литва)
- Тренинги-Online Gesellschaft für E-Portale (Германия)
- Университет Минью (Португалия)
- Министерство образования и науки Республики Казахстан (Казахстан)
- Инженерно-экономический университет имени М. Дулатова (Казахстан)



- Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (Казахстан)
- Человечество и техническая академия (Казахстан)
- Министерство образования и науки Кыргызской Республики (КР)
- Государственная академия Кыргызских прав (Кыргызстан)
- Бишкек академия финансов и экономики (Кыргызстан)
- Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова (Кыргызстан)
- Министерство образования Туркменистана (Туркменистан)
- Туркменский государственный институт архитектуры и строительства (Туркменистан)
- Международный университет нефти и газа (Туркменистан)
- Государственный энергетический институт Туркменистана (Туркменистан)

Описание проекта:

Проект QAMEL нацелен глобально на разработку и внедрение механизмов обеспечения качества и инструменты для электронного обучения в странах Центральной Азии Казахстан, Кыргызстан и Туркменистан. Внедрение новых ИКТ в системе высшего образования было востребовано в национальной образовательной политике стран. Тем не менее, комплексный подход к электронному обучению не хватает, и поэтому должен быть приближен ко всем соответствующим образовательным актёров, если министерства образования, управления университетами, ИТ, персонал, учителя, и последнее, но не в последнюю очередь студентов.

Цели проекта:

- Для установления электронного обучения центров в университетах-партнерах.
- Для того, чтобы разработать и внедрить национальные нормы и правила качества для электронного обучения.
- Разработка и пилотное внедрение ИКТ на основе учебно-методических концепций.
- Для того, чтобы распространять накопленный опыт и лучшие практики в области электронного обучения на каждом национальном уровне,



(из <http://dbase.caep-project.org/project/excellence-in-engineering-education-through-teacher-training-and-new-pedagogic-approaches-in-russia-and-tajikistan-extend/>, Источник 19-12-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

- **Создание электронных учебных центров в университетах-партнерах и подготовки научных кадров для успешного управления дидактических, технических и организационных проблем Центральной Азии.**

Основная задача центров электронного обучения (ELS) является обеспечение педагогической поддержки, консультации и обучение для тех преподавателей университетов, участвующих в создании и доставки электронного обучения сессий. Практические демонстрации отдельных электронных обучающих приложений повысить осведомленность преподавателей о потенциале инновационных методик преподавания и обучения и их реализации в классе.

- **Модернизация национальных электронного обучения повесток в вузах в Центральной Азии**

Руководство электронного обучения создан в рамках деятельности QAMEL. Это электронное обучение Справочник содержит информацию о различных аспектах электронного обучения и служит в качестве справочного инструмента для внедрения электронного обучения в университетах Центральной Азии, а также для повышения качества образования и профессиональной подготовки. Электронное обучение утверждается министерствами образования стран Центральной Азии партнеров - Казахстан, Кыргызстан и Туркменистан.

Описание обмена знаниями

Команда HiEdTec может получить дополнительную информацию об основных принципах организации и функционирования электронного обучения центров, созданных в университетах консорциума QAMEL из Казахстана, Кыргызстана и Туркменистана в целях реализации выявленных надлежащей практики в концептуальных рамках Центров по инновационным образовательные технологии, предусмотренные в проекте HiEdTec.



Команда HiEdTec также могли ознакомиться с Руководством электронного обучения, разработанный консорциумом QAMEL и сравнить его с Handbook инновационных образовательных технологий, которые должны быть разработаны в рамках деятельности в WP3.

Тип знания, которые должны быть переданы

Знания должны быть передано относятся к основополагающим принципам планирования структуры, оперативное управления и функционированию Центров электронного обучения (как часть результатов проекта QAMEL), а также к содержанию Руководства электронного обучения.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Обмен опытом с проектом QAMEL будет способствовать процессу развития Центров инновационных образовательных технологий в ПК высших учебных заведений, а также для создания Руководства инновационных образовательных технологий как HiEdTec консорциум будет иметь эталон, по которому он будет иметь возможность сравнить и сопоставить идеи в развитии двух выходов.

2) Название проекта: Доступность и гармонизация высшего образования в Центральной Азии через модернизацию и развитие учебных программ (ACADEMICA)

Номер проекта: 561553-EPP-1-2015-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP

Координатор проекта: Бургасский свободный университет (Болгария)

Участвующие учреждения:

- Университет Гульельмо Маркони (Италия)
- Политехнического университета Валенсии (Испания)
- Университет прикладных наук Йоаннеум (Австрия)
- Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (Казахстан)
- Международный университет информационных технологий (г. Казань)



- Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Казахстан)
- Костанайский государственный педагогический институт (Казахстан)
- Казахстанская ассоциация инженерного образования (Казахстан)
- Министерство образования и науки Республики Казахстан (Казахстан)
- Самаркандский сельскохозяйственный институт SAI (Узбекистан)
- Ташкентский университет информационных технологий (Узбекистан)
- Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (Узбекистан)
- Туркменский государственный институт культуры (Туркменистан)
- Туркменский государственный институт финансов (Туркменистан)

Описание проекта:

Проект направлен на модернизацию и совершенствование образовательного процесса в высших учебных заведениях Центральной Азии, в частности в Казахстане, Туркменистане и Узбекистане, путем развития системы транснационального сотрудничества университетов и организаций из стран-участниц с целью модернизации учебных планов, научного сотрудничества и передачи знаний.

Проект, как ожидается, способствовать региональному сотрудничеству, предоставляя европейский опыт, рекомендации, примеры передовой практики и рекомендаций в целях согласования учебных программ университета в ЕС и Центральной Азии.

Проект ACADEMICA стремится внести свой вклад в модернизацию и совершенствование высшего образования в области инженерных наук в ряде стран Центральной Азии (область 7) в частности Казахстана, Туркменистана и Узбекистана через сближение с:

- Европейские образовательные стандарты;
- Достижения и опыт ЕС в развитии современной среды обучения.

Передовая практика ЕС, а также инновационные методики преподавания и обучения, основанные на современных ИКТ и открытых образовательных ресурсах (OER).



Цели проекта:

- Модернизировать высшее инженерное образование в Казахстане, Туркменистане и Узбекистане.
- Улучшить наращивание потенциала человеческого капитала путем приобретения трансверсальных и ключевых электронных навыков и компетенций для цифровой эры ВЭ путем содействия признанию усилий по онлайн-обучению в бизнесе и сообществе ВЭ путем привлечения бизнеса для получения обратной связи об актуальности улучшенных учебных программ.
- Содействовать международному и межотраслевому обмену знаниями, опытом и передовой практикой.

(из <http://www.academicaproject.eu/en/>, Источник 19-12-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

- **Реализация учебного пути, который интегрирует методологию и содержания, которые будут оснащать лектор с поперечным и ключевыми компетенциями и навыками, необходимыми для их активного включения в глобальном цифровом преподавании и обучения пространства.**

В основе ИКТ образовательные возможности для обучения персонала в Центральной Азии вузам обеспечивает преподавательский состав с необходимыми компетенциями и навыками для использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе в вузах-партнерах.

Описание обмена знаниями

Которые можно получить знания и опыт включает в себя обмен информацией и ноу-хау по внедрению ИКТ на основе подходов в профессиональном развитии сотрудников университета.

Инновационный характер означает наличие инновационных методов обучения, разработанные в рамках проекта ACADEMICA, сочетая современные педагогические подходы, обновленное содержание, обеспечивая учитель с поперечным и ключевыми компетенциями и навыками, необходимыми для их активного включения в глобальном цифровом пространстве. Ожидается, что проект обеспечит более гибкий



доступ к возможностям обучения с использованием ИКТ на основе подходов и модернизированных учебных программ в области инженерно-технических наук, который будет способствовать интеграции современных технологических подходов и содержания. Другим важным достижением станет создание транснациональной системы сотрудничества между университетами и бизнес-структур, направленных на повышение потенциала высших учебных заведений в странах-партнерах.

➤ **Преподаватель в качестве инструктора-участника:** Руководство дискуссии, поощрять участие, извлекать и / или информацию, добавить по мере необходимости, а также определить основные проблемы. Участники тренинга студенты, которые осуществляют образовательную деятельность на основе существующей мотивации. Они учатся лучше, если существует настоятельная причина и мотив учебной деятельности.

Учебные обмены, описанные выше, были поддержаны во всех возможных формах: лицом к лицу; один студент, несколько студентов; многие студенты со многими студентами.

Любой вид и любая форма образования обмена опытом, обсуждавшихся в методологии могут быть выполнены асинхронно, а также синхронно, используя широкий спектр коммуникационных инструментов и каналов - сообщениями системы, форумы, аудио- и видеоконференции, социальные сети и каналы, и т.д.

➤ **Через Тренинги:** Целью тренинга было предоставить дополнительные знания, навыки и восстановление отношение к учителям помогают распознавать и принимать меры для эффективного использования современных ИКТ на основе подходов, инструментов и открытых образовательных ресурсов для разработки и определить их оптимальную стратегию модернизации курсов в свет недавних исследований в соответствующей дисциплине / с учетом специфики образовательного контекста, тем самым гарантируя, что курсы удовлетворения меняющихся потребностей рынка труда и общества.

- Учитывая вышеизложенное, введение педвуза было основано на применении принципов образования взрослых современных (т.е. андрагогики). Применение принципов теории обучения взрослых в области электронного обучения, адресованные преподаватель и осуществляется в рамках методики преподавания ACADEMICA, состоит из следующих действий:



- Обучающиеся добровольные студенты на основе их желания учиться. Студенты учатся лучше, если есть определенная мотивация к обучению.
- E-обучения участники имеют более эффективную подготовку, когда они участвуют в самом процессе обучения - дискуссионные форумы и виртуальные классы, в которых студенты могут активно участвовать, выражать свое мнение, обмениваться информацией и знаниями, а также обсудить горячие темы.
- Взрослые учатся лучше, когда новая информация усиливается и повторяется. Им нужно время, чтобы освоить новые знания, навыки и приобретают отношения. Им нужно это умение быть усовершенствован.
- Что касается тестирования модернизированных курсов с контрольными группами студента, поддержка личностно-ориентированного обучения подходы и стратегии является ключевым фактором. Хотя определение термина еще развивается, сторонники личностно-ориентированного обучения, как правило, выделить несколько основных характеристик:
- Преподавание и обучение направлены на удовлетворение различных потребностей, интересов, стремлений и культурные особенности отдельных учащихся, то есть, персонализация;
- Обучение на основе знаний, то есть студенты заранее в своем образовании, когда они демонстрируют, что они усвоили знания и навыки, которые они должны учиться;
- подготовки студентов может осуществляться за пределами традиционных классов в школах, например, в рамках учебных программ или онлайн-курсы или в нетрадиционных формах, например, в ночное время и в выходные дни - студенты имеют возможность учиться «в любое время и в любом месте»;

Студентам предоставляется возможность создавать свои собственные пути гибкого обучения, то есть, у них есть выбор относительно своего собственного обучения и участия в разработке учебного опыта.

Тип знания, которые должны быть переданы

- Проект применяет инструменты и моделирования ИКТ в процессе обучения и множество вариантов электронного обучения подходы могут быть выбраны студентами, чтобы выбрать наилучший



соответственно их эффективного обучения. Каждый из содержания инженерного курса может быть смоделирован с помощью активного обучения классе и 3D технологий. Благодаря этому, студенты, как ожидается, приобрести новые знания и опыт. Научное завершение образования является основным удешевлением инновационных технологий.

- Новшества, введенные в процессе реализации проекта, участники поделились на страницах социальных сетей.
- Методология ACADEMICA, которая служит для определения требований к учебным программам, учебных планов и учебных материалов, указывает на проблемы, ориентированных на политику в университете, с определением вектора конкурентоспособности инженерного образования и гибкости мер для достижения ведущий рынок университета положение образования

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

От ACADEMICA проекта HiEdTec проект может счесть выгоды следующие:

- Индивидуализация подготовки учителей с учетом их профиля и поля
- Развитие цифровых компетенций учителей и повышение их способность обеспечить качество обучения в режиме онлайн через систематический педагогический дизайн для онлайн и смешанных онлайн-курсов.
- Учитывая уже существующую систему модуль, обеспечивающий обновление или создание новых ИКТ на основе методов обучения для факультета управления интернет-обучение и курсы
- Тестирование и оценка знаний с использованием дидактических тестов с использованием функциональных возможностей Moodle
-

5. Соответствующие проекты в HiEdTec с партнерскими вузами из Узбекистана

1) **Название проекта:** Инновационное обучение образование в области математики (ITEM)

Номер проекта: 598587-EPP-1-2018-EL-EPPKA2-CBHE-JP- ENV2



Координатор проекта: Греческий средиземноморский университет (Греция)

Участвующие учреждения:

- Частный университет медицинских наук, медицинская информатика и технологии (Австрия)
- Ольборгский университет (Дания)
- Чешский технический университет в Праге (Чехия)
- Холон технологического института (Израиль)
- Хадасса академический колледж (Израиль)
- Институт Вейцмана (Израиль)
- Университет Приштины (Косово)
- Университет Митровицы «Иса Болетини» (Косово)
- Университетский колледж (Косово)
- Кирилловская и Мефодия (Северная Македония)
- Универсидад де-ла-Лагуна (Испания)
- Карлстад университет (Швеция)
- Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Узбекистан)
- Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммеда Аль-Хорезми (Узбекистан)
- Karshi инженерно - экономический институт (KEEI) (Узбекистан)

Описание проекта:

В предвидит элемент проекта, помогая студентам бакалавриата осознать влияние математики на своих исследований и профессионального успеха носителей независимо от научной дисциплины. Основные результаты проекта включают:

- проблемы интеграции в реальной жизни в исчислении I и линейная алгебра I, чтобы показать применение математики в современной технологии;
- развитие математического исчисления и решений линейной алгебры, внедрение мобильных инструментов и визуализаций в обучение математике;
- разработка программного обеспечения, которое позволяет учителям рано идентифицировать Стьюдента эту проблему лицо в изучении



математики и поэтому оказать помощь в преодолении этих проблем;

- развитие преподавания и обучения руководства для более эффективного преподавания и обучения математики;
- подготовка учителя в самых современных и эффективных методах обучения как ориентированное обучение Problem (PBL) и проект Oriented ориентированного обучения (POPBL) по преподаванию математики.

(из <https://www.umib.net/en/item/>, Источник 21-12-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

- **Реализация задачи ориентированного обучения (PBL) и проекта Oriented ориентированного обучения (POPBL) методы в процессе преподавания и обучения на университетском уровне**

Эти два метода - PBL и POPBL в соответствии с современными личностно-ориентированного обучения методологии, которые направлены на развитие учащихся, которые активно участвуют в процессе обучения.

Описание обмена знаниями

Оба консорциумы могут обмениваться знаниями и опытом в инновационных методов обучения, которые будут реализованы в подготовке научных кадров.

Тип знания, которые должны быть переданы

Знания должны быть переданы связано с обменом информации о выбранном наборе инновационных методов обучения, их основных характеристики, а также на учебных материалах, которые будут разработаны для повышения осведомленности преподавательского состава университета по этому вопросу.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Команда HiEdTec познакомится перспектива ИТЕМ проекта преподавателя учебного материала дизайна для развития знаний и навыков преподавателей в реализации инновационных образовательных методов и подходов.



2) Название проекта: Управление - Инновации - Развитие (MIND)

Номер проекта: -561539-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP

Координатор проекта: Университет Лас-Пальмас-де-Гран-Канария
(Испания)

Участвующие учреждения:

- Политехнический университет Каталонии (Испания)
- Словацкий технологический университет в Братиславе (Словакия)
- Высший институт Теспио де Lisboa (Португалия)
- Университет Генуи (Италия)
- Кыргызский национальный университет (Кыргызстан)
- Ошский технологический университет (Кыргызстан)
- Таласская государственная университет (Кыргызстан)
- Consultancy Group для повышения потенциала (Кыргызстан)
- Ташкентский государственный экономический университет (Узбекистан)
- Бухарский государственный университет (Узбекистан)
- Технологический Университет Таджикистана (Таджикистан)
- Русский-таджикский славянский университет (Таджикистан)
- Государственный университет им. Хоргоса Назаршоева (Таджикистан)

Описание проекта:

Университетов Центральной Азии могли бы стать платформой для объединения интересов различных сторон - правительства, потенциальных работодателей и молодежи. Инновации и исследования это то, что нуждается в современном обществе. Создание Молодежного центра позволит молодым людям, которые не имеют необходимые знания, опыт и средства, чтобы начать свой собственный бизнес или развивать проект. В этих центрах, они смогут разрабатывать бизнес-модель и начать микро или малый бизнес или создать некоммерческую организацию. Это не должно быть просто бизнес-идея. В центре внимания может быть на решение вопросов социального развития, городских общин и окружающую среду.



Цели проекта:

- Способствовать реформированию образования путем создания молодежных центров для расширения использования инноваций и технологий в социально-экономическом развитии Центральной Азии.
- Создание индивидуальных менторских и бизнес-профессиональных светодиодных курсов
- Изучение потребностей компаний и студентов в обучении, чтобы сделать их успешными в бизнесе, стартапах и проектах •
- Укрепление стабильности центральноазиатских университетов, улучшения, в то же время, привлекательность образовательных программ.
- Продолжать совершенствовать и развивать образовательный процесс в странах Центральной Азии путем обмена передовым опытом с преподавателями и студентами.

Веб-сайт: Mind.ulpgc.es

(из <http://dbase.caep-project.org/project/management-innovation-development-mind/>, Источник веб-сайт: Mind.ulpgc.es 01-11-2019)

Инновационные аспекты проекта, касающегося обучения и процесса обучения в ПК высших учебных заведений:

➤ **Разработка рамок компетенции для обучения по ряду тем.**

Проект предусматривает определение рамок компетентности для обучения в соответствующих темах. Эта карта обеспечит современное состояние диапазона компетенций (описано в разделе ролей, технические, деятельные и социальных навыков и опыта) целях проекта и позволяет лучше анализ для определения наиболее подходящего обучения.

➤ **Создание студенческих и компания менеджеры определены настроенные курсы, основанные на опросах и интервью.**

Такой подход поможет, что именно компании ожидают от выпускников и какие деловые навыки и опыт студенты хотят получить. По данным анализов содержания курсов были создано и возглавлялось деловыми и академическими специалистами совместно.

➤ **Создание МООЦ курсов по подготовке студентов**



Проект также направлен на повышение привлекательности образовательных программ в странах Центральной Азии - Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан путем введения MOOC курсов, которые развивают навыки студентов творческого мышления и их предпринимательского мышления.

- Создана серия онлайн-курсов под руководством наставника
- Преподаватели, подготовленные для проведения занятий по предпринимательству на основе опыта европейских университетов, 5 тренеров прошли обучение в европейских университетах и совершили выездные поездки в стартап-компании
- Организуя конкурса стартапов были подготовлены студенты запуска конкурса и получили навыки и 3 лучших студентов получили возможность пройти обучение в стартап компаний и университетов в Европе.

Описание обмена знаниями

Возможные области обмена знаниями включают в себя:

- с учетом практического опыта и потребностей менеджеров, студентов создание курсов и организующую обучение по бизнес-наставниками и академики
- обмен передового опыта в развитии MOOC курсов - структуры, содержание и методы преподавания и обучения, реализуемых в процессе обучения.

Тип знания, которые должны быть переданы

Передача знаний будет связана с необходимостью на основе учебных программ создания, подход и применение метода и обмен передового опыта в MOOCs курса разработки и методов преподавания и обучения, реализуемых в них.

Ожидаемые выгоды от дальнейшего обмена знаниями

Положительный эффект от обмена знаний можно найти в следующих аспектах 1) В анализе данных о методах обучения следует учитывать потребности всех заинтересованных сторон образовательного процесса 2) с учетом наставника или профессиональное участие, полевая поездкой опытом в некоторых из курсы, которые нуждаются в ней. 3) получение и обогащение HiEdTec проектной группы о базовых принципах онлайн дизайн курса, используемых в проекте MIND. Это поможет команде



HiEdTec, чтобы получить обратную связь о цифровых навыках и инновационные методы преподавания и обучения, необходимых академических сотрудников в трех странах Центральной Азии -Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан и будут способствовать процессу создания курса для тренеров и преподавателей.

Вывод

Представленный набор проектов, разработанных вузами из стран-партнеров Центральной Азии и которые связаны с содержанием и основной идеи проекта HiEdTec является лишь отправной точкой Меж комитетского проекта тренерской деятельности. Более подробная информация о прямых обменах информацией, знаниями и опытом между соответствующими проектными группами и HiEdTec консорциума будут представлены в окончательном варианте этого отчета.