



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего образования
в Центральной Азии через новые
технологии
(HiEdTec)



**СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ И
ПЕРЕДОВЫМИ ПРАКТИКАМИ В ОБЛАСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
(УЗБЕКИСТАН)**

**Проект: Модернизация высшего образования в Центральной Азии с
помощью новых технологий (HiEdTec)**

Проект №: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP

**Координатор проекта: РУСЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АНГЕЛА
КЫНЧЕВА**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Modernisation of Higher Education in Central Asia through New Technologies (HiEdTec)



<i>Результат рабочего пакета:</i>	1.4
<i>Заглавие:</i>	Сотрудничество для обмена опытом и обмена передовыми практиками в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей
<i>Тип результата:</i>	Отчет
<i>Уровень распространения:</i>	Международный уровень
<i>Статус / Версия:</i>	Финальный
<i>Дата:</i>	Январь 2021

Основные авторы

Азизжон Бобожонов – Ташкентский Государственный Экономический Университет
Нилуфар Аллаберганова – Ташкентский Государственный Экономический Университет
Абдор Кучаров – Ташкентский Государственный Экономический Университет

Соавторы

STEFANIE OESTLUND, AUREL MACHALEK, LATIF LADID – Люксембургский университет
АНГЕЛ СМРИКАРОВ, СТОЯНКА СМРИКАРОВА, ЦВЕТОМИР ВАСИЛЕВ – Русенский университет

Этот документ был подготовлен при поддержке Европейской комиссии в рамках программы ERASMUS +, KA2 - Укрепление потенциала в сфере высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-SBHE-SP. Он отражает мнение только авторов и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

Никакая часть отчета не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любым способом, электронным, механическим, фотокопированием, записью; и не может цитироваться или цитироваться без предварительного письменного разрешения Координатора проекта.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Modernisation of Higher Education in Central Asia through New Technologies (HiEdTec)



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ HIEdTEC.....	5
2.1. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	5
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
2.3. КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА	14
2.5. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	23
Список рисунков	25



РАБОЧИЙ ПАКЕТ 1

Сотрудничество для обмена опытом и передовыми практиками в области инновационных образовательных технологий и дидактических моделей.

Задача. WP1-T2+4

Разработка опроса Google form для получения отзывов об уровне внедрения цифровых технологии в высших учебных заведениях стран-партнеров. Анализ результатов. Выработка рекомендаций по адаптации Центрально Азиатской системы высшего образования к потребностям цифрового поколения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЗЫВОВ ОБ УРОВНЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

1. ВВЕДЕНИЕ

Ташкентский государственный экономический университет провел опрос студентов и преподавателей различных вузов страны, чтобы получить отзывы об уровне внедрения цифровых инструментов в высших учебных заведениях Республики Узбекистан.

В опросе приняли участие представители 15 вузов с различными направлениями обучения. Это Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский университет информационных технологий, Андижанский машиностроительный институт, Ургенчский государственный университет, а также университеты из Бухары, Хорезма, Самарканда и Ташкентской области.

Общее количество респондентов составило 784, из них 61,0% - преподаватели и исследователи, 39,0% докторанты/доктора наук, которые преподают. Структура респондентов может быть более подробно рассмотрена на рисунке 1. Мы попросили каждого из респондентов ответить на вопросы осторожно и с обязательством. Таким образом, изучив мнения как учителей, так и студентов, мы лучше поняли статус-кво применения цифровых инструментов в Узбекистане.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ HIEdTEC

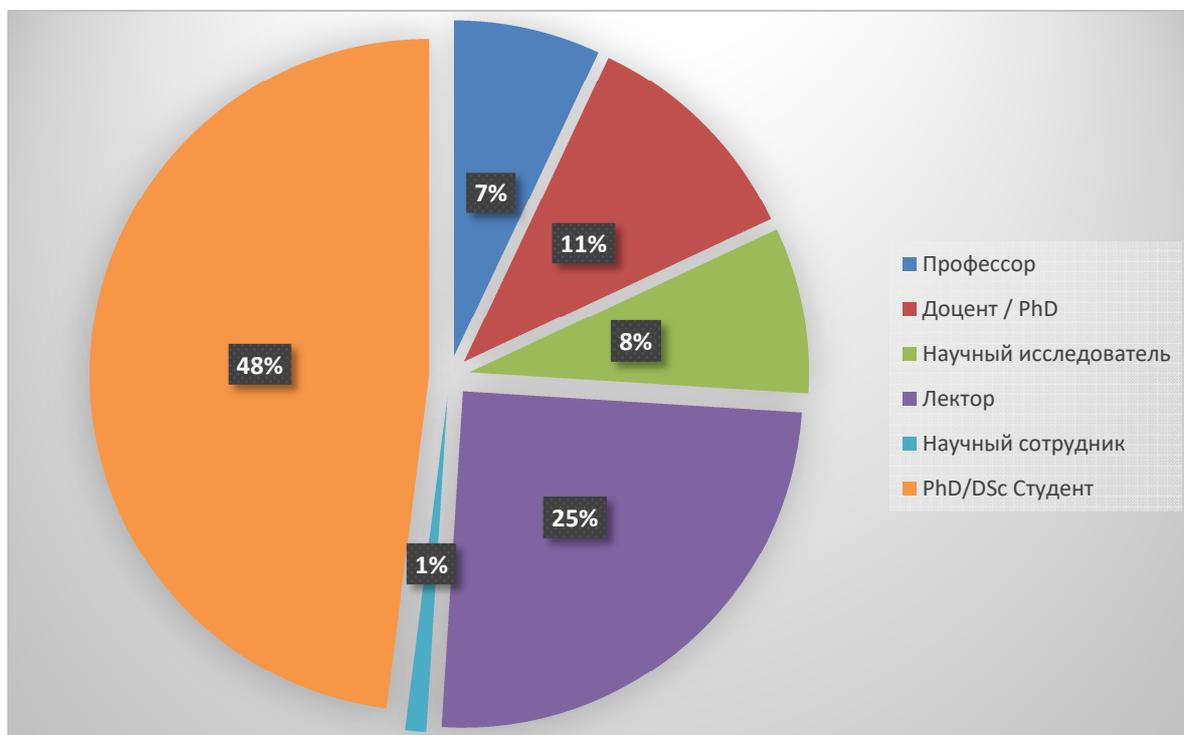


Рисунок 1 - Структура респондентов

Анкета состоит из 19 вопросов и состоит из 6 частей:

- А. Методы обучения, подходы и методы;
- Б. Образовательные технологии;
- С. Качество педагога;
- Д. Состояние инновационного обучения в классах высшего образования;
- Е. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
- Ф. Непрерывное профессиональное развитие учителей.

В этой части анализа мы собираем и объясняем каждую группу ответов на вопросы.

2.1. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Вопрос «Насколько важно для Вас использовать методы обучения и / или подходы для достижения лучших результатов обучения?»



Согласно результатам ответов (рис. 2), большинство учителей и студентов имеют общее представление о важности использования определенных подходов и методов для улучшения результатов обучения.

Респонденты считают, что применение методов, подходов и методов обучения повлияет на способ их обучения и повысит общую эффективность обучения:

- очень важно 62,9% (5)
- важно в высокой степени 31,1% (4),
- важно 4,1% (3),
- только 0,8% респондентов ответили – не имеют значения.

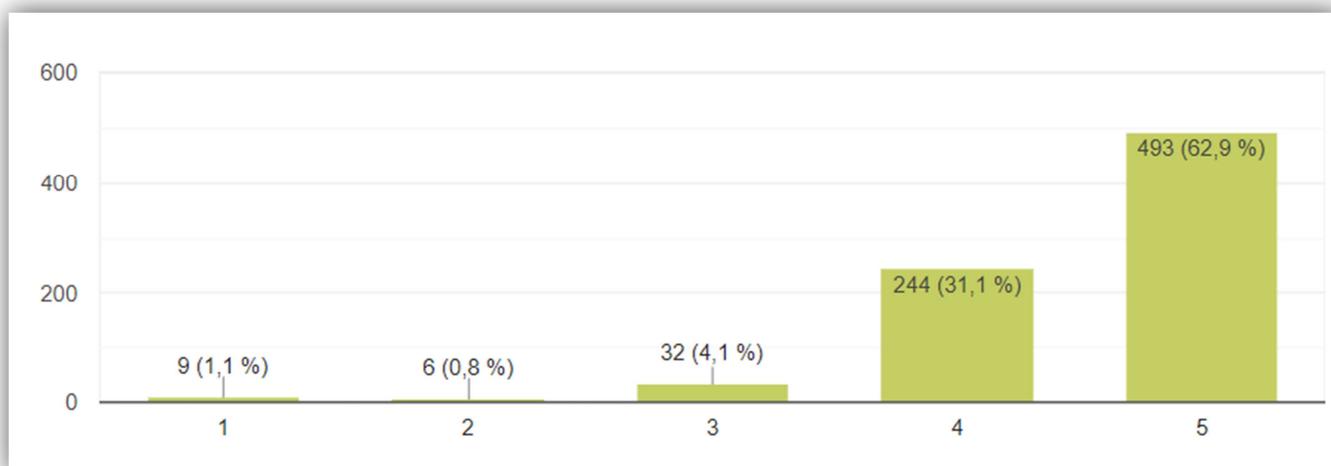


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «Насколько важны для Вас методы обучения и / или подходы для достижения идеальных результатов в образовании?»

2. Вопрос «Какие инновационные методы обучения вы знаете?»

Анализ результатов ответов на этот вопрос показал, что респонденты выделили несколько одинаково важных методов инновационных методов обучения (рисунок 3). Ответы показали, что наибольшее количество из них использует использование видео для мини-уроков (44,5% всех ответов), добавление мультимедийных элементов в презентации (42,3%), успокоить шумный класс (37,5%), программы адаптивного обучения (35,5%).), Практическое обучение (34,2%), виртуальная экскурсия (30,4%). От 29,7% до 14,3% опрошенные мало знакомы с такими методами обучения, как:

- о запустить виртуальную экскурсию
- о сэкономить время на выездные билеты



- о спортивное обучение
- о активная обратная связь
- о запустить учебные станции и некоторые другие.



Рисунок 3 - Гистограмма ответов на вопрос «Какие инновационные методы обучения Вы знаете?»

3. Вопрос «Какие инновационные методы обучения вы используете в своем университете?»

Ответы респондентов показали, что наибольшее количество из них используют мультимедийные элементы для презентаций как инновационные методы - (41,7%



всех ответов), используют видео для мини-уроков (40,1%), довольно шумный класс (34,8%), адаптивное обучение программы (30,7%), а также ролевые игры, открытые проекты, интеллектуальные карты, студенческие блоги, веб-квесты и некоторые другие (рисунок 4). Как ни странно, лишь немногие респонденты отметили организацию веб-квестов, хотя опыт показывает, что он используется почти всеми учителями. Результаты ответов на этот и предыдущие вопросы позволяют сделать вывод о том, что известные методы обучения используются учителями в учебном процессе.

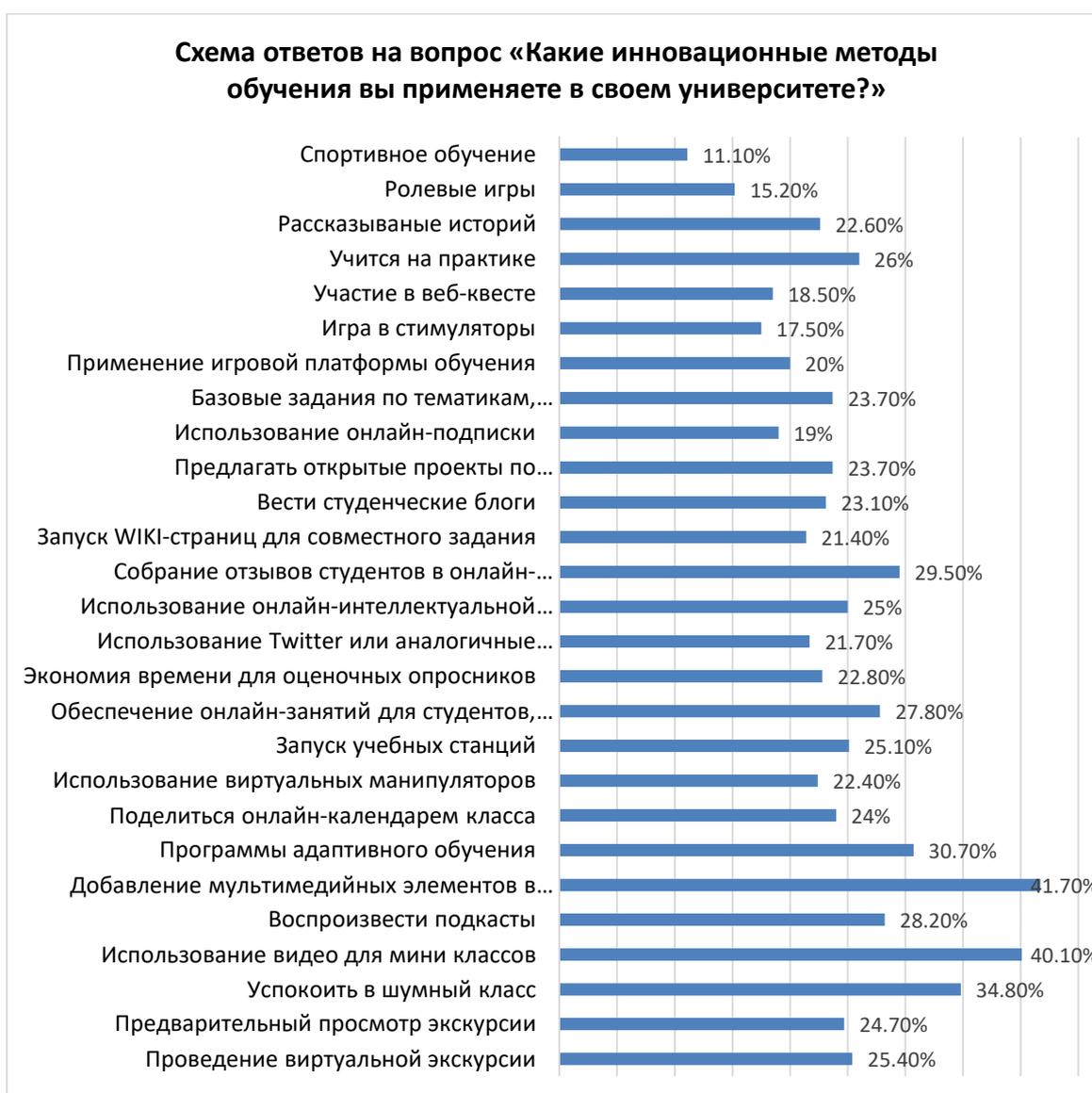


Рисунок 4 - Схема ответов на вопрос «Какие инновационные методы обучения вы применяете в своем университете?»



4. Вопрос «Какие методы обучения по вашему опыту являются наиболее полезными и достижимыми для обучения студентов (включая те, которые не существуют в вашем университете)? Зачем?»

Одним из наиболее распространенных ответов на этот вопрос является «проектно-ориентированное обучение», основанное на опыте практических исследований, в то время как студентам необходимо обновлять всю свою научную и образовательную информацию, запоминать и получать практические навыки, а также анализировать информацию. Активные методы обучения - TBL (групповое обучение), BL (Blended Learning), RBL (ресурсное обучение), CBL (Challenge Based Learning), способствуют активному мышлению, развивают творческое мышление, учатся работать в команде, развивать студентов навыки самообразования. Интерактивные презентации и видео способствуют лучшему усвоению информации. Веб-квесты, которые, во-первых, учат студентов мыслить оригинально, не ограничивая их шаблоном; во-вторых, быстро думать; в-третьих, объедините группу и позвольте каждому студенту стремиться доказать свою полезность для команды.

5. Вопрос «Какие методы обучения, по вашему опыту, являются наиболее полезными и целенаправленными для обучения студентов (включая те, которые не существуют в вашем университете)? И почему?»

Важность методов, связанных с Интернетом и адаптируемостью системы обучения, широко отмечается. Указано, что интерактивность и тренажеры очень полезны для развития навыков лабораторных исследований и других профессиональных навыков. Использование информационных и компьютерных технологий, преимуществами которых являются: качественная демонстрация учебного материала, доступность, наглядность, более высокий уровень и объем информации

Также отмечается, что студенты более вовлечены и заинтересованы в таких мероприятиях, включающих обучение на основе игр, онлайн-занятия, короткие викторины, использование мультимедийных технологий и презентаций, а также методы рассказывания историй и экспериментальные методы обучения, которые также эффективны для сохранения предмета в памяти.



По мнению респондентов, все методы важны для лучшего результата каждого студента (университета). Нужно выбрать более удобные и полезные варианты. В этом случае наибольший эффект достигается за привитие необходимых компетенций (знаний).

В целом следует отметить, что большинство преподавателей понимают преимущества инновационных, а особенно цифровых, технологий в обучении, правильно обосновывают результаты их применения. В то же время как у преподавателей, так и у студентов есть желание использовать такие технологии в учебном процессе, которые помогут повысить его эффективность.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Вопрос «Какие образовательные технологии вы знаете?»

Анализ ответов на этот вопрос показал, что респонденты хорошо знакомы с образовательными технологиями (рисунок 5). Наиболее часто упоминаемый ответ - мобильное обучение 55,1%. Среди наиболее распространенных ответов (их 6): облачные вычисления (38,6%), MOOC (35,2%), 3D-печать (31,6%), открытый контент (30,2%), платформа онлайн-обучения Study Blue (29,3%), Виртуальные и удаленные лаборатории (28,6%) и т. Д. Однако респонденты менее знакомы с бумажной вкладкой, прыжковым движением, знаниями и некоторыми другими.



Рисунок 5 - Частота ответов на вопрос «Какие образовательные технологии вы знаете?»

7. Вопрос «Какие образовательные технологии используются в вашем университете для обучения?»

Детали ответов на вопрос представлены на рисунке 6. Большинство респондентов указали на ответ - мобильное обучение 48,7%. Среди наиболее распространенных ответов: обучающая аналитика (33,0%), открытый контент (32,3%), облачные вычисления (29,5%) и MOOC (29,3%) и т. Д. Респонденты реже используют живые папки, Gloster EDU, Snagit, Jing, Camtasia, Lesson Cast и другие. Урок В ролях и некоторые другие.



Согласно анализу, большинство респондентов знают о новейших технологиях. Тем не менее, они не используются в их деятельности или в университете в целом.



Рисунок 6– Частота ответов на вопрос «Какие образовательные технологии вы используете?»

8. Вопрос «Какая из этих технологий оказалась лучшей на ваш взгляд? Зачем?»

Ответы на этот вопрос показывают, что учителя и ученики хорошо разбираются в преимуществах тех или иных образовательных технологий. Как уже отмечалось, предпочтение отдается мобильному обучению, которое является наиболее популярным мнением респондентов, поскольку оно позволяет студентам



самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, обрабатывать ее, выявлять проблемы, анализировать опыт и знания и дает возможность учиться в других университетах и приобретать новый опыт. По мнению респондентов, учебная аналитика и уроки дебатов полезны для студентов. При этом они будут использовать свой ум благодаря этим технологиям и методам во время урока. Другой респондент утверждал, что лучшим методом является мобильное обучение, потому что молодое поколение очень привязано к своим мобильным телефонам. Вместе с тем он дал понять, что министерство высшего образования запрещает использовать мобильные телефоны в учебном процессе.

В целом, анкета охватывает все технологии, предлагаемые в списке. У каждого из них есть свои поклонники, которые используют их в учебном процессе, и обычно не одну, а несколько технологий.

9. Вопрос «Участвуют ли студенты в процессе поиска новых методов обучения и внедрения новых технологий в вашем университете?»

Ответы на этот вопрос показывают, что учителя вовлекают студентов в процесс поиска и внедрения новых методов обучения в учебный процесс по своим дисциплинам, это отмечают 68,6% респондентов.

Исходя из этой цифры, можно сделать вывод, что в стране 31,4 % студентов не вовлечены в процесс поиска новых методов обучения в университете.

Дополнительные комментарии к этому вопросу:

1. Мы организуем много соревнований вокруг студентов, и во время встреч и дебатов они дают много идей и инициатив для начинающих, которые связаны с системой образования. Благодаря этому мы используем некоторые виды технологий. Также наши студенты делают каналы в соцсетях. Там они дают много идей.
2. Да, я привлекаю студентов разными методами своим творчеством и в зависимости от ситуации.
3. Наша государственная политика заключается в том, что мы должны вырастить нашу молодежь современным, цифровым и инновационным способом. Именно поэтому мы всегда поощряем наших студентов в технологических новинках.



4. Да, я привлекаю магистрантов во время преподавательской практики.
5. Студент больше вовлечен в личностно-ориентированный подход, потому что отдельные студенты могут быть лучше приспособлены к обучению определенным образом, используя различные способы обучения мышлению, отношениям и творчеству.
6. Студенты, участвующие в поиске новых методов обучения, достигают следующих целей:
 - стимулируется познавательная активность;
 - активизируется умственная деятельность;
 - информация запоминается спонтанно;
 - формируется ассоциативное запоминание
 - повышенная мотивация к изучению предмета
7. Как бы они ни старались, есть одна проблема. Для того чтобы реализовать что-то, то нужно адресовать вышестоящим людям университета, и часто встретиться с ними бывает сложно, а из-за того, что университет не имеет большого бюджета, реализация некоторых проектов невозможна, а поиск помощи у других источников, спонсоров и фирм не работает, потому что им нужны льготы в первую очередь. Даже если у студента есть идея, чаще всего она не идет дальше возможного и не получает поддержки для реализации.

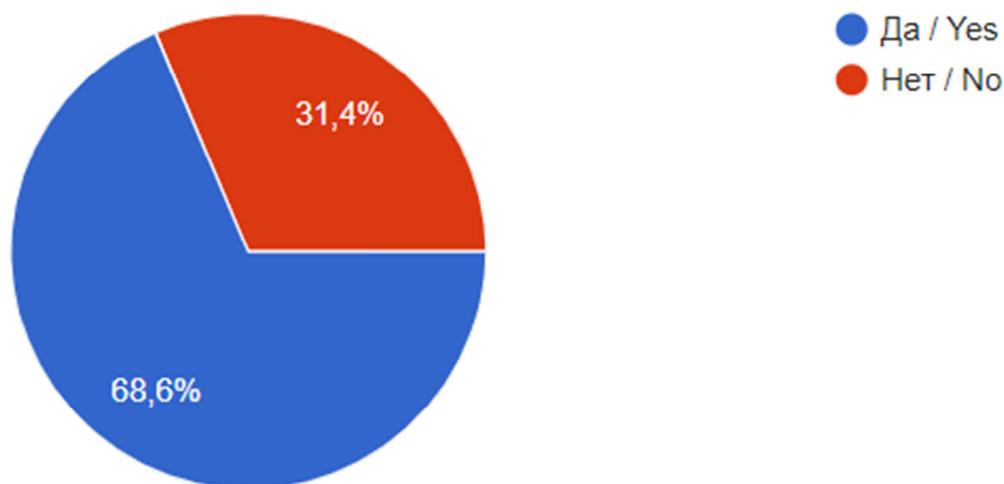


Рисунок 7 - Результаты ответов на вопрос «Участвуют ли студенты в процессе поиска новых методов обучения и внедрения новых технологий в вашем университете?»

2.3. КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА



10. Вопрос «Как вы думаете, что делает лектора инновационным?»

Респонденты ответили на этот вопрос множеством ответов. 66,3% респондентов объяснили это творчеством, 60,3% из них рассматривают возможность использования инноваций, некоторые говорят, что учитель должен иметь способность стимулировать учащихся (44,9%), 40,1% считают, что инновации заключаются в энтузиазме, в некоторых ответах были также умение учителя поощрять учеников, воображение, суждение и непредубежденность.

Результаты показаны на фигуре 8.

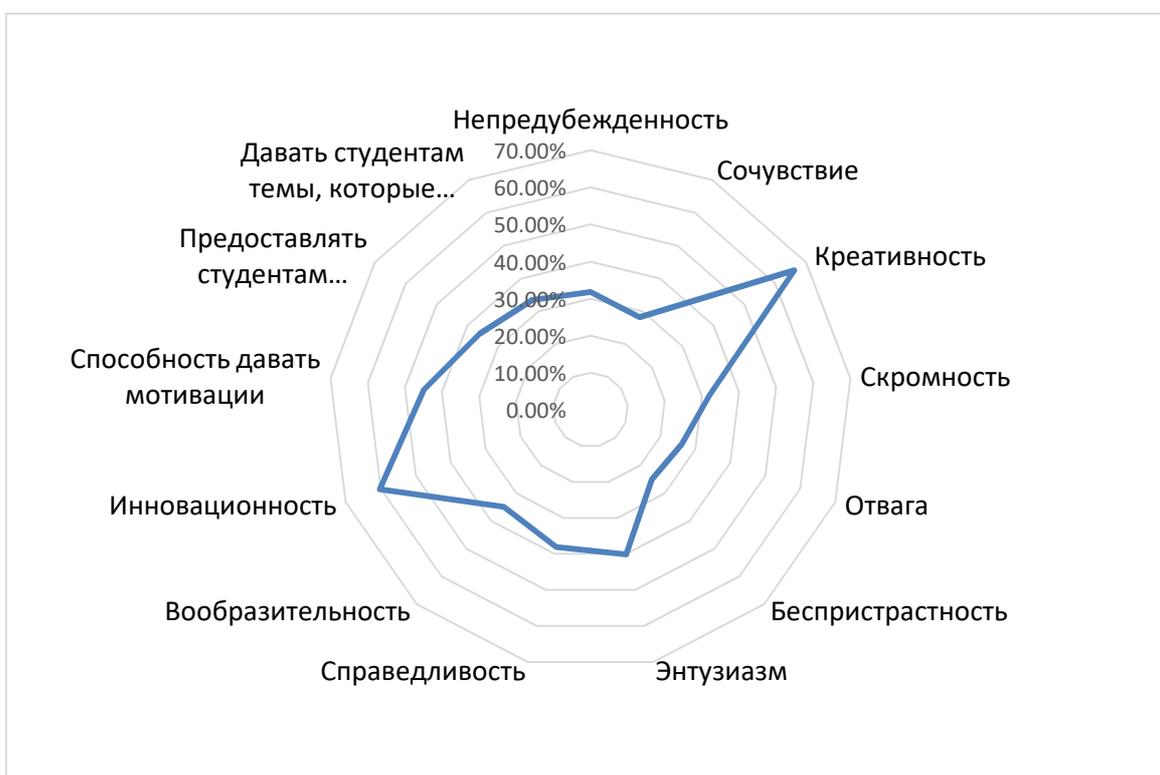


Рисунок 8 - Результаты ответов на вопрос «Как вы думаете, что делает лектора инновационным?»

11. Вопрос «Каким качествам лекторы / учителя должны обучать студентов 21 века?»

Качества, необходимые лекторам / учителям для обучения студентов в 21 веке, отмечаются снижением таких качеств, как: креативность (54,6%), инновации



(54,5%), способность стимулировать (49,7%), создание для студентов инновационной стимулирующей среды (41,2%), предоставление студентам возможности, актуальной для их жизни и будущего (38,8%), воображение (35,8%), энтузиазм (34,10%), открытость (26,4%), сочувствие (22,3%).

Результаты показаны на рисунке 9.

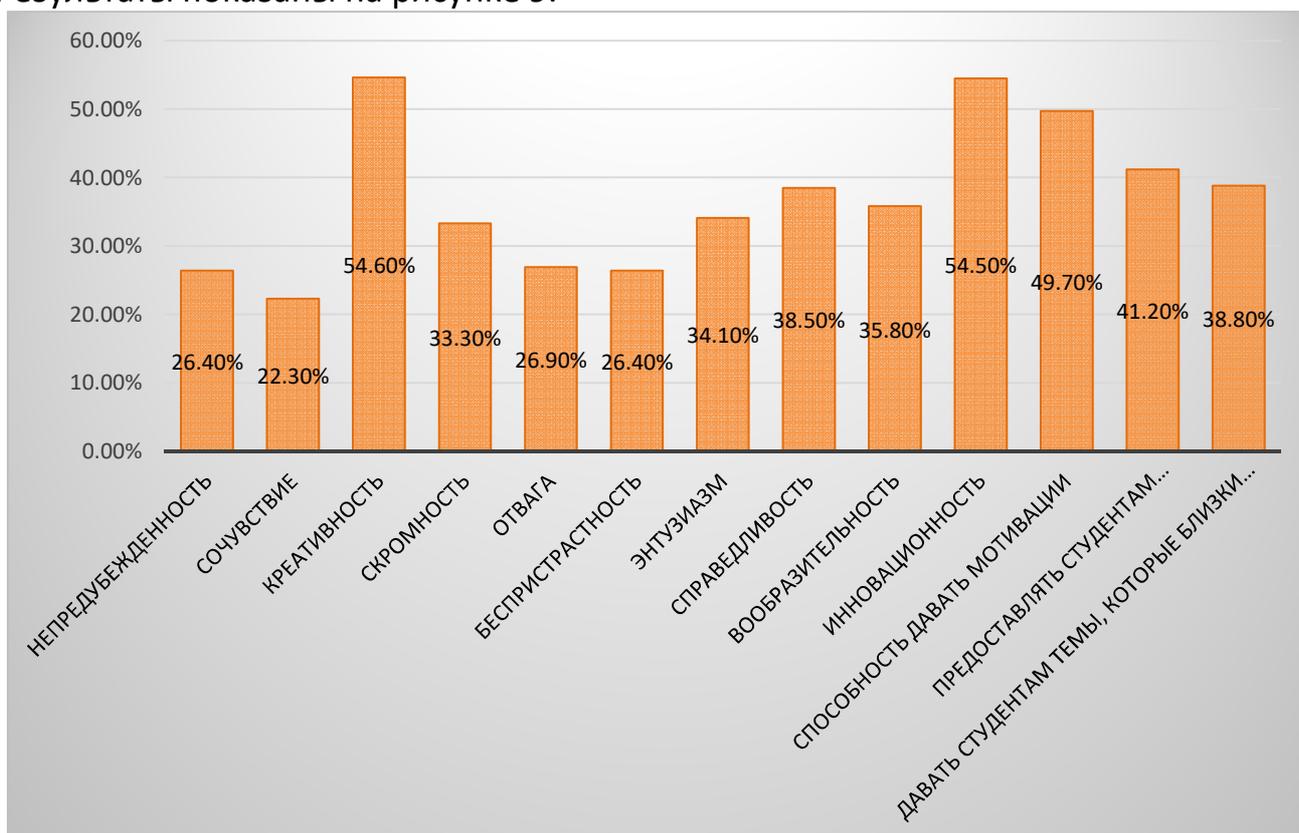


Рисунок 9 - Результаты ответов на вопрос «Какие качества требуются лекторам / учителям для обучения учащихся 21-го века?»

2.4. СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

12. Вопрос «Как вы думаете, каков нынешний уровень образования сегодня? Это достаточно инновационный?»

Анализ результатов опроса (рисунок 10) показывает, что высокий уровень - 15,1% респондентов, средний - 27,2% респондентов, низкий - 11,1%, и ни один из респондентов не оценивает текущий уровень образования как очень низкий.

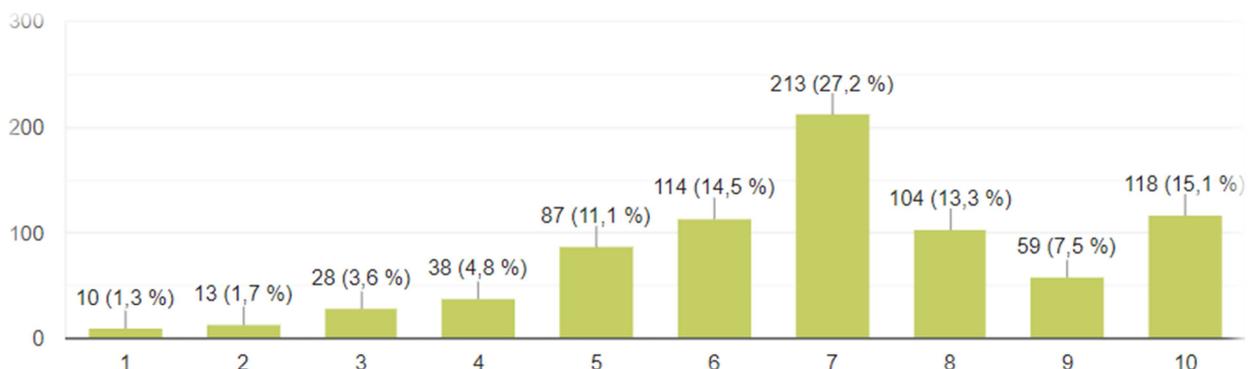


Рисунок 10 - Вопрос «Как вы думаете, текущий уровень образования сегодня? Достаточно ли он инновационный? »

13. Вопрос «Позволяете ли вы своим студентам оценивать ваши лекции?»

Опрос показывает, что большинство учителей (68,9% от общего числа респондентов) позволяют своим ученикам оценивать лекции (рисунок 11).

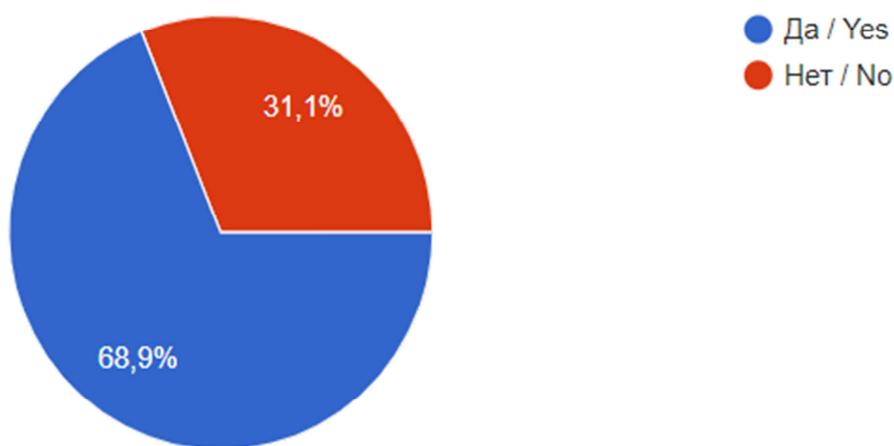


Рисунок 11 - Анализ ответов на вопрос «Позволяете ли вы своим студентам оценивать ваши лекции? »

14. Вопрос «Какие инструменты / методы вы используете для этого, если ответ на вопрос 13 - да?»

Из всех респондентов, которые ответили утвердительно на этот вопрос, 13 объяснили инструменты / методы несколькими способами. Чтобы получить обратную связь и улучшить учебный процесс для оценки своих классов, они



используют такие методы, как разговоры, анонимные опросы, мультимедиа и презентации, анкеты, сбор мнений и комментариев учащихся, а также сочувствие.

15. Вопрос: «На какие методы обучения больше всего жалуются студенты, которые используются в вашем университете?»

Большинство студентов жаловались на методы советского типа, которые в основном объясняются преподавательским мастерством. Учителя считают себя главным авторитетным деятелем и основным источником информации. Студенты рассматриваются как «пустые сосуды».

Большинство респондентов указали на сложность ответа. Студенты жалуются на отсутствие или слабое общение, не используя интернет и мультимедиа, много материалов для чтения, много написания лекций и домашних заданий, которые даются без инструкции и не проверяются.

16. Вопрос «Каковы критерии оценки преподавателей в вашем университете?»

Ответы на этот вопрос варьируются от внутренних до внешних оценок. Основываясь на ответах, мы можем обобщить их в следующие группы:

1. Индивидуальный план работы университета, в котором указан годовой баланс преподавания и исследований. Он включает в себя, сколько классов преподается в семестре, контроль за студентами бакалавриата и магистратуры, взаимодействие за пределами класса, количество опубликованных статей, обзор курсовых работ, проверка экзаменационных работ, руководитель соревнований и т.д.;
2. Ежегодный университетский отдел мониторинга проводит аккредитацию на основании вопросов, которые они считают важными, эти вопросы могут касаться не только преподавания, но и утешения вне аудитории и индивидуального обучения. Кроме того, он может содержать вопросы типа «что вы сделали для духовной деятельности в университете».
3. На основе видеокамер в каждом классе учебный отдел изучает занятия анонимно и представляет результаты университетскому совету.
4. Комиссия по качеству (только в Ташкентском государственном экономическом университете) посещает аудиторию один раз в семестр без уведомления и проверяет, являются ли занятия по расписанию, актуальными материалами и участием студентов.



5. Мониторинг отдела качества собирает информацию от студентов анонимно.
6. Исходя из количества пропущенных учеников классов и их оценок.
7. Один раз в 3 года учителя проходят обучение и получают сертификат преподавания в своей области. Продолжительность 2 месяца.

17. Вопрос: «Используете ли вы какие-либо инновационные методы обратной связи (опрос, формы Google и т. Д.)? Если да, пожалуйста, уточните.

Большинство респондентов отметили, что самый инновационный метод обратной связи, который они используют, - это формы Google. Некоторые из них ответили «Интернет и мобильные технологии и другие классические методы на основе бумаги и интервью». Онлайн-методы включают в себя опросы, социальные сети, особенно опросы в Facebook, опросы на основе системы Moodle и обезьяны на основе веб-опросов.

В целом, существует тенденция, когда учителя используют наиболее доступные методы обратной связи. Поэтому необходимо уделять внимание продвижению самых инновационных методов обратной связи с более широкими функциональными возможностями в университетах и обеспечению их доступности для преподавателей и студентов.

Фактически, большинство респондентов ответили положительно на этот вопрос (87%), заявив, что они используют некоторые методы для сбора отзывов от студентов.

18. Вопрос: «Считаете ли вы, что нынешняя программа подготовки преподавателей в вашей стране отвечает потребностям современных школ и университетов?»

Большинство респондентов (77,3%) считают, что нынешняя программа подготовки преподавателей в Узбекистане не соответствует потребностям современных школ и университетов (Рисунок 12).



748 ответов

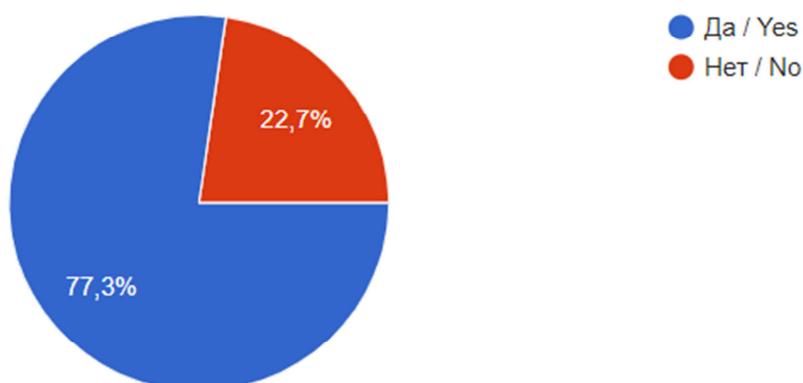


Рисунок 12– Анализ данных ответов на вопрос «Считаете ли вы, что нынешняя программа преподавателей в вашей стране отвечает потребностям современных школ и университетов?»

2.5. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

19. Вопрос «Что вы делаете, чтобы улучшить свои навыки в методах обучения?»

Ответы на этот вопрос различны, так как допускается несколько важных выборов. Суммируя их, мы можем понять, что респонденты показывают важные пути улучшения своих навыков в методах обучения: участие в очных курсах повышения квалификации, онлайн-курсах и т. Д. (56,6%), чтение статей, исследований по новым методам обучения (45, 2%), посещают занятия коллег (40,7%), участвуют в мобильности Erasmus + для обучения или аналогичных программах страны (39,9%), участвуют в профессиональных сетях (37,9%). Получение именно той информации, в которой нуждается преподаватель из Интернета, работа в образовательном центре, MOOC и онлайн-курсах (16,3%) и т.д. (0).



Рисунок 13 - Ответы на вопрос «Что вы делаете, чтобы улучшить свои навыки в методах обучения?»

Согласно результатам опроса, учителя не считают онлайн-обучение важным методом совершенствования своих навыков в методах обучения.

Результаты показывают, что существует огромная потребность в учебных программах для учителей, поскольку на данном этапе они полагаются только на двухмесячные курсы, проводимые правительством. Ответы показывают, что лишь небольшой процент учителей работает над индивидуальным развитием своих навыков в методах обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, опрос охватил различные группы преподавателей, включая студентов и административный персонал. Респонденты из 3 университетов ответили на это, учитывая собственный опыт в образовательных процессах.

Согласно результатам опроса, большинство учителей знают о современных тенденциях в области инновационных методов и цифровых инструментов. Тем не менее, большинство из них используют только некоторые из этих методов, и они



ограниченным образом. Кроме того, ряд цифровых инструментов также широко распространен в образовательных процессах, но он не охватывает полную функциональность и доступность этих инструментов.

В основном это объясняет грамотность учителя по инструментам и методам ИТ. Скорость Интернета, точки доступа, электронные образовательные ресурсы являются наиболее важными для поддержки цифровой среды в университете.

Все три университета используют платформы Moodle в образовательном процессе. Электронные курсы в основном предоставляются на этих платформах, но теперь все ресурсы курса доступны в электронной форме в системе. В Ташкентском университете информационных технологий система используется шире, чем другие, поскольку у них большое количество пользователей, обученных цифровым технологиям.

Анализ также показывает, что мобильные технологии оказывают широкое влияние на последние учебные процессы. Большинство респондентов выбрали инструменты G Suite, такие как документы Google, формы, облачные сервисы, в качестве основных технологий, которые они используют в своих классах. Помимо этого, согласно ответам студентов, они находят эти инструменты более доступными и более простыми в использовании. Инструменты G Suite также являются самым простым способом доступа к мобильным обучающим приложениям.

Для многих учителей повышение квалификации по методам преподавания и использование инноваций являются важными приоритетами. Они готовы участвовать в курсах, которые помогают им в их преподавании, однако большинство курсов, предлагаемых в рамках Erasmus +, являются ограниченными и сезонными. Согласно результатам, большинство учителей готовы участвовать в цифровых изменениях в образовательной части. Однако их навыки в области ИТ не всегда позволяют им быть частью цифрового сообщества.

Важно отметить, что большинство учителей используют и понимают преимущества новых инструментов и инновационных подходов, которые создаются. Надо учитывать, что молодое поколение быстрее применяет эти инновации в образовании. Следовательно, должна быть создана среда совместной работы для эффективного изучения инновационных методов и цифровых инструментов. В то же время администрация и руководство



университетов должны понимать, что цифровые инструменты исключаются студентами и учащимися. Вот почему инфраструктура имеет одинаковое значение для предоставления новых методов обучения и цифровых инструментов в университетах.

В последние годы сотни цифровых образовательных инструментов были изобретены во всем мире. Эти инструменты были созданы с целью придания учащимся автономии, улучшения управления учебными процессами, поощрения сотрудничества и облегчения общения между учителями и учащимися. Анализ опроса дал нам представление о текущем этапе инновационных методов и цифровых инструментов, которые используются в университетах Узбекистана. Внедрение и усовершенствование новых инструментов приведет к сдвигу в приобретении знаний и будет способствовать вовлечению студентов и преподавателей.

Очевидно, что университетам необходимо больше инвестировать в цифровые технологии. Методы обучения одинаково или даже более важны, чем использование новейших и лучших технологий на рынке. Учителя нуждаются в совете и хороших методах, чтобы привлечь внимание учащихся в современных классных комнатах. Технология - хороший стимул, но лучшая технология не помогает без применения очень хороших методов обучения. Учителя должны стать более открытыми к новым методам, а также университеты должны найти хорошую стратегию, чтобы помочь их преподавательскому составу поднять новое цифровое поколение 21-го века.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании данного опроса мы считаем необходимым предоставить некоторые рекомендации руководителям и субъектам образования Республики Узбекистан.

Для Министерства образования и науки Республики Узбекистан:

Разработка дорожной карты и нормативно-правовой базы, которая включает в себя следующее:

- должен быть проведен анализ текущей готовности учителей и их способности соответствовать национальным целям и задачам в области образования;
- конкурс на лучшего учителя в обучении с использованием инновационных и цифровых инструментов;



- изучить лучшие практики из других стран региона и за его пределами;
- национальные требования к инновационному обучению в университетах Узбекистана;
- разработать стратегию по цифровизации образования в Узбекистане;
- подготовка и переподготовка учителей по разработке и применению цифровых образовательных технологий;
- поощрять университеты постоянно привлекать иностранные факультеты для обучения преподавателей;
- создание онлайн-образцов видео для инновационного обучения и использования цифровых инструментов для обучения.

Для органов управления и администрации университета:

1. Открыть зоны бесплатного Wi-Fi, которые будут стимулировать студентов и преподавателей использовать образовательные ресурсы;
2. Определить требования к ИКТ для обучения, включая ИТ-грамотность.
3. Создание консультационных центров, ориентированных на новые методы обучения и цифровые технологии, которые помогают новым учителям в работе.
4. Развитие обучения с привлечением международного опыта в этой области.
5. Вовлекать заинтересованные стороны и компании-партнеры в модернизацию методов обучения и опыта.
6. Поощрять международные учебные курсы за рубежом;
7. Привлекать зарубежные университеты-партнеры к подготовке преподавателей;
8. Обеспечить стимулы для учителей, которые используют цифровые инструменты и методы;
9. Предоставлять новые образовательные ресурсы, доступные на рынке;
10. Продвигать лучшие практики инновационного обучения, включая компьютер, интернет и мобильные средства обучения.
11. Оснащать классы необходимыми цифровыми инструментами и помогать в их использовании;
12. Разработать системы, которые оценивают новаторство и изобретательность учителя;
13. Постоянно совершенствовать платформы электронного обучения;
14. Лучше осознать свои потребности и смоделировать практическую работу компании в образовательной среде.



Список рисунков

Рисунок 1 - СТРУКТУРА РЕСПОНДЕНТОВ	5
Рисунок 2 - РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «НАСКОЛЬКО ВАЖНЫ ДЛЯ ВАС МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И / или подходы для достижения идеальных результатов в образовании»?	6
Рисунок 3 - ГИСТОГРАММА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ЗНАЕТЕ?»	7
Рисунок 4 - СХЕМА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫ ПРИМЕНЯЕТЕ В СВОЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ?»	8
Рисунок 5 - ЧАСТОТА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫ ЗНАЕТЕ?»	11
Рисунок 6— ЧАСТОТА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ?»	12
Рисунок 7 - РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «УЧАСТВУЮТ ЛИ СТУДЕНТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКА НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ?» ...	14
Рисунок 8 - РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ДЕЛАЕТ ЛЕКТОРА ИННОВАЦИОННЫМ?»	15
Рисунок 9 - РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКИЕ КАЧЕСТВА ТРЕБУЮТСЯ ЛЕКТОРАМ / УЧИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 21-ГО ВЕКА?»	16
Рисунок 10 - ВОПРОС «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ? ДОСТАТОЧНО ЛИ ОН ИННОВАЦИОННЫЙ?»	17
Рисунок 11 - АНАЛИЗ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «ПОЗВОЛЯЕТЕ ЛИ ВЫ СВОИМ СТУДЕНТАМ ОЦЕНИВАТЬ ВАШИ ЛЕКЦИИ?»	17
Рисунок 12— АНАЛИЗ ДАННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО НЫНЕШНЯЯ ПРОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВАШЕЙ СТРАНЕ ОТВЕЧАЕТ ПОТРЕБНОСТЯМ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ И УНИВЕРСИТЕТОВ?»	20
Рисунок 13 - ОТВЕТЫ НА ВОПРОС «ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ, ЧТОБЫ УЛУЧШИТЬ СВОИ НАВЫКИ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ?»	21