



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



СБОРНИК ПРИМЕРОВ ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКИ ПАРТНЁРОВ ЕС

Проект: Модернизация высшего образования в Центральной Азии с использованием новых технологий (HiEdTec)

Проект No: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-SBHE-SP

Координатор проекта: Русенский университет имени Ангела Канчева



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Редактор

Код доставки: 1.2
Название: Сборник лучших практик
Характер доставки: Отчет
Уровень распространения: Международный уровень
Статус/Версия: Окончательный 2
Дата: Ноябрь 2020

Авторы

Штефани Эстлунд - Университет Люксембурга
Аурел Мачалек - Университет Люксембурга
Латиф Лэйдид - Университет Люксембурга

Содействующие лица

История пересмотра документов

Версия	Дата	Описание изменений	Список вкладчиков
0.3	15.03.2019	Выводы части A,B,C	Антонио Мендес, Сильвия Ноланд
0.4	19.03.2019	Выводы части D,E,F	Вирджинию Кантони, Марко Порто
0.5	19.03.2019	Часть 5 Выводы добавлены	Штефани Эстлунд
Окончательный 2	19.11.2020	Обновленная версия с дополнительными ответами анкеты	Штефани Эстлунд, Аурел Мачалек Анбоз Давлаткадамов, Ольга Сайфулова Ангел Смрикаров, Стоянка Смрикарова, Цветомир Василев



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Этот документ был подготовлен при поддержке Европейской Комиссии в рамках программы ERASMUS+, KA2 - Нарращивание потенциала в области высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP. Он отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование содержащейся в нем информации.

Никакая часть доклада не может быть переделана, сохранена в информационно-поисковой системе или передана в любой форме и любыми средствами - электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими; и не может цитироваться или цитироваться без предварительного письменного разрешения Координатора проекта.

Оглавление

Основные положения.....	6
Для того, чтобы создать Сборник хороших практик мы берем в учет изданные Европейским Союзом Исследования по Инновациям в Высшем Образовании. Последний отчет этого исследования издал семь тематических исследований и взял в учет результаты опросника.....	6
1. Введение	7
2. Обзор проекта	7
3. Реализация инновационных образовательных технологий	8
4. HiEdTec Результаты анкет.....	12
4.1. Общая информация	12
4.2. Методы обучения, подходы и методы (Анкета часть А).....	13
4.3. Образовательные технологии (Анкета часть В).....	22
4.4. Качество педагогов (Анкета часть С)	32
4.5. Состояние инновационного преподавания в классах высшего образования (Анкета часть D)	34
4.6. Обеспечение качества обучения учебного процесса (Анкета часть E).....	43
4.7. Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров (часть F анкеты)	58
5. Вывод.....	64
6. Таблицы	64
7. Шаблоны документа.....	64



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Список сокращений

HiEdTec	– <i>Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии</i>
ВО	– <i>Высшее образование</i>
СУО	– <i>Система управления обучением</i>
ОПЖ	– <i>Образование на протяжении всей жизни</i>
ВОС	– <i>Виртуальная обучающая среда</i>
МООК	– <i>Массовый открытый онлайн-курс</i>
ООР	– <i>Открытые образовательные ресурсы</i>
РУ	– <i>Русенский университет имени Ангела Канчева</i>
АТУ	– <i>Алматинский технологический университет</i>
ИНЕУ	– <i>Инновационный Евразийский университет</i>
МУА	– <i>Международный университет "Ала-Тоо"</i>
ИГУ	– <i>Иссык-Кульский Государственный Университет имени Касыма Тыныстанова</i>
КГТУ	– <i>Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова</i>
ХоГУ	– <i>Хорогский государственный университет имени Моёншо Назаршоева</i>
ТТУ	– <i>Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими</i>
ТУТ	– <i>Технологический Университет Таджикистана</i>
МУГНИР	– <i>Международный университет гуманитарных наук и развития</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



УИТТ	– <i>Университет инженерных технологий Туркменистана имени Огуз хана</i>
ГЭИТ	– <i>Туркменский государственный энергетический институт</i>
АндМИ	– <i>Андижанский машиностроительный институт</i>
ТГЭУ	– <i>Ташкентский государственный экономический университет</i>
ТУИТ	– <i>Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми</i>
ПА	– <i>Павийский университет</i>
ЛУ	– <i>Университет Люксембурга</i>
КУ	– <i>Коймбрский университет</i>
МОиН РК	– <i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>
МОиН КР	– <i>Министерство образования и науки Кыргызской Республики</i>
МОиН РТ	– <i>Министерство образования и науки Республики Таджикистан</i>
МОТ	– <i>Министерство образования Туркмении</i>
МИНВ УЗ	– <i>Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для того, чтобы создать Сборник хороших практик мы берем в учет изданные Европейским Союзом Исследования по Инновациям в Высшем Образовании. Последний отчет этого исследования издал семь тематических исследований и взял в учет результаты опросника.

В первой главе описаны результаты упомянутого Исследования. Содержание второй главы основано на результатах опросника приведенного в Задаче 1.1. В третьей главе приведены сравнения выводов из первой и второй глав вместе с данными из собрания проектного консорциума в Руссе.

Этот документ представляет результаты анализа данных опросника и заключение в виде отчета. Этот проект отчета делает наброски текущего знания и опыта партнеров из Европейского Союза в интеграции цифровых технологий и ресурсов в ВО.

Набросок отчета по осуществлению инновационных образовательных технологий и дидактических моделей в странах-партнерах ЕС выпущен Университетом Люксембурга и улучшенным другими партнерами ЕС. Основываясь на собранной обратной связи, Университет Люксембурга пересмотрел отчет и выработал последнюю версию. Отчет будет загружен в открытом формате на веб-странице проекта.

Главные цели подлежащей доставки:

- Создать проектный образец для сбора эффективных и научно-обоснованных хороших практик, примеров осуществления инновационных образовательных технологий и дидактических моделей в обучении и изучении на университетском уровне в учреждениях консорциума ЕС.
- Подытожить собранные примеры хорошей практики.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



1. ВВЕДЕНИЕ

Цель вопросника заключается в сборе отзывов о знаниях и опыте университетов стран-партнеров ЕС и их преподавательского состава по внедрению инновационных образовательных технологий и дидактических моделей в процессе преподавания и обучения в высшем образовании. Он содержит информацию о текущем состоянии методов и технологий обучения в Европе, которая будет использована для направления вовлеченных азиатских стран к лучшим и более модернизированным методам обучения.

2. ОБЗОР ПРОЕКТА

Основная цель проекта - адаптировать систему образования на персональных компьютерах к цифровому поколению через внедрение и эффективное использование инновационных образовательных технологий и дидактических моделей (IET & DM) на основе ИКТ в учебном процессе.

Эта цель соответствует стратегическим приоритетам развития образования в каждой из стран-партнеров (СП), т. е. поддержке использования цифровых технологий и онлайн-доставки для улучшения педагогики и методов оценки.

Проект поможет превратить партнерские высшие учебные заведения (ВУЗы) в инновационные университеты и улучшить качество подготовленных специалистов необходимых для выполнения цифровой трансформации промышленности (Индустрия 4.0).

Консорциум состоит из 24 полноправных партнеров - вузов из 4 стран ЕС и 5 стран-партнеров. Консорциум включает в себя два типа высших учебных заведений (ВУЗы): европейские ВУЗы с солидным опытом работы с инновационными образовательными технологиями и ВУЗы из Центральной Азии, которые хотят внедрить эти технологии и открытые педагогики в области высшего образования, чтобы улучшить и расширить снабжение высококачественных возможностей обучения с учетом потребностей цифрового поколения. Консорциум также включает в себя все министерства образования СП, которые внесут свой вклад в распространение, расширение влияния и устойчивости результатов проекта в каждой стране-партнере.

Партнерами ЕС являются известные европейские университеты с богатым опытом в использовании инновационных образовательных технологий (IET). В добавок, часть из них наладила контакты и сотрудничество с некоторыми партнерами из СП и поэтому знакома с системой высшего образования, имеющимися возможностями и основными вызовами, с которыми сталкиваются вузы в странах-партнерах. Эти предварительные знания некоторых партнеров ЕС из стран-партнеров и университетов являются важной предпосылкой для успешного сотрудничества с самого начала проекта.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



3. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эта работа реализует аналитическую основу разработанную Исследованием Инноваций в Высшем Образовании [1]. Исследование предложило перенять концепцию инновационных систем и адаптировать ее к высшему образованию. Таким образом, аналитическая конструкция «инновационной системы высшего образования» была разработана как часть инновационной системы, сконцентрированной, в частности, в высших учебных заведениях, которые тесно связаны с другими институциональными сферами, такими как промышленность, правительство, неправительственные ведомства и общество в целом. Инновационная система высшего образования может рассматриваться как набор функций, компонентов и отношений, которые позволяют нам разъединить различные уровни взаимодействия между элементами системы и анализировать развертывание инноваций в высшем образовании, как показано ниже.

Инновационная система высшего образования		
Функции	Компоненты	Отношения
<ul style="list-style-type: none">● Образование● Исследования● Вовлеченность («третья миссия»)	<ul style="list-style-type: none">● Прямые и косвенные участники● Институциональные и отдельные субъекты	<ul style="list-style-type: none">● Сотрудничество / конфликтная модерация● Замена● Сеть

Таблица 1: Инновационная система высшего образования



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Результаты исследования «Инновации в высшем образовании» были получены из семи тематических исследований и вопросника.

Тематическое исследование	Тема
Инновационные подходы к преподаванию и обучению в Олинском инженерном колледже (США)	Меняющийся ландшафт преподавания и обучения в высшем образовании
Смешанное обучение на макроуровне в Виртуальном Университете Бавария (Германия)	
Возникшие в Америке MOOCs (Coursera, Udacity, NovoEd)	
Возникшие в ЕС MOOC (поставщики платформ для нескольких и отдельных учреждений)	
Развитие Обучающей Аналитики в Университете Пердью (США), Университете Дерби (Великобритания) и Амстердамском Университете (Нидерланды)	Технология и успеваемость студентов в высшем образовании
Электронный советник в Университете штата Аризона (США)	
Стратегия интернационализации Университета Ноттингем (Великобритания) и основание кампусов в Азии	Глобализация и многокампусные университеты

Таблица 2: Инновационная система высшего образования

Основные выводы:

1. Воздействие глобализации,
2. Изменение спроса и предложения к ВО,
3. Изменения финансирования в ВО.

Согласно исследованию, три движущие силы являются наиболее значительными внутри инновационной системы высшего образования:

- По мере того, как инновация распространяется внутри системы высшего образования и затрагивает каждый элемент института высшего образования, инновационный процесс требует лучшего управления. В то время как методологиям управления обучают во



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



многих университетах, менеджеры вузов не обучены для этого, и зачастую, являются выдвинутыми преподавателями;

- Внутри инновационной системы высшего образования существует взаимная природа изменения: элементы системы (компоненты, взаимоотношения и функции) имеют влияние на успех инновации, в то время как успех инновации вызывает дальнейшие изменения в элементах системы. Таким образом, созданная внутри системы высшего образования спираль изменений предназначена сделать её более отзывчивой к изменениям среды;
- Изменение, вызванное в инновационной системе высшего образования инновационными практиками, которые рассмотрены в исследовании, не является радикальным по природе, пожалуй, оно медленное и постепенное. Многие инновационные практики радикально не преобразуют функции традиционных институтов высшего образования; скорее, они предоставляют новые пути исполнения традиционных вещей, которые более эффективно отвечают меняющимся требованиям в высшем образовании.

Для целей нашей работы важны результаты упомянутого исследования:

Рекомендации по вопросам политики, связанные с изменением ситуации в области преподавания и обучения в сфере высшего образования

Учреждениям высшего образования следует учесть необходимость:

- Воспитывать институциональную культуру к инновации, что повышает творчество, создает осведомленность о пользах исходящие от внедрения инновации, стимулирует открытость к инновации и сводит к минимуму сопротивление к изменению;
- Рассматривать побуждения и вознаграждения для членов коллектива работников (включая, но, не ограничиваясь преподавателями), которые вовлечены в инновационные практики;
- Вовлекать членов факультета в использование потенциала новых обучающих технологий;
- Рассмотреть возможность использования межвузовского сотрудничества для улучшения выбора и качества обучения (и, возможно, снижения затрат);
- Применить адекватные меры для развития навыков преподавательского состава, а также для большего сотрудничества в выполнении их преподавательских обязанностей;
- Проверить существующие организационные границы и связи.

Лица, ответственные за разработку политики, должны учитывать эту необходимость:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Создать ясную регулируемую основу, которая направлена на устранение препятствий, с которыми сегодня сталкиваются некоторые разработки в области онлайн-обучения, в том числе: ненадлежащие механизмы обеспечения качества, отсутствие процессов признания кредитов и регулирования прав интеллектуальной собственности

Рекомендации политике, касающейся технологий и успеваемости студентов в высшем образовании:

Высшим учебным заведениям следует учитывать необходимость:

- определить (разнообразные) потребности и обстоятельства студентов;
- обеспечить студентам доступ к соответствующим технологиям и владение необходимыми навыками, чтобы извлечь из них максимальную пользу;
- Признать, что успешное внедрение аналитики обучения будет зависеть не только от выбора технологии, но и от внесения необходимых институциональных изменений, чтобы преподаватели, IT-специалисты и администраторы эффективно работали вместе, чтобы поддержать студентов.
- Обеспечить соответствующие процессы, инструменты и вспомогательные действия, чтобы факультет мог в полной мере использовать богатые данные, полученные с помощью аналитики, чтобы дать им возможность реагировать на индивидуальные потребности студентов и дальше развивать свое преподавание.
- Разъяснить роли различных участников (внутри и за пределами учреждения), участвующих в удовлетворении этих потребностей;
- Обеспечить коллективное понимание различных ролей/обязанностей и отношений между ними;
- Обеспечить четкие границы ответственности руководства и информационных требований для оценки эффективности;
- Создавать поддерживающие отношения и доверие между соответствующими участниками (студентами, преподавателями, вспомогательным персоналом, IT-специалистами, менеджерами и, где это применимо, работодателями).

Создателям политики следует учитывать необходимость:

- Прояснить вовлеченность финансирования, ожидаемые результаты и временные сроки для инноваций.
- Собирать и анализировать информацию обратной связи (от студентов, учреждений, работодателей и т. д.) об эффективности и воздействии, а также информировать всех соответствующих участников.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Определить любые непреднамеренные последствия инновации (например, для других функций, для расширения участия или связей на рынке труда)

Рекомендации политике, касающиеся стратегий глобализации и интернационализации

Высшим учебным заведениям следует учитывать необходимость:

- Сбалансировать коммерческие, образовательные и репутационные соображения при разработке общей международной стратегии
- Рассматривать ряд взаимосвязанных факторов, таких как мобильность студентов (внутренняя и внешняя), размещение студентов, признание квалификации, вовлеченности финансирования, учебные планы и педагогические вовлеченности, а также связи на рынке труда
- Учитывать потребности различных участников, включая отечественных и иностранных студентов, академического и вспомогательного персонала, агентств по обеспечению качества, работодателей и спонсорских организаций
- Привлекать «домашний» персонал и строить отношения между сотрудниками, расположенными в разных кампусах
- Установить, сколько «экспортировать» из домашнего учреждения и сколько построить, чтобы отразить местные контекстуальные факторы в разных кампусах
- Установить сколько «импортировать» из международных деятельности, чтобы преобразовать домашнее учреждение
- Удовлетворить различные национальные регулирующие и обеспечивающие качество режимы

Создающим политику следует учитывать необходимость:

- Обеспечить поддержку внутренней и внешней мобильности студентов

4. HiEdTec РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТ

4.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель данного вопросника - собрать отзывы о существующем положении дел с точки зрения уровня внедрения цифровых технологий и уровня компетенции преподавательского состава в использовании ИКТ инструментов в высшем образовании университетов азиатских стран-партнеров и их преподавательского состава. Он предоставит информацию о текущем состоянии преподавания и технологий в наших странах-партнерах в Центральной Азии, которая будет использована для предоставления «Рекомендации по адаптации системы высшего образования в Центральной Азии к потребностям цифровых учащихся».



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Мы получили 6 ответов на нашу анкету от всех 4 европейских университетов-партнеров, которые являются партнерами по проекту HiEdTec. После второго этапа анкетирования в 2020 году мы получили 149 ответов.

На первом этапе анкетирования 11 из 16 человек, заполнивших вопросник, ответили в какой стране они работают, а 5 ответили неопределенно. Большинство ответов принадлежат партнерам из Португалии (5), Болгарии (2), Люксембурга (2), а также 2 из Италии. На втором этапе анкетирования 133 из 149 человек, ответили на вопрос, в какой стране они работают, и 16 ответов являются неопределенными.

В предыдущей анкете мы получили только 13 ответов из 16, ответивших на вопрос, какую должность они занимают в университете в своей стране. Преподавательский состав варьируется от профессоров (9) к постдокторантам (1), докторантам (1), другим лекторам (1), технической поддержке (1), а также 1 координатору подразделения/менеджера проекта. Также 1 исследователь (педагогический состав) и 1 научный сотрудник дали свои ответы.

В той же анкете 2020 года мы получили 140 ответов из 149 на вопрос, какую должность занимает опрашиваемое лицо в университете в своей стране. Преподавательский состав варьируется от профессоров (78) к постдокторантам (13), докторантам (13), другим лекторам (20), технической поддержке (1), а также 1 координатору подразделения/менеджера проекта. Также 1 исследователь (педагогический состав) и 1 научный сотрудник дали свои ответы.

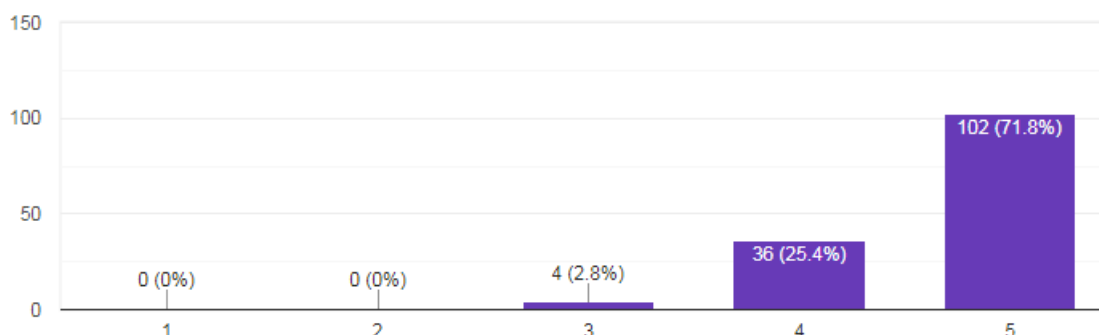
4.2. Методы обучения, подходы и методы (Анкета часть А)

Подходя к части А анкеты, мы спросили, насколько важны методы преподавания и/или подходы для достижения идеальных результатов в образовании для преподавателей.

1. Насколько важны для вас методы обучения и / или подходы к идеалу в образовании?

1. How important are teaching methods and / or approaches for ideal results in education for you?

142 responses





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



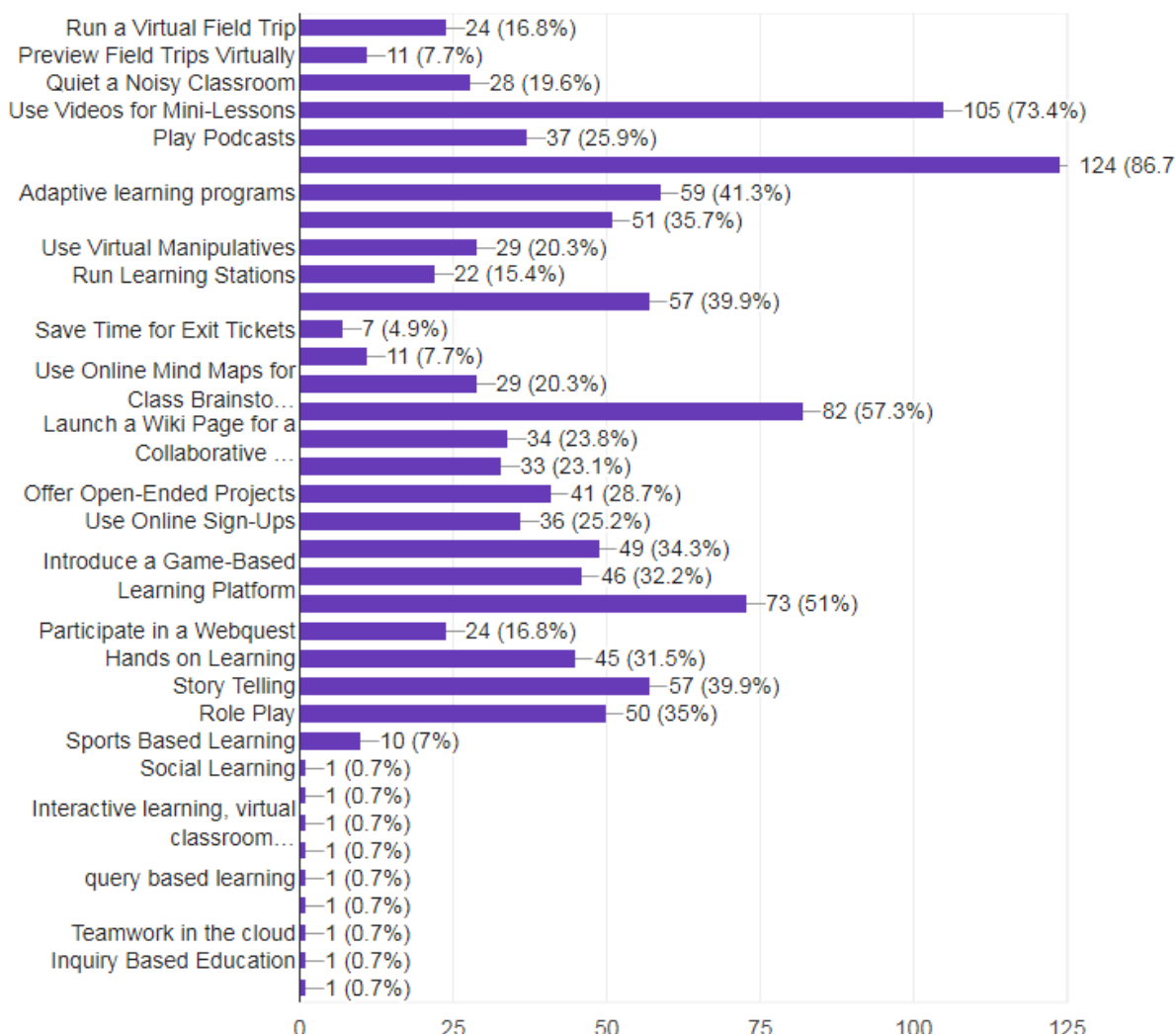
Из 142 ответов на этот вопрос все отметили, что методы и подходы важны или даже очень важны для достижения отменных результатов в классе.

2. Какие инновационные техники преподавания Вы знаете? (Возможны множественные ответы).

143 ответа

2. Which innovative teaching techniques do you know? (Multiple answers possible).

143 responses



Кроме того, уровень знаний о различных инновационных методах обучения кажется высоким. Наиболее знакомы были люди с использованием мультимедийных элементов в



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



презентациях (86,7%), затем показывали видео для мини-уроков (73,3%). Упомянуты другие техники:

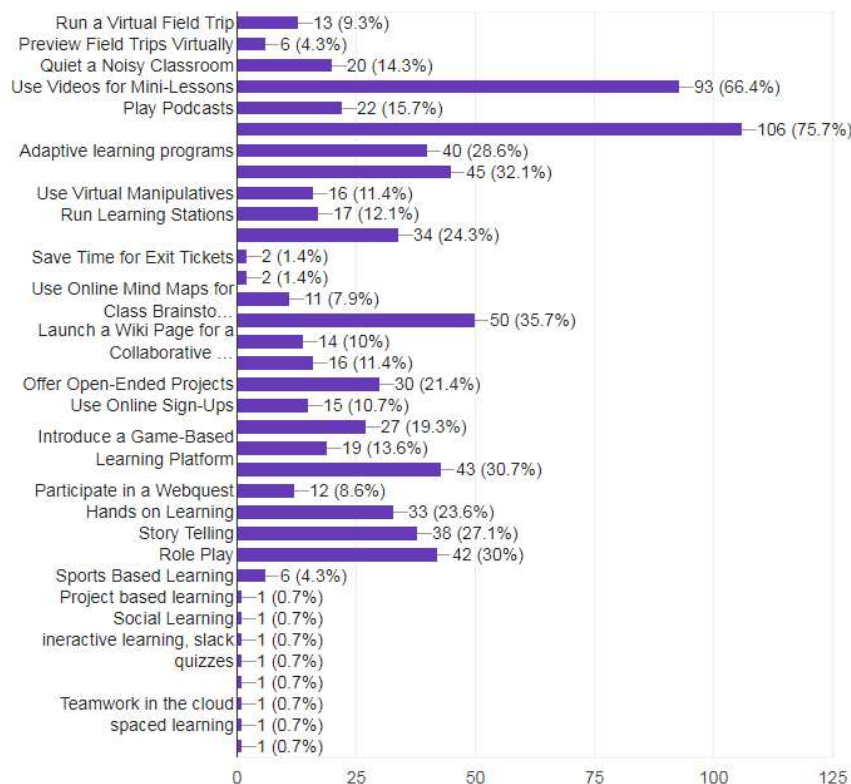
- Структурированные объяснения, доступные для изучения; Встроенное повторение с интервалом (см. Mnemonic Medium от Nielsen & Matuschak);
- Онлайн-проверка упражнений в реальном времени (например, CARNAP для логики); Проблемно-ориентированное обучение; Открытие обучения; Обучение на основе задач; Обучение на основе проекта; Контракты на обучение; Контекстное обучение; Перевернутый класс; Социальные медиа.
- Образование на основе запросов, виртуальные образовательные среды;
- Разработка инструментов информатики для поддержки принятия решений;
- Обучение на основе Scrum.

3. Какие инновационные методы преподавания вы используете в своем университете? (Возможны множественные ответы).

140 ответов

3. What innovative teaching techniques are you using at your University? (Multiple answers possible).

140 responses





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Наиболее распространенным и используемым методом, по-видимому, является использование мультимедийных элементов в презентациях (75,7%).

Это было несоответствие между знанием методов обучения и их использованием. Многие методы хорошо известны, но не используются, как, например, использование виртуальных манипуляторов или управление различными учебными станциями за один урок.

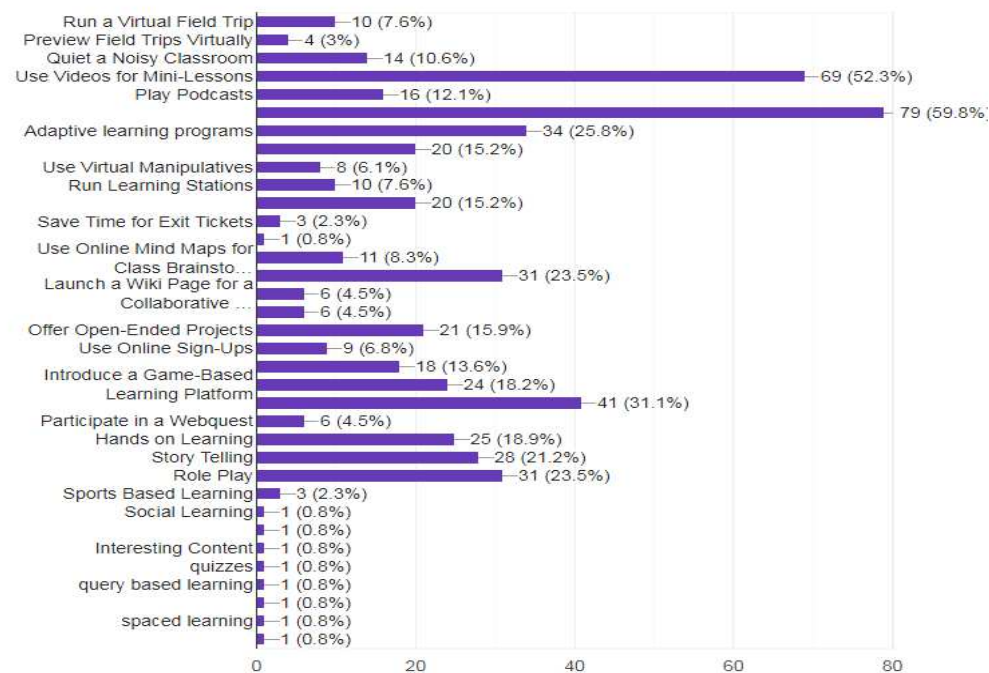
В настоящее время в связи с ситуацией пандемии все больше и больше онлайн-технологий используют то, что видно из обновленной анкеты, где видео-мини-уроки используют 66,4% респондентов. Увеличивается количество других техник, таких как:

- Различные элементы обучения на основе запросов;
- Изучение инструмента информатики для поддержки принятия решений;
- Обучение на основе Scrum;
- Вебинары, онлайн-семинары, онлайн-обучение;
- Раздельное обучение - это изменение тем и видов деятельности для борьбы со скукой.

4. Какие методы обучения вы используете, чтобы привлечь внимание и интерес студентов? (Возможны несколько ответов) [132 ответа](#)

4. What teaching methods do you use in order to attract students' attention and interest?
(Multiple answers possible).

132 responses





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Наши европейские преподаватели использовали методы привлечения внимания студентов (вопрос 4) еще меньше. Кажется, что пути привлечь внимание к уроку становятся менее изменчивыми, даже если к удивлению, видеть, что все же довольно много преподавателей стремящиеся угодить своим студентам.

Обучение при помощи сверстников, как дополнительный обучающий метод, был упомянут одним лицом, который его использует. Обучение при помощи сверстников вовлекает студентов (типично на год старше) ведущие дискуссионные сессии для студентов из младших курсов. Это имеет потенциал помочь переходу новых студентов в высшее образование и обогатить их учение через вовлечение студентов, которые сами относительно недавно прошли переходный процесс. Это может содействовать как пониманию предмета, так и послужить платформой для развития учебной грамотности и навыков студентов.

В обновленной версии анкеты мы получили 132 ответа. Дистанционное обучение растет во время пандемии. Количество использованных видеуроков выросло сразу после использования мультимедийных элементов в презентациях чуть выше 52 процентов. Платформа обучения, ролевые игры, игры и программа адаптивного обучения важны в конкретной ситуации в 2020 году, когда дистанционное обучение является предпочтительным способом преподавания во многих странах ЕС во время изоляции. Были упомянуты и другие конкретные способы привлечения студентов, такие как:

- Обучение при помощи сверстников;
- Геймификация;
- Я не преподаватель, но в проекте, который я координирую, мы работаем с преподавателями из всех областей знаний и степеней, и используемые методы должны учитывать многие переменные, и ответ был дан в ВЗ;
- Скрам;
- Раздельное обучение - это изменение тем и видов деятельности для борьбы со скукой.

5. **Какие методы преподавания, по вашему опыту, являются наиболее полезными и целесообразными для обучения студентов (включая те, которые существуют в вашем университете)? Почему?** [94 ответа](#)

- Ролевые игры;
- В настоящее время важно вовлечение студентов в занятия, их опыт и способы обучения. Один из самых мощных инструментов - виртуальная реальность;
- Практика обучения. Обучение на практике основано на задачах и целеустремленности и позволяет студентам участвовать в процессе обучения;
- Адаптивные обучающие программы;
- Наш университет не представил их преподавателям, поэтому ответа нет;
- Практические проекты;
- Все методики, предполагающие активное и совместное обучение студента;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Использование видео и моделирование - очень привлекательные методы;
- Я считаю, что ролевые игры, рассказывание историй, использование видео и предоставление дополнительных онлайн-мероприятий являются одними из самых полезных для студентов, поскольку они могут быть действительно интересными и полезными для тех, кто принимает участие. Это повышенное участие помогает им лучше понять материал и лучше удерживать информацию;
- Письменная обратная связь;
- Интерактивное задание курса, потому что тогда студенты становятся «творцами», а преподаватели облегчают их работу;
- Обучение в группе социальных сетей, обучение на основе проектов, перевернутый класс, обучение на основе исследований;
- Студенты должны быть вовлечены. Вовлечение их в частую обратную связь и представление аргументов;
- Запуск виртуальных лабораторных станций с демо программами и короткими видеуроками;
- Встроенные викторины в онлайн-презентации;
- Без понятия;
- Практическое обучение, как это требует полного участия студентов;
- Нет ответа;
- Во время уроков я успешно сталкивался с вовлечением студентов с помощью простых анонимных тестов и интерактивных игр. Я стараюсь удерживать внимание, готовя хорошо оформленные, красочные и иллюстрированные слайды; Я также экспериментировал с использованием комиксов. Я убедился, что эти переживания действительно запоминаются;
- Я использую ролевые игры, и студенты положительно относятся к этой технике;
- Существуют разные техники;
- Практика, задания, проблемное обучение, перевернутый класс. Потому что они заставляют студентов работать и самостоятельно исследовать проблемы. Использование инновационных ИКТ также повышает интерес студентов во время занятий;
- Решение упражнений (онлайн / офлайн); Интервальное повторение (если возможно); Лекции (видео / вживую); Ответы на вопросы (в прямом эфире); Другие причудливые методы часто не работают и создают только иллюзию обучения, однако они могут быть полезны для стимулирования интереса и как способ продемонстрировать приложения;
- В зависимости от цели обучения;
- Адаптивное обучение программы, потому что они могут быть адаптированы к конкретным навыкам и потребностям конкретного студента;
- Интерактивные методы. Передние не так полезны;
- Добавлять в презентации мультимедийные элементы;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Геймификация;
- Игровая платформа обучения;
- Объяснить содержание таким образом, что студенты понимали, почему это полезно;
- Онлайн -платформы, видеолекции;
- Интерактивный, предполагающий активное участие студентов, с выделением ссылок на реальные примеры, использование обучающих платформ, таких как Moodle, для обмена учебными материалами и услуг по упражнениям;
- Индивидуальный подход, геймификация на 40%, повышение эффективности обучения, игровой подход;
- Все методы подходят, потому что они развивают творческое мышление и способствуют творчеству;
- PBL, ролевые игры / симуляторы, дебаты, перевернутый класс;
- Интеллектуальные карты и симуляции. Студенты участвуют напрямую и могут быстро дать обратную связь;
- Обучение на основе проектов и практические задания, потому что студенты должны быть глубоко вовлечены;
- Командные проекты любого рода, практический опыт, геймификация, обучение на собственном опыте, дающие студентам возможность выбирать собственные темы для своей курсовой работы;
- Экспертные оценки студентов, викторины, методы краткой обратной связи;
- Играйте в симуляторы, добавляйте мультимедийные элементы в презентации, используйте видео для мини-уроков;
- Инновационные образовательные технологии;
- Обучение на основе запросов. Он играет на любопытстве студента и тренирует его самостоятельность;
- Учиться путем практики;
- Я принял его много лет назад, и мой курс Computer Vision набрал в 3 раза больше студентов, чем раньше;
- Выбор методов зависит от ряда переменных, таких как изучаемая дисциплина, тип класса, цели обучения, способности студентов, подготовка лектора, доступные ресурсы, поэтому, на мой взгляд, однозначного ответа нет;
- Наиболее важные методы связаны с прямым общением, потому что его нельзя заменить технологиями;
- Опять же, я считаю, что это будет очень сильно зависеть от набора переменных, таких как предмет, содержание курса, размер класса и т.д. ;
- Что касается электронного обучения, я считаю его ужасным и не рекомендую никаких методов обучения в этом случае;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Задания для студентов во время лекции, работа над проектами, развитие проблемных ситуаций, методы обсуждения, деятельность, обмен опытом, обратная связь, новые роли, новый подход к построению учебных планов и программ, конкретная среда;
- Хорошо структурированный учебный материал, который предоставляется студентам на учебной платформе, например Moodle;
- Тематические исследования;
- Предоставление интерактивных мероприятий для студентов, которые раньше завершили работу;
- Гибридное образование (гибридное электронное обучение);
- Сочетание уроков и лабораторных занятий;
- Думаю, на этот вопрос нет однозначного ответа. Это зависит от курса, от конкретных студентов, от способностей учителя и от имеющихся условий обучения. В моем случае я преподаю программирование и считаю адаптацию к компетенциям студентов и очень хорошее общение между учениками и учителями наиболее важными аспектами. Возможно, если бы у меня был другой курс и / или другие студенты, я бы дал другой ответ;
- ВИДЕО-ЛЕКЦИИ. Студенты могут прийти из любого места и просмотреть в любое время. Подача онлайн. Они могут облегчить студентам организацию своего времени;
- Используйте видео для мини-уроков; Играть в симуляторы. Они легко воспринимаются студентами и близки к реальной практике;
- Платформа игрового обучения. Каждый студент предпочитает учиться, играя;
- Это зависит от студента. Кто-то лучше учится, слушая, кто-то - читая, кто-то - делая. В целом все методы, включая активную интеграцию студентов, являются лучшими;
- Онлайн-викторины;
- Блоги, вики, видео;
- Совместное обучение, потому что оно позволяет студентам работать вместе независимо;
- Сложные методы подходят;
- Методики обучения, позволяющие студенту проверять вещи на практике;
- Видеопрезентации, визуализации, ролевые игры, тематические исследования;
- Игровое обучение;
- Когда учитель действует как модератор, который побуждает учеников открывать для себя новые знания;
- Мотивация теории практическими приложениями;
- Рассказывание историй;
- Адаптивные обучающие программы, Практическое обучение;
- Видео и симуляции помогают объяснить некоторые аспекты учебных программ;
- В области компьютерных наук я считаю, что курсы, основанные на проектах, перевернутых курсах и схватках, работают лучше всего;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Run a Virtual Field Trip - незабываемые впечатления от преподавания;
- Решение реальных дел;
- Все, что развивает автономное обучение;
- Игровые симуляторы для активной роли студентов;
- Такие техники, которые предполагают самостоятельное обучение и творческие задания;
- Игровые симуляторы;
- Все, что требует активного обучения;
- Адаптивные обучающие программы и включение мультимедийных элементов в презентации;
- Проектное и экспериментальное обучение;
- Тихо в шумном классе;
- Учиться путем практики;
- Подход с перевернутой классной комнатой может быть многообещающим. У меня нет опыта в этом, но я бы хотел попробовать в будущем;
- Игровое обучение дает возможность визуализировать теорию и развивать воображение, а открытые проекты развивают творческое мышление;
- Те, кто привлекает студентов (обычно мультимедийное и онлайн-участие);
- Мультимедийные элементы презентаций;
- Я не знаю
- Сочетание синхронного и асинхронного преподавания и изучения;
- Практическое обучение;
- Следующие инновационные методы обучения дают хорошие результаты для наших студентов - включение мультимедийных элементов в презентации, работа в электронной среде вуза - платформа Blackboard. Было бы полезно включить симуляцию игры, но на данный момент у нас нет такой возможности.

Мы получили 132 ответа на 5-й вопрос о том, какие методы преподавания, по опыту преподавателей, являются наиболее полезными и целенаправленными для обучения студентов (включая те, которых нет в их университете) и почему они так думают?

Некоторые считали, что это хорошо структурированный учебный материал, которым студенты обмениваются на учебной платформе, например, Moodle. Другие упоминали геймификацию как лучшую технику для преподавания в классе.

Другим ответом были адаптивные программы обучения, потому что они могут быть адаптированы к конкретным навыкам и потребностям конкретного студента, а также объяснять содержание таким образом, чтобы студенты понимали, почему это полезно.

Также было упомянуто, что все методы являются полезными, что подразумевает активное и совместное обучение студентов, и что практическое обучение является совершенным, так как требует полного участия студентов.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Другие видели проблему в нахождении правильной техники более сложным. Для них нет единого ответа на этот вопрос. Это зависит от курса, от конкретных студентов, от способностей преподавателя и доступных условий обучения. Для одного конкретного человека, который преподает программирование, наиболее важными аспектами являются адаптация к компетенциям студентов и очень хорошая коммуникация между студентом и преподавателем.

Также были упомянуты задания, проблемное обучение и перевернутый класс, потому что они заставляют учеников работать и исследовать проблемы самостоятельно. Использование инновационных технологий на основе ИКТ также повышает интерес студентов во время занятий.

Интерактивное обучение, предполагающее активное участие студентов, с выделением ссылок на примеры из реальной жизни, использование учебных платформ, таких как Moodle, для обмена учебными материалами и предоставления услуг по упражнениям, также представляется важным для преподавателей.

Большинство респондентов заявили, что хорошо понимают важность использования адекватных методов и средств обучения на своих курсах. Широко распространены знания о некоторых методах и технологиях, которые можно использовать в образовательных учреждениях. Некоторые из них используются в университетах-респондентах для создания более стимулирующей учебной среды. Особо было упомянуто использование мультимедийных элементов в презентациях. Были также отмечены некоторые трудности, и существует общая обеспокоенность по поводу рассмотрения конкретного курса и характеристик студентов при выборе педагогических методов и инструментов для использования в каждом конкретном случае.

Очевидна необходимость всех онлайн-техник во время виртуального класса. Особая задача, по-видимому, состоит в том, чтобы удерживать внимание и концентрацию студентов для учебы. Важную роль играет геймификация образования. Основной упор делался на поддержание высокого уровня креативности студентов.

4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (АНКЕТА ЧАСТЬ В)

6. Какие образовательные технологии вы знаете? (Возможны множественные ответы).

136 ответов



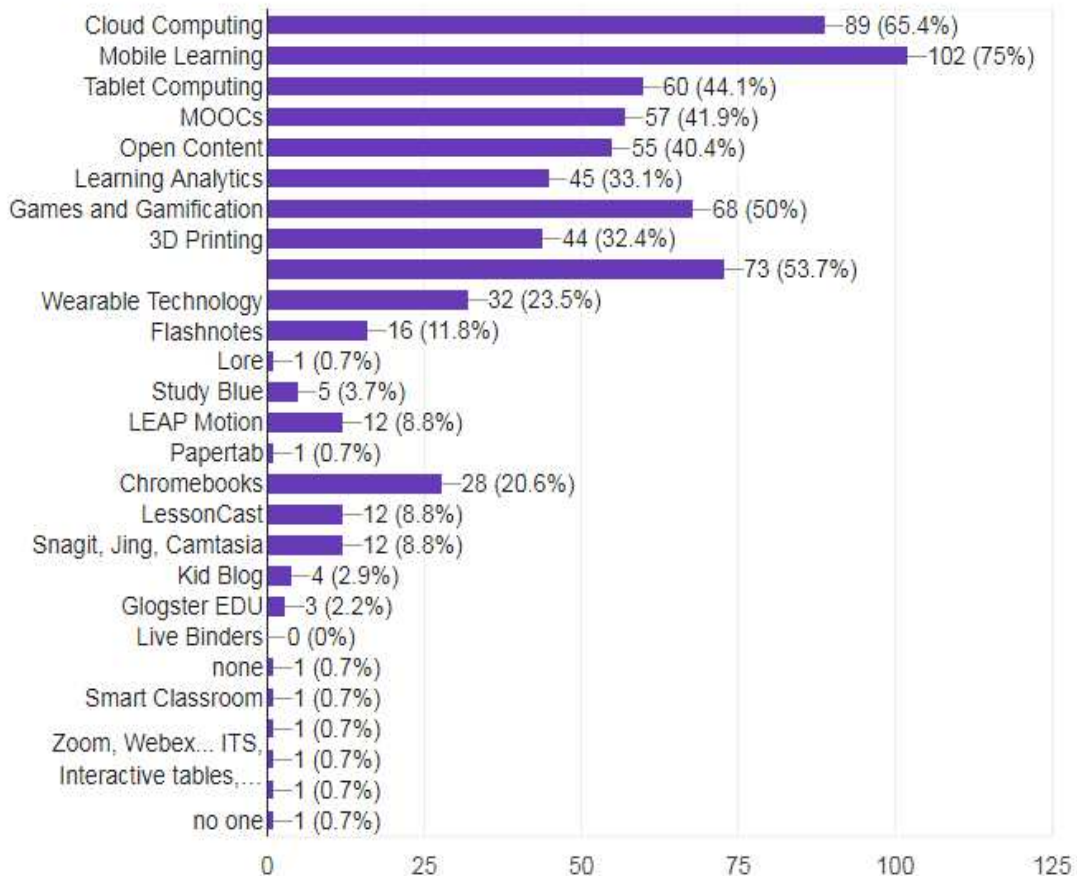
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



6. Which educational technologies do you know? (Multiple answers possible).

136 responses



Cloud computing - Облачные вычисления
Mobile learning - Мобильное обучение
Tablet computing - Планшетные вычисления
MOOCs - MOOK
Open content - Открытое содержание
Learning Analytics - Обучающая аналитика
Games and Gamification - Игры и геймификация
3D Printing - 3D-печать
Wearable Technology - Нателная технология
Flash notes - Флэш-записи
Study blue- Синий учебный план



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



LEAP Motion - LEAP-движение
Chromebooks - Хром-буки
Snagit, Jing, Camtasia - Снагит, Цзин, Камтазия.
Kid blog - Детский блог

Рассматривая технологическую сторону обучения, мы привели 22 примера различных технологий, которые можно использовать в классе. Можно было упомянуть и другие, которые могут быть известны, но никто не упомянул ни одного из них за пределами данного списка. Игры и геймификация - самые известные технологии, за которыми следует мобильное обучение.

Некоторые технологии, такие как Lore, Study Blue, Chromebook (Google), блог Kid, Glogster EDU и Live Binder, были вообще не известны.

Мобильное обучение становится самой известной технологией 75%, за ней следуют облачные вычисления 65,4%, виртуальные и удаленные лаборатории, игры и геймификация во втором раунде сбора мнений. Еще несколько технологий были упомянуты в комментариях, таких как:

- Я бы хотел, чтобы наш университет провел обучение по любому из вышеперечисленных вопросов;
- Существует множество образовательных технологий, которые можно использовать в обучении, помимо упомянутых: системы голосования или тестирования в реальном времени, такие как Kahoot; LMS, такие как MOODLE, Blackboard и т. д.); Программирование типа Scratch, дополненной реальности и виртуальной реальности; цифровые значки; онлайн-опросы; так далее;
- Одноранговая оценка, Slack, инструменты Scrum.

7. Какие образовательные технологии вы используете в своем университете в процессе преподавания? (Возможны множественные ответы). [136 ответов](#)



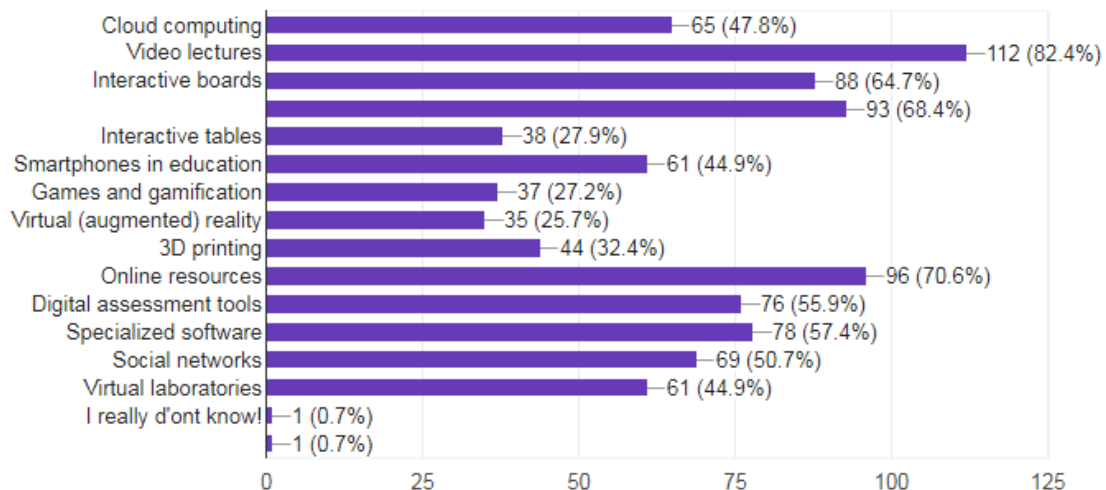
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



7. What educational technologies are used at your University for teaching? (Multiple answers possible).

136 responses



- Облачные вычисления
- Видео лекция
- Интерактивные доски
- Интерактивные таблицы
- Смартфон в образовании
- Игры и геймификация
- Виртуальная (дополненная) реальность
- 3D-печать
- Интернет-ресурсы
- Цифровые инструменты оценки
- Специализированное программное обеспечение
- Социальные сети
- Виртуальные лаборатории

Удивительным оказался ответ на этот вопрос, какие технологии используются в разных университетах. *Все технологии, предложенные в анкете, похоже, используются в университетах. Это хороший знак того, что университеты стараются идти в ногу с новыми тенденциями и адаптироваться к технологиям, с которыми студенты знакомы в своей повседневной жизни.*

Во втором туре ответов были упомянуты еще несколько образовательных технологий, используемых университетами:

- Каналы связи (резерв, команды, телеграмма, ...);



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Я определил некоторые; однако учителя могут использовать больше;
- Интернет-ресурсы; Облачные вычисления; Смартфоны в образовании;
- Slack, инструменты Scrum.

8. Какие из этих технологий, по вашему мнению, оказались лучшими? Почему?

92 ответа

- Интерактивные мультимедийные материалы;
- Видеолекции;
- Интернет-ресурсы;
- Виртуальная (дополненная) реальность - студенты имеют возможность детально учиться и решать сложные задачи с большим опытом;
- Технологии работают четко сформулированным образом, и их пригодность зависит от цели, для которой они используются. Для представления теоретических концепций и основ подходят и эффективны видеолекции, но для практического обучения идеальны виртуальные лаборатории;
- С точки зрения реального контекста, видеолекции кажутся лучшим способом улучшить учебу;
- Игры и геймификация, делают процесс обучения очень интересным;
- Виртуальные лаборатории;
- Виртуальные среды;
- Онлайн-ресурсы оказались лучшими, потому что они дают студентам возможность пересмотреть все, что они узнали в классе и сделать это в своем собственном темпе. Они также предоставляют возможность поставить перед более продвинутыми студентами дополнительные задачи;
- Социальные сети, потому что студенты знают и используют их вне уроков;
- Игры, потому что тогда студенты учатся на практике;
- Системы интерактивных презентаций, виртуальные лаборатории, социальные сети, видеолекции, инструменты цифровой оценки, геймификация, специализированное программное обеспечение;
- Виртуальные лаборатории и короткие видео-демонстрации;
- Видео-лекции, ведь каждый может выбрать свой темп;
- Интернет-ресурсы и специализированное программное обеспечение в связи с их доступностью;
- Видеолекции и онлайн-ресурсы незаменимы во время пандемии;
- Сочетание этих технологий будет очень интересно студентам;
- Все они вносят свой вклад. Лучше всего использовать различные и чередовать их;
- В зависимости от цели обучения технология не годится сама по себе, но только в том случае, если она используется целенаправленно;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Видеолекции: будучи простыми (в принципе), они очень гибкие и предоставляют студентам опыт «обучения / преподавания», аналогичный тому, который предоставляется во время очных лекций;
- Виртуальные лаборатории;
- Специализированное программное обеспечение, виртуальные лаборатории;
- Все, что не будет отвлекать ученика;
- Он-лайн ресурсы;
- Обмен слайдами и упражнениями онлайн, онлайн-платформа для взаимодействия со студентами. Это современный и удобный способ взаимодействия и обмена материалами;
- Виртуальные лаборатории - тренируются хорошо; геймификация;
- Другое, потому что вводится новый способ преподавания и обучения;
- Интернет-ресурсы и интерактивные методы;
- Интерактивные мультимедийные материалы и виртуальные лаборатории, потому что они позволяют студентам испытать некоторые сценарии, которые они не могут иначе;
- Видео-лекции. Студенты могут подробно следить за процессом решения задач по Высшей математике;
- Геймификация и специализированные программные инструменты;
- Смартфоны для мгновенной обратной связи; специализированное программное обеспечение для тематического обучения;
- Видеолекции, Интерактивные доски, Интерактивные мультимедийные материалы, Виртуальные лаборатории;
- Чем выше уровень интерактивности, тем выше эффективность соответствующего инструмента. Геймификация - это метод, который дает прекрасные результаты;
- Лучше всего комбинировать технологии в зависимости от специфики дисциплины;
- На этот вопрос нет однозначного ответа, поскольку он зависит от таких переменных, как содержание курса, предмет, размер класса и т.д. .;
- Специализированное программное обеспечение, Виртуальная (дополненная) реальность;
- Интернет-ресурсы. Таким образом, у студентов есть правильный материал для обучения;
- Видео-лекции из-за их интерактивности;
- Виртуальные лаборатории - студенты могут учиться в любое время из любого места. То же самое для онлайн-ресурсов и облачного программного обеспечения;
- Интернет-ресурсы; Облачные вычисления; Смартфоны в образовании;
- Игры и геймификация; Виртуальная (дополненная) реальность; Специализированное программное обеспечение;
- В основном нам приходится использовать MOOC;
- Видеолекции с возможностью дистанционного обучения;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Он-лайн ресурсы;
- Видеолекции, Интерактивные доски, Инструменты цифровой оценки;
- Видеолекции, потому что они привлекательнее;
- Инструменты цифрового оценивания, потому что они позволяют студентам самостоятельно тестировать себя;
- Видеолекции, онлайн-материалы, потому что студенты используют их и после занятий;
- Игровое обучение;
- Виртуальные лаборатории. Они позволяют студентам учиться на практике и экспериментально усваивать глубокие математические идеи;
- Видеолекции;
- Интерактивные доски;
- Интерактивные мультимедийные материалы;
- Интерактивные столы;
- Смартфоны в образовании;
- Виртуальные лаборатории;
- Интерактивные доски, Интернет-ресурсы;
- Видео и симуляции для концептуального понимания;
- Slack очень полезен для определенных целей;
- Онлайн-обучение в сочетании с видеолекциями и взаимодействием в социальных сетях;
- Интернет-ресурсы. Можно использовать в любое время;
- Специализированное программное обеспечение;
- Интерактивные учебные материалы, онлайн-ресурсы, специализированное программное обеспечение;
- Интерактивные мультимедийные материалы, игры;
- Геймификация;
- Интерактивные доски;
- Специализированное программное обеспечение хорошо для студентов для изучения понятий, изучаемых по книгам, другим способом;
- Виртуальные лаборатории;
- Интерактивный мультимедийный материал, так как (если он хорошо реализован) позволяет студентам легче понимать концепции и процедуры, как теоретически, так и практически;
- Интерактивные мультимедийные материалы и смартфоны в образовании;
- У меня были хорошие результаты с онлайн-материалами и живым взаимодействием с помощью Slack;
- Виртуальные лаборатории;
- Интерактивные доски. Основная цель - создать среду обучения, в которой студенты активно участвуют в учебно-методическом процессе;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Лучшими оказались интерактивные мультимедийные материалы, специализированное программное обеспечение и виртуальная реальность.

В вопросе 8 мы также спросили, какая из этих технологий оказалась лучшей по мнению преподавателя и почему. Ответы варьировались от онлайн-ресурсов, чтобы предоставить студентам нужные материалы для обучения с помощью специализированного программного обеспечения (доступность), виртуальных лабораторий, видео-лекций (хотя и простых (в принципе), они очень гибкие и предоставляют студенту «обучение/преподавание» опыт, аналогичный тому, который предоставляется присутствующими лекциями», до обмен слайдами и упражнениями в режиме онлайн, онлайн-платформ для взаимодействия со студентами. Это современный и удобный способ взаимодействия и обмена материалами.

Некоторые люди упомянули, что все технологии хороши в использовании и не будут отвлекать студента, но некоторые ограничивают их ответ, делая разнообразие использования зависимым от курса и / или студентов. Было заявлено, что лучше всего использовать разнообразие и чередовать их.

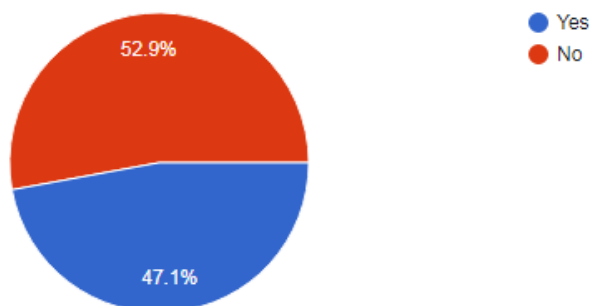
Это показывает открытость преподавателей к использованию новых и различных технологий в своих классах.

9. Участвуют ли студенты в процессе подбора новых методов обучения в вашем университете?

138 ответа

9. Are students involved in the process of finding new teaching methods at your University?

138 responses





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Первые ответы на этот вопрос показали, что лишь небольшая часть вовлеченных университетов вовлекает студентов в то, как они должны или хотели бы учиться. Из 15 ответивших только 40% отметили, что их университет вовлекает студентов в процесс.

Те, которые действительно вовлекают своих студентов (40%), делают это посредством общих и открытых дискуссий и встреч с координаторами курсов. Они отметили, что большинство факультетов и преподавателей открыты для предложений студентов. В студенческих организациях есть как минимум один ответственный за педагогические вопросы, с которым консультируются при планировании серьезных изменений.

Новый раунд ответов показал прогресс вовлечения студентов в процесс поиска новых методов обучения. Мы получили 138 ответов и уже более 50% согласились с вовлечением студентов в процесс.

Мы получили несколько ответов о способах участия:

- Запросы и предложения;
- Студенческая доска обеспечивает обратную связь с преподавателями;
- Виртуальные лаборатории;
- Представление рекомендаций;
- Они принимают непосредственное участие в процессе;
- Через участие в исследовательских проектах или в форме дипломных проектов;
- Посредством общих и открытых дискуссий и встреч с координаторами курсов;
- Некоторые из моих коммуникативных студентов работают со мной над созданием нетрадиционных учебных материалов, таких как открытки, комиксы (и видео);
- Студенты работают в командах, и они должны учить своих товарищей по команде;
- Мотивация;
- У нас есть класс, который опробует Scrum for Education со студентами первого семестра. Это касается студентов, поскольку они несут ответственность (частично) за поиск собственных методов обучения и их оценку;
- Я разговариваю с ними;
- Назначение соответствующих задач во время упражнений;
- В разработке учебных ресурсов;
- У нас есть с ними встречи, запросы и педагогические форумы;
- Короткие интервью и мозговые штурмы об интересных практиках, которые они видели или слышали;
- Предоставляя им выбор методов, которые будут использоваться, и наблюдая за их предпочтениями; с использованием подходов перевернутого класса; путем создания небольших исследовательских групп и т.д. ;
- Исследования;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Студенты широко представлены в педагогических советах, где они играют активную роль в предложениях и принятии решений. Они также вносят предложения через педагогический опрос, проводимый в конце каждого учебного года;
- Привлекая их к исследовательским проектам;
- Большинство факультетов и преподавателей открыты для предложений студентов. У студенческих организаций есть ответственные за педагогику, с которыми консультируются при планировании крупных педагогических изменений;
- Мы вовлекаем студентов в эксперименты на уроках;
- С участием в проектных и внеклассных мероприятиях;
- Опросы и решения студенческой делегации в Совете университета;
- Спросите, какой тип дистанционной лекции (например, записанная или живая) они предпочитают;
- Позволить им использовать технологии, которые они знают;
- Студентов просят высказать свое мнение;
- Спрашивать их о предпочтениях и делиться опытом;
- Игры;
- Для улучшения общения;
- Опросник;
- Они участвуют в разработке специализированного программного обеспечения;
- Просить их напрямую поделиться опытом обучения, полученным вне формального обучения в университете;
- Открытые обсуждения;
- Предлагая им опробовать некоторые из новых методов обучения;
- При обсуждении, проекты, задачи, обзоры, анализ, обратная связь ...;
- При разговоре;
- Они предлагают разные технологии, которые им нравятся. Студенты разрабатывают и внедряют свои собственные системы и инструменты виртуального обучения;
- Путем проведения дискуссий;
- Они могут представить такие методы обучения вместе с обладателями соответствующих дисциплин.

В ходе опроса респонденты продемонстрировали знания о многих различных образовательных технологиях, наиболее часто упоминаемыми из которых являются Игры и Геймификация. Онлайн-ресурсы, цифровые инструменты оценки и видео-лекции являются наиболее используемыми технологиями в учреждениях респондента. Ответы на вопросы анкеты показали, что большинство ВУЗов не привлекают студентов к определению новых методов обучения, по крайней мере, на начальном этапе.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)

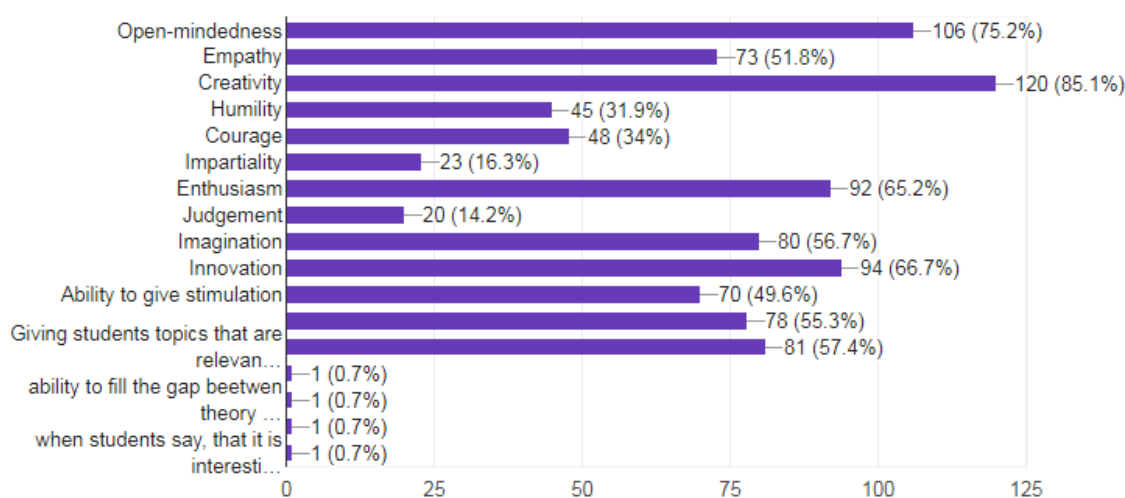


4.4. КАЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ (АНКЕТА ЧАСТЬ С)

10. Что, по вашему мнению, делает лектора новатором? (Возможны множественные ответы). 141 ответов

10. What, in your opinion does make a lecturer an innovative one? (Multiple answers possible).

141 responses



Открытость

Эмпатия

Креативность

Смирение

Смелость

Беспристрастность

Энтузиазм

Решение

Воображение

Инновация

Способность давать стимул

Предоставление студентам актуальных тем

Все 13 предложенных ответа кажутся уместными в вопросе об инновационных способностях преподавателя. Креативность была, по мнению 86,7% ответов, наиболее важным навыком, которым должен обладать преподаватель, чтобы научить его новаторски, за которым следует энтузиазм (73,3%). Приятно видеть, что преподаватели также считают важным



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



знакомить студентов с темами, которые имеют отношение к их жизни и будущему, поскольку в университетах этого часто не хватает из-за критики студентов.

Творчество играет важную роль во втором раунде ответов (141)- 85,1%, за которым следуют непредубежденность 75,2% и новаторство 66,7%.

Между другими ответами мы получили:

- Теория скучна молодым людям. Мы должны стать волшебниками, чтобы правильно сочетать теорию и реальную практику, чтобы привлекать и мотивировать наших студентов;
- Безопасность Covid;
- Свободное время от многих других занятий;
- «Предоставление студентам тем, которые имеют отношение к их жизни и будущему» является необходимостью не инновация;

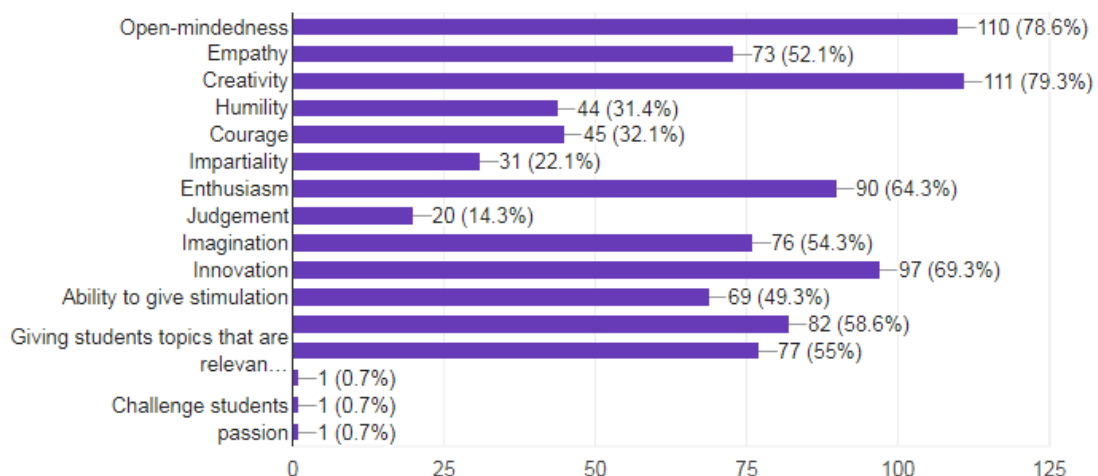
11. Какие качества необходимы лекторам/преподавателям для обучения студентов XXI века? (Возможно несколько ответов)

140 ответов

11. What are the qualities required of lecturers/teachers to teach 21st century learners?

(Multiple answers possible)

140 responses



Открытость
Эмпатия



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Креативность
Смирение
Смелость
Беспристрастность
Энтузиазм
Решение
Воображение
Инновация
Способность давать стимул
Предоставление студентам актуальных тем

Предоставление студентам инновационной и стимулирующей среды кажется наиболее важной особенностью, которую лектор должен проводить в настоящее время. Открытость, креативность, воображение, инновации - вот те пункты, которые следуют за этими навыками.

Не совсем важными кажутся такие качества, как беспристрастность и хорошее суждение.

Другими важными дополнительными упомянутыми достижениями являются гибкость, знания, дипломатия и умение слушать.

Некоторые респонденты описывают другие качества:

- Гибкость, знания, дипломатичность, умение слушать;
- Умение удерживать внимание (театр);
- Университету необходимо собрать передовые методы обучения и обучить людей. Конечно, нужно время.

Респондентам был задан вопрос о желательных характеристиках педагога. Интересно, что наиболее упомянутые из них могут быть связаны с созданием стимулирующей студенческой среды (творчество, актуальные для студентов темы, энтузиазм и т.д.).

4.4. СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В КЛАССАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АНКЕТА ЧАСТЬ D)

12. Каково, на ваш взгляд, нынешнее состояние преподавания? Достаточно ли это инновационно?

123 ответа

- Да;
- Нет, это не так;
- Недостаточно инновационное;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Это обучение по-прежнему ориентировано на преподавателя;
- Достаточно инновационное;
- Сегодняшнее обучение заметно стагнирует, а недавние тенденции вызывают довольно тревогу;
- Да, достаточно инновационное;
- Оно пытается быть. Следует приложить больше усилий;
- Что является достаточно инновационным? Этот процесс продолжается и инновации в обучении медленно развиваются. Сейчас развивается быстрее благодаря технологическим достижениям в области электронного обучения;
- Да по некоторым предметам, курсам и кафедрам. Это зависит от самого преподавателя;
- Это зависит от способностей и личных качеств учителя;
- Это хорошо, даже если не новаторское;
- Пандемия потребовала внедрения телематических инструментов; это способствовало повышению осведомленности преподавателей, по сравнению с недавним прошлым, о возможности инноваций;
- Я думаю, что в ситуации с Covid многие преподаватели находят инновационные методы, которым можно научить своих студентов;
- Почти;
- Это инновационно, но недостаточно. Большинство преподавателей используют традиционный способ;
- Статус: Довольно ужасное (во время пандемии Covid); Достаточно инновационное: в зависимости от обстоятельств, некоторые инновации полезно исследовать, но многие из них сделаны без теории определяющей инновации. Почти всегда остается слишком мало времени и ресурсов чтобы направлять и формировать любые нововведения в обучении;
- Недостаточно новаторски, особенно наши профессора - плохие преподаватели;
- Я считаю, что уровень инноваций в сегодняшнем обучении все еще довольно низок (инновации требуют много времени и усилий);
- Обучение в нашей стране развивается в соответствии с мировыми тенденциями;
- Я считаю, что статус недостаточно инновационный. Использование инновационных методов обучения зависит от мотивации преподавателя. Когда студенты видят это, их преподаватель заинтересован и пытается использовать новаторские методы, они также будут мотивированы.
- Студенты всегда замечают положительное отношение преподавателя к классной деятельности и стараются сделать для него все возможное.
- Для каждого хорошего преподавателя самое важное - использовать на уроках новейшие современные технологии. Есть несколько мотивированных преподавателей, которые используют инновационные технологии обучения, но их немного;
- Достаточно инновационен;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Средний;
- Not necessarily. Teaching staff needs mainly to do not teaching related activities. This comes at the price of reduced quality of teaching;
- Не обязательно. Преподавательскому составу необходимо в основном не заниматься преподавательской деятельностью. Это происходит за счет снижения качества обучения;
- Это недостаточно инновационно. Преподавателям приходится делать много дополнительных работ и не концентрироваться на своих основных задачах. Преподаватели в университетах больше заняты написанием статей, чем подготовкой интересных, полезных и интерактивных лекций;
- Нет. Он в значительной степени ориентирован на преподавателя, и студентам трудно занять более активную позицию. Студенты не всегда умеют использовать автономное рабочее время;
- Нет, мы слишком ограничены традиционными и устаревшими методологиями;
- Многие по-прежнему основано на старых методах и недостаточно инновационных;
- Чтобы быть более эффективным, нужно много работать;
- Недостаточно инновационен; качественное преподавание практически не поддерживается исследовательской системой в университетах, поскольку оно не влияет на ключевые показатели эффективности, которые используются для оценки качества исследователя. Так что не имеет смысла вкладывать много времени в обучение, если это время на самом деле не соблюдается (может быть даже вредным);
- Сегодняшнее обучение движется в неправильном направлении. Мы все больше и больше отходим от образования к обучению навыкам;
- Да, достаточно инновационный;
- На приемлемом уровне;
- Это есть и становится лучше;
- Я думаю, что мы не можем обобщать. Я считаю, что в высшем образовании используются очень интересные практики, но они также нуждаются в улучшении. Я считаю, что это в основном зависит от контекста;
- Он находится в процессе адаптации и все еще недостаточно инновационен;
- Это зависит от преподавателя;
- В какой-то степени да, но этого нужно желать;
- Иногда оно слишком новаторское. К сожалению, люди часто больше задумываются о том, новаторское обучение или нет. Но они забывают думать о самих студентах и качестве преподавания. Более инновационное преподавание определенно не означает высокое качество преподавания;
- Недостаточно;
- Нет, недостаточно инновационное;
- Я не думаю, что ключевое слово «инновационный» является самым важным. Обучение может быть новаторским (в том смысле, что оно отличается от обычного), но очень



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



плохим. Также может быть традиционным и очень хорошим. Обратное тоже верно. В целом я думаю, что большинство преподавателей по-прежнему используют традиционные подходы, и в этом смысле обучение могло бы быть более инновационным;

- Он стремится быть инновационным;
- В некоторых дисциплинах;
- Нет, конечно нет. В основном это стандартное обучение. Возможно иногда используются умные доски или проводятся онлайн-занятия, но это не новаторское обучение. Более инновационным должен быть ум преподавателя, а не только технологии;
- Еще нет, но этот период ускоряет изучение новых подходов;
- Думаю, это можно улучшить. Внедряется многое, но можно сделать еще больше;
- Отлично;
- В целом, да;
- Нет, не соответствует потребностям общества (сегодняшнего и будущего);
- Можно улучшить;
- Необходимо улучшить;
- Да, вокруг много интересных подходов;
- На хорошем уровне;
- Он новаторский, но может быть лучше;
- При слишком новаторском подходе мы начинаем забывать «старые добрые методы»;
- Может быть слишком много. Инновации не должны быть абсолютными;
- Начал быстро становиться инновационным;
- 40%;
- Недостаточно;
- В инженерной сфере, я думаю да. В гуманитарных областях можно было улучшить;
- Это зависит от того, доступны ли технологии инновационного обучения, но их использование часто находится на очень базовом уровне;
- Думаю, этого достаточно;
- Бывают очень разные случаи. Я хотел бы сказать, что мы вынуждены переходить к инновационным решениям даже из-за удаленного обучения вызванного пандемией;
- Да, количество инновационных методов обучения растет, но мы должны научиться правильно их применять;
- Широко используются инновационные методы обучения, но их всегда может быть больше.

13. Глядя на предыдущий вопрос, чего еще не хватает?

94 ответа



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Достаточно денег на образование;
- Гибкость;
- Время изучить и выбрать лучшие варианты. Преподавателям и студентам нужно время, чтобы собирать информацию и инструменты, чтобы не перегружать себя;
- Вовлечение студентов в процесс обучения и преподавания;
- Новые технологии в образовании;
- Применение новых технологий искусственного интеллекта;
- Больше интернет-обучения;
- Вопрос 11 качеств;
- Всегда есть возможности для улучшения;
- Энтузиазм, творчество, любовь к обучению;
- Инновации в методах и методах обучения;
- Отсутствует достаточно современное оборудование;
- Количество новых преподавателей на местах, кажется, уменьшается с каждым годом. Нам нужны свежие взгляды и молодые люди, способные идти в ногу с новым поколением;
- Дополнительное образование в области прав интеллектуальной собственности, особенно в том, как получить собственный товарный знак;
- Многим представителям академического персонала нужно больше энтузиазма и смелости, чтобы опробовать новые подходы к обучению; некоторые технологии, которые могут поддерживать инновационное обучение, все еще слишком дороги;
- Комментарии: я вижу некоторых студентов, которые не реагируют на раздражители. Их сложно привлечь, было бы легче танцевать в Тик Ток, чем проводить обучение в классе и привлечь внимание всей аудитории;
- Стимулирование профессоров, признание со стороны общества, активность студентов;
- Обучение в новых областях техники и инноваций;
- Новатор должен вкладывать много времени; обучение не вознаграждается в карьерных целях;
- Время и усилия, чтобы делать это в большинстве случаев. У вас может быть воля, но во многих случаях у вас нет времени. Кроме того, некоторые ресурсы могут быть трудно купить или иметь в наличии;
- Появляются новые инструменты, но немногие знают, как их лучше использовать. Нужны примеры. Преподаватели должны вкладывать время, но не имеют достаточных финансовых стимулов;
- Думаю, что еще не хватает молодых преподавателей. В каждом университете нужны молодые преподаватели со свежими идеями;
- Энтузиазм;
- Узнать об этом больше;
- Навыки, оборудование, HR;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Внедрить технологии и методы на практике;
- Структурированный подход к обучению, основанному на фактах, и возможность для экспертов (в области преподавания и обучения) вносить свой вклад и получать обратную связь для стратегий обучения;
- Сочувствие, смелость и время;
- Надлежащая мотивация (преподаватели / профессора не получают должного вознаграждения за свои педагогические усилия - нет повышения заработной платы, нет лучшей оценки своей карьеры);
- Нет эффективных методов взаимодействия;
- Я думаю, что сегодня системе образования нужны более мотивированные преподаватели и более инновационные методы обучения! Сегодняшним студентам цифрового поколения уроки скучны. Им нужны более инновационные преподаватели;
- Направлен на игровое обучение;
- Креативность и новаторские подходы в обучении;
- Я не уверен, что новаторство в обучении так же важно, как его качество. Отличное обучение могло бы быть основано на старых методах «доски»;
- Времени не хватает :), еще спокойствия, чувства юмора и удовлетворения. Недостаточное уважение к работе преподавателей, они не поощряются обществом и руководителями;
- Так много образовательных технологий, которые нужно изучить;
- Новые программы цифровых компетенций;
- Больше совместной работы между преподавателями и студентами и более активные педагогические методы;
- Непредвзято относиться к новым вызовам XXI века - это всегда как если бы вы только начинали карьеру, не имея ничего как должного;
- Создание для студентов инновационной и стимулирующей среды. Предоставление студентам тем, которые имеют отношение к их жизни и будущему;
- Преподаватели, которые хотят учить, и студенты, желающие учиться;
- Педагогические должности, которые позволяют вырастить хороших преподавателей;
- Решительность;
- Структура. Вопросы представляют собой длинные списки технологий смешивания ответов из одного слова с торговыми марками и названиями конкретных методов обучения. Честно говоря, я запуталась в анкете, и мои ответы не отражают мой способ преподавания;
- Больше практического обучения для лекторов, чтобы помочь им глубже изучить возможности цифровых технологий, подходящих для их собственных аудиторий;
- Обучение преподавателей новым технологиям и методам;
- Одним из факторов, которые могут способствовать более инновационному обучению, могут быть инвестиции в непрерывное профессиональное развитие преподавателей;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Преподавание знаний и материалов в школах:
- Дело не в технике! Отсутствуют мотивированные преподаватели и квалифицированные профессора университетов;
- Подготовка и мотивация;
- • Я считаю, что университеты должны стимулировать повышение качества преподавания. Напротив, преподавателей стимулируют преподавать, как они всегда делали, и большую часть времени они проводят за исследованиями. Когда я говорю о качестве преподавания, я не имею в виду использование множества технологий. Я имею в виду использование всего необходимого для мотивации и помощи студентам в обучении;
- Восторженные студенты и преподаватели;
- Все профессора / преподаватели должны использовать интерактивные методы во всех дисциплинах;
- Преподавателям необходимо перейти в новый век преподавания и начать гораздо больше контактировать и взаимодействовать со студентами. Им нужно стать частью группы, начать мыслить новаторски и действовать таким же образом. Я думаю, что большая часть этого заключается в эмпатии;
- Четкие инструкции;
- Студента нужно стимулировать к тому, чтобы быть более активным и автономным;
- Преподавателей следует информировать о новых возможностях и технологиях;
- Обучение в экстремальной пандемической ситуации;
- Иногда лекторам сложно быть в курсе последних изменений в экономике, технологиях и обществе;
- Более гибкая административная структура, позволяющая применять новые методы обучения и оценивания;
- Студенты хотят быть активными участниками образовательного процесса. Не только слушать, запоминать и воспроизводить, но и понимать связь между известными фактами;
- Отсутствие инфраструктуры (приличное подключение к Интернету для поддержки потокового видео);
- Воображение;
- Применение теории на практике;
- Открытость, креативность;
- Внедрение «новых процедур» и возможностей;
- Обмен знаниями;
- Доступ к инновациям;
- Умение грамотно выбирать технологии;
- Бюджет;
- Доступность и доступность передовых технологий;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Новые подходы на практике (2, 3, 4, 6);
- Инструментов слишком много, компьютеров и оборудования недостаточно, преподаватели не готовы и не хотят улучшать свои методы обучения;
- Новаторские преподаватели;
- Сделать обучение более ориентированным на студентов;
- Гуманитарные исследования должны быть более экспериментальными, менее догматичными и менее теоретическими. Следует поощрять больше творчества в студентах, следует инициировать больше общественных проектов, чтобы студенты могли учиться на практике;
- Преобладает консервативное и разрозненное мышление. Это следует изменить;
- Используемые до сих пор методы и технологии вовсе не являются инновационными;
- Правильная подготовка преподавателей, чтобы они понимали потенциал новых технологий;
- Инновационные образовательные технологии;
- Справедливость;
- Я думаю, что большинство молодых преподавателей легко справляются с новыми технологиями. Преподаватели старшего возраста обычно испытывают больше трудностей с новыми подходами. Таким образом, по крайней мере, на несколько лет этот пробел следует как-то восполнить, если это возможно;
- Хорошее планирование и координация;
- В настоящее время ничего не потеряно. Но преподавание всегда меняется в связи с новыми реалиями. Преподаватели должны часто менять / обновлять свои методы обучения либо в использовании новых технологий, либо в способах передачи знаний студентам;
- Лучшее соотношение преподавателей/студентов;
- Необходима дополнительная подготовка преподавателей для внедрения инновационных технологий обучения.

В 12-м и 13-м вопросах была предпринята попытка выяснить мнения о статусе сегодняшнего обучения, а также о том, является ли оно достаточно инновационным и чего еще не хватает.

Удивительные ответы типа «иногда это слишком инновационно» дошли до нас. Кто-то упомянул, что это печально, если люди часто думают больше о новаторстве и забывают думать о самих студентах и качестве обучения. Более инновационное обучение определенно не означает высокое качество преподавания. Преподавание должно по-прежнему оставаться более "педагогически ориентированным".

Напротив, другие отмечали, что нынешний статус недостаточно инновационный, и он зависит от мотивации преподавателей использовать инновационные методы обучения. Когда студент видит, что его преподаватель мотивирован, и пытается использовать



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)**



инновационные методы, он становится более мотивированным, утверждает один из респондентов. Он также отмечает, что студенты всегда замечают позитивное отношение преподавателей к классной работе и стараются сделать все возможное для такого преподавателя. Они также утверждают, что для каждого хорошего преподавателя важнее всего использовать в классе новейшие современные технологии. Есть мотивированные преподаватели, которые используют инновационные технологии обучения, но их слишком мало. Ответ, что уровень инноваций в современном преподавании все еще достаточно низкий (инновации требуют много времени и усилий), дополняет эту точку зрения.

"Инновационный" - это самое важное ключевое слово. Обучение может быть инновационным (в том смысле, что оно отличается от обычного), но все же может быть очень плохим. Кроме того, оно может быть традиционным и очень хорошим. Обратное тоже верно. В целом, говорят, что большинство преподавателей все еще используют традиционные подходы, и в этом смысле преподавание может быть более инновационным.

Кроме того, была дана причина, возможно, недостаточной инновационности в сегодняшнем преподавании. Преподавательскому составу необходимо проводить слишком много не связанных с преподаванием мероприятий. Это происходит за счет снижения качества преподавания.

Зачастую не хватает времени, чтобы справиться с новыми методами и технологиями, внедрить их на практике. Кроме того, некоторые ресурсы может быть трудно купить или иметь в наличии.

Следует лучше мотивировать преподавателей (преподаватели не получают надлежащего вознаграждения за свою преподавательскую деятельность - никакого повышения заработной платы, никакой лучшей оценки их карьеры).

Университеты должны в большей степени стимулировать качество преподавания. Напротив, преподаватели поощряются к тому, чтобы преподавать, как они всегда это делали, и проводят большую часть времени за исследованиями.

По мнению лектора, современная система образования нуждается в более мотивированных преподавателях и более инновационных методах обучения. Студенты цифрового поколения находят занятия скучными. Им нужны более инновационные преподаватели.

Но остается неуверенность, что инновации в преподавании так же важны, как и его качество. Прекрасное обучение может быть основано на старых методах "доски".



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Статус сегодняшнего преподавания

Идея о том, что преподавание может быть более инновационным, довольно распространена. Основными причинами такого отсутствия инноваций являются: i) недостаточная мотивация преподавателей к использованию инновационных методов; ii) зачастую преподаватели уделяют больше внимания внедрению новейших современных технологий, а не их воздействию на студентов и на фактическое качество преподавания.

Текущие инновационные мероприятия

Инновационное обучение определенно не означает высокое качество преподавания. Тем не менее, студенты "цифрового поколения" признают позитивное отношение преподавателей к занятиям и стараются сделать все возможное для таких преподавателей.

Чего еще до сих пор не хватает

Университеты должны больше инвестировать в качество преподавания. Новые методы и технологии требуют усилий и времени преподавателей. Преподаватели не получают надлежащего вознаграждения за это как с экономической точки зрения, так и с точки зрения карьеры: качество преподавания не рассматривается на одном и том же уровне как качества исследований. Кроме того, преподавательский состав часто вынужден заниматься самыми разными видами деятельности.

4.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (АНКЕТА ЧАСТЬ Е)

14. Вы позволяете студентам оценивать ваших лекторов? Почему/ почему нет?

126 ответов

- Да;
- Да, отзывы студентов всегда являются хорошим источником дальнейших улучшений.
- Я буду. Это действительно помогает улучшить себя, какую информацию упускают ваши студенты и какие проблемы возникают в процессе обучения;
- Да. Критика способствует совершенствованию;
- Да. Это требование университета;
- Да. Это обязательно в моем университете. Я также считаю, что для меня очень важно знать их мнение о лекциях;
- Нет. Нет причин. Может быть, я дам им такую возможность;
- Да, чтобы улучшить будущие лекции;
- Да, потому что это позволяет улучшить контекст обучения;
- Да, это требование нашего университета;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Я позволяю студентам оценивать мои лекции;
- Нет, потому что не верю, что получу точные и действенные отзывы от моих студентов;
- Да, потому что их отзывы помогают мне улучшить преподавание в будущем;
- Да, в нашем университете есть обязательный протокол обратной связи;
- Да, мне нужно знать, насколько эффективен и полезен предоставленный мною материал;
- Да, мое учреждение просит их об этом;
- В общем смысле - НЕТ. Они больше оценивают результаты, а не содержание, и не ценят если содержание является трудным;
- Мы используем обратную связь, но пытаемся снять вопросы касающиеся оценки личности и результатов;
- Да, мне нужны их отзывы для следующих уроков;
- Это стандартная процедура в университете;
- Да, потому что мне нравится знать, что они думают об этом. Но в моем случае это требование нашего университета;
- Да, это стандартный протокол в моем университете;
- Да. Их мнение очень важно для меня, и я внимательно читаю все отзывы, чтобы улучшить свои лекции;
- Да, но не только лекция. Весь курс, способ преподавания и оценки;
- Да. Чтобы улучшить лекции, посмотрите, какие стратегии работают, а затем измените лекции в процессе;
- Да: без оценки студентов невозможно провести реальную оценку качества преподавания;
- Это очень хорошая идея;
- Допускать наиболее активных студентов;
- Студенты объективно оценивают качество учебного и лекционного материала;
- Управляется университетом;
- Да, этого часто требует университет. Также для подачи заявки на другие должности требуются оценки;
- Да. Это обратная связь. :);
- Да. Это обычная методика в моем университете;
- Да. Важно получать отзывы для улучшения будущих выпусков;
- Да, потому что они очень критически относятся ко всему и вносят ценный вклад;
- Не обязательно, иногда они делятся своими впечатлениями, не спрашивая их;
- Иногда, если у нас есть время. Я спрашиваю, что было самым интересным, а что скучным;
- Да. Это обязательно. Мне интересна эта обратная связь;
- Это требование моего университета. Я прошу студентов дать честный неформальный отзыв;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Осуществляется Департаментом;
- Да. Получение обратной связи от студентов важно для планирования того, как улучшить мои собственные педагогические навыки в соответствии с их потребностями и ожиданиями;
- Нет;
- В нашем университете мы проводим педагогический опрос для оценки лекций и преподавателей;
- Да. Обратная связь очень важна;
- Да, почему бы и нет, после предварительных ролевых игр и соответствующих оценок;
- Да. Это требование университета;
- Да. Для меня важна обратная связь;
- Да. Это наша университетская политика. Все курсы оцениваются студентами;
- Нет. Они оценивают только то, насколько это просто и привлекательно. Они не оценивают содержание и полезность, пока не начнут работать в бизнесе;
- Я делаю;
- Да, чтобы его можно было улучшить;
- Да, обратная связь со студентами позволяет постоянно улучшать качество обучения;
- Да. Это помогает мне улучшить свои педагогические навыки;
- Да, потому что их отзывы позволяют мне улучшаться;
- Да. В моем университете (а я думаю, что это то же самое практически во всех итальянских университетах) студенты должны оценивать преподавателей и лекции;
- Да, потому что для меня важно совершенствоваться;
- Я не требую от них формальной оценки. Они могут сделать это в рамках системы контроля качества вуза;
- Это делается в обязательном порядке учебным заведением;
- Да, потому что мне нужна обратная связь. Я не могу контролировать себя во время обучения;
- Нет, потому что на оценку сильно влияет способность понимания и мотивация студента;
- Да. У нас внедрена система контроля качества;
- Это часть моего университетского устава;
- Конечно, я делаю. Студенты должны оценить, как их учат;
- Да. Чтобы увеличить сопереживание;
- Да, чтобы получать их отзывы;
- Да, потому что это лучший способ удовлетворения их требований и ответ. Кроме того, это хороший способ самосовершенствования;
- Да, это способ улучшить преподавание и обучение;
- Да, обязательно;
- Да, я хочу улучшить лекции и себя;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Да. Это стандартная процедура в моем университете;
- Конечно, каждый раз;
- Да, в нашем учреждении это делается по умолчанию;
- Путем проведения опросов;
- Не относится к моему делу;
- Да, обратная связь важна;
- Да, в форме опросов. Обратная связь необходима.

В нашем 14-м вопросе мы хотели узнать, позволяют ли преподаватели студентам оценивать свои лекции, и если да, то почему они это делают, а если нет, то почему.

Некоторые ответили, просто сказав, что делают это, без каких-либо объяснений.

В некоторых университетах это является обязательным.

Другие преподаватели поступают так, поскольку реальной оценки качества преподавания невозможно без оценки студентов, и это позволяет улучшить учебный контекст в классе.

Также для подачи заявки на другие должности необходимо представить оценки в некоторых университетах.

15. Какие инструменты / методы вы используете, если ответ «да» положительный?

110 ответов

- Опросы;
- Онлайн-опросы;
- Анкеты;
- Онлайн-анкеты;
- Исследования;
- Может быть анкетой;
- Опросы;
- Одно прямое обсуждение и одна онлайн-оценка в режиме инкогнито;
- Институциональная платформа (Nónio);
- Онлайн-запросы;
- Квест и беседы;
- Разные платформы; Онлайн-опросы;
- Опросы, официальные и внутренние;
- Институциональная оценка;
- Анкета для оценки удовлетворенности;
- Со студентами проводятся опросы;
- Анонимные онлайн-анкеты;
- Личные обсуждения, опросы;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Анкеты, но они не очень качественные, поэтому рассмотрение результатов очень низкое;
- Онлайн-отзывы и анонимные опросы;
- Опросы и открытые встречи;
- Университет предоставляет специальные анкеты. Я также стараюсь иметь прямую обратную связь в классе;
- Опрос Google Forms;
- Онлайн-опрос;
- Для самого необычного класса: анкеты раз в две недели примерно из 30-40 вопросов, а также неформальная обратная связь во время занятий. Для одной лекции: обратная связь в середине лекции. Для одного класса: неформальная обратная связь во время живых занятий один раз в неделю;
- Онлайн-анкеты. Я делаю свою независимую работу в дополнение к стандарту, установленному UL;
- Выдача личных заданий по курсовым работам;
- Инструмент, предоставляемый университетом;
- Опрос;
- Разговор и опрос;
- Интерактивные технологии и методы, активирующие обучение;
- Все студенты должны заполнить анкету по каждому курсу;
- Университетские формы;
- Анкеты, опросы;
- Обзоры, вопросы, обсуждения, задания;
- Запросы;
- Опросы и диалог со студентами;
- Онлайн-опросы, Google Формы;
- У них есть запросы, по которым они могут анонимно выразить свое мнение;
- Устное общение и формы Google;
- Я не имею на это никакого влияния и даже не знаю онлайн-формы;
- Вопросы;
- Используется анкета;
- Заполнение онлайн-анкеты в конце курса и перед финальным тестом;
- Обсуждения в классе, в том числе онлайн; онлайн-анкеты и опросы; письменные задания;
- Использование анкет;
- Это система университета. Это не под моим контролем;
- Получите обратную связь от студентов;
- Опросы на платформе академического менеджмента;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Электронная форма обратной связи, встроенная в веб-курс курса;
- Живая дискуссия, онлайн-опросы;
- Анонимный спрашивающий;
- Студенты не жалуются;
- Онлайн-формы и анкеты;
- Анонимные анкеты специального вида;
- Студенты должны заполнить онлайн-анкеты при регистрации на экзамен;
- Отзывы, обсуждения;
- Зависит от организации;
- Прямая обратная связь, общение с ними;
- Анкетирование студентов на уровне факультета;
- Ответы на анонимные анкеты;
- AI и обычные опросы;
- Я спрашиваю их во время урока;
- Анкеты;
- Анкеты в конце курса. Моментальная обратная связь после занятия;
- Google Формы;
- Обратная связь;
- Анкета, бесплатные обсуждения;
- Анонимные опросы университетов;
- Анкеты;
- Онлайн-формы;
- Интервью со студентами, опросы;
- Беседы, опросы, вопросы, общение, дают им объяснять новые темы;
- Анкеты;
- Неформальные размышления. Но я хорошо рассматриваю более формальные оценки;
- Презентации;
- Анкета обратной связи;
- Онлайн-анкеты;
- Это программное обеспечение, внедренное нашим университетским консорциумом;
- Анонимный опрос (Google Forms, Survey Monkey);
- Устно и письменно;
- Прямое общение;
- Они собирают опросы студентов по многим аспектам преподавания;
- Я спрашиваю их, что им нравится, а что нет. Каковы их ожидания в начале и насколько они удовлетворены в конце курса;
- Школьное педагогическое обследование;
- Внешнее управление;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Используются опросы, а также инструменты в электронной среде вуза.

Вопрос 15 спрашивал, какие инструменты / методы используют университеты для оценки?

В некоторых университетах есть специальные системы оценки, которые не контролируются самим преподавателем, например, платформы академического управления и т. д.

Другие преподаватели используют опросы для сбора мнений, например: онлайн или бумажные анкеты или обсуждения с самими студентами.

16. Какие самые большие жалобы студенты испытывают к методам обучения, используемым в вашем университете?

95 ответов

- Слишком быстро, слишком монотонно и слишком классически;
- В целом, я бы сказал, что они больше всего жалуются на слишком теоретическое обучение;
- Некоторые (небольшое количество) студенты говорят, что методы излишне теоретические;
- Ежегодно студенты заполняют анонимные анкеты и оценивают качество обучения в университете;
- Скучно смотреть видео;
- Условия в помещении;
- Мало времени для оценочной деятельности;
- Недостаточно современных методов;
- Жалоб не поступало;
- Теоретические и не связанные с реальной жизнью предметы;
- У некоторых ученых слишком высокий академический язык;
- Они жалуются, когда лектор проводит презентацию и просто читает текст со слайдов, когда учебный контент устарел или не интересен, когда лектор не проявляет желания быть более гибким в плане выполнения заданий и организации учебного процесса. процесс. Нашим студентам нужен более индивидуальный подход;
- Когда содержание экзамена отсутствует на слайдах, я предоставляю им после каждого урока, они жалуются и говорят, что экзамен слишком сложный;
- Это также происходит, если содержание находится в учебнике, но не на слайдах;
- Если литературы слишком много и содержание трудно понять за считанные минуты;
- Четкость программ;
- Качество преподавания в целом и некоторые вопросы оценки;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Как правило, самые большие жалобы касаются учебного материала, который не всегда заботит преподавателя;
- Они жалуются на задания по математике;
- Связь;
- Обратная связь;
- Обычно, когда нужно выполнить слишком много задач;
- (1) Необычные («новаторские») подходы (2) Только онлайн (3) Недостаточная обратная связь для листов с упражнениями;
- Скука, скучные лекции, слишком сложные и трудоемкие задания, и такое отношение профессора к тому, что студенты ленивы, если они не подготовлены;
- Малая гибкость (если вы пропустите лекцию, иногда бывает трудно найти эквивалентный материал);
- Вещи, которые им не нужны на практике;
- Студенты высоко ценят новаторские методы преподавания некоторых преподавателей нашего университета. В нашем университете у студентов есть традиция каждый год голосовать онлайн за новаторских преподавателей на всех факультетах. Это голосование очень важно и показывает реальное мнение студентов о преподавателях-новаторах;
- Не наблюдала;
- Текущие жалобы в основном связаны с проблемами в сети из-за пандемии;
- Количество материала. Слишком много теории, математики;
- Они не понимают сложных терминов, потому что не знают основы школьного материала. Обучение мастерству необходимо как метод, а также индивидуальный подход;
- Студенты просят больше практики;
- Рабочая нагрузка, педагогические способности некоторых преподавателей;
- Что это не имеет отношения к сфере бизнеса;
- Я не знаю; результаты не доступны в свободном режиме;
- Сложность темы; скорость лекции;
- Слишком много обязанностей;
- Отсутствие интерактивности;
- Мы не можем обобщить это как методы, которые использует университет, поскольку они различаются в зависимости от предмета и преподавателя, однако мы можем сказать, что некоторые студенты указывают на необходимость улучшения некоторых учебных программ, ресурсов, методов обучения и методов оценки;
- Более практичный, менее теоретический;
- Некоторые профессора диктуют лекции;
- Не все преподаватели используют электронные формы обучения и специализированные программные приложения;
- Много информации;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Слишком большая нагрузка на них;
- Посещение лекций и сдача экзаменов путем написания на бумаге длинных ответов на экзаменационные вопросы;
- Технические проблемы и отсутствие опыта их решения;
- Скука;
- Студенты не жалуются;
- Визуальные материалы;
- Онлайн-опрос;
- Вероятно, небольшая гибкость;
- Онлайн-обучение не так увлекательно, как реальное; мы скучаем по полноценному человеческому общению;
- Они хотят, чтобы это было более практичным;
- Должны быть доступны онлайн-материалы;
- Не имеют претензий;
- Скучный, старый стиль;
- Отсутствие обновления содержания, отсутствие эмпатии;
- Предметы, более связанные с условиями проживания и физическими условиями;
- Не жалуются;
- Жесткие экзамены;
- Я не могу судить. Для языков - недостаточное количество учебных часов;
- Персональная работа;
- Единообразии, использование старых подходов;
- Студенты последних поколений имеют плохой словарный запас и не понимают лекций;
- Качество связи;
- Монолог; Обычно они жалуются на количество материалов, которые им приходится изучать, что, по их мнению, слишком много. Иногда они говорят, что не хватает их внимания;
- Они слишком «традиционны»;
- Старомодно;
- Не жалуются;
- Мои лекции проходят довольно успешно, без особых нареканий. Я не знаю основных вопросов в других лекциях;
- Глюки;
- Доступ;
- Скучные лекции;
- Они требуют больше ресурсов от преподавателей в электронной среде университета.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



В вопросе 16 мы также хотели узнать, какие самые большие жалобы студенты испытывают к методам обучения, используемым в вашем университете?

В результате студенты высоко оценили новаторские методы преподавания некоторых преподавателей университетов. В одном из опрошенных университетов студенты имеют традицию ежегодно голосовать онлайн за новаторских преподавателей на каждом факультете. Это голосование показывает реальное мнение студентов об учителях-новаторах.

Студенты часто жалуются на недостаточную гибкость (пропустив лекцию, иногда бывает трудно найти эквивалентный материал).

Кроме того, кажется, что для оценочной деятельности слишком мало времени. Студент XXI века очень привязан и обладает высокой конкурентоспособностью. В некоторых случаях это делает их рабочую нагрузку невыносимой.

Тем не менее, многие студенты отмечают, что качество преподавания в целом низкое и, что у них есть некоторые проблемы с оценкой.

Похоже, что они получают слишком мало отзывов о своей работе и учебе, что означает отсутствие инструкции или руководства во время учебы.

В других случаях, они жалуются на количество материала и на то, что их исследования носят слишком теоретический характер.

17. Каковы критерии оценки преподавателей в вашем университете?

92 ответа

- Используются комплексные метрики оценки, основанные как на преподавании, так и на НИОКР лекторов;
- Не знаю ... может быть, как лектор подает информацию;
- Нет ответа;
- На данный момент у меня нет с собой официальной формы, но оцениваются общие способности преподавателя, и на ум приходит возможность последующих объяснений студентам вне класса;
- Мы используем критерии, связанные с учебной программой, методами обучения и исключенными учебными достижениями;
- Имеется система контроля качества;
- Внедрение системы оценки качества;
- Недостаточно точные;
- Нет ответа;
- Официальные опросы;
- Знания, педагогика;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Образовательная и научная деятельность;
- Преподаватели оцениваются на основе их учебной программы, предметов, которые они преподают, исследований, в которых они участвовали, статей, которые они опубликовали, их вклада в улучшение работы кафедры и их области, а также их поведения и этики;
- Общая система оценивания студентов каждый семестр и экспертная оценка каждые 3 года, которая учитывает исследования, преподавание, административные обязанности и распространение на сообщество;
- Их много;
- Процедуры аттестации;
- Опросник. Студент отвечает на 10 вопросов. Если они этого не сделают, они не смогут участвовать в тесте. Следствием этого является то, что, поскольку анкеты анонимны, они отвечают случайным образом, чтобы быть быстрым и получить доступ к тестовой записи;
- Результаты студентов, содержание курса, наличие или отсутствие презентаций и электронного контента, наличие или отсутствие книг;
- Отзывы студентов;
- Студенты оценивают их, и вы должны выполнить некоторые процедуры, такие как своевременное предоставление информации и оценок студентам в нашей информационной системе;
- Согласованность с программами, интерес к предмету (это не очень логично, потому что зависит не только от преподавателя), умение стимулировать интерес, пунктуальность и т.д. .;
- У нас есть процедура аттестации, и мы оцениваем наших преподавателей по сложной формуле, которая включает оценки за преподавание, исследования, административную работу, повышение квалификации;
- Имеется внутренняя система оценки;
- Голоса студентов;
- Обучение, исследования, привлечение финансирования и т.д. .;
- Отзывы студентов и воспринимаемые (мною) результаты обучения студентов (первое: в основном положительное; второе: в основном ужасное, особенно для мастер-классов);
- Ну ... стандартные вроде «хорошо подготовлен профессор»;
- Онлайн-анкеты (о педагогических навыках преподавателей, качестве учебных материалов, доступности преподавателей для оказания помощи);
- Соответствие содержания лекций мировым тенденциям развития преподаваемых дисциплин;
- Самый важный критерий - мнение студента. У нас есть некоторые формальные критерии, но я думаю, что эта студенческая инициатива по голосованию онлайн является наиболее важной для оценки преподавателей;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Критерии оценки основаны на принятых и утвержденных правилах академической деятельности в университете;
- Это длинный список вопросов и оценок, которые выставляются студентами;
- Анкеты, опросы;
- Количество участвующих студентов;
- Запросы к студентам;
- Степень удовлетворенности студентов;
- Опрашивает каждый семестр об учебных единицах (например, учебная программа, методы обучения и оценки) и качестве преподавателя (например, ясность, формулировка теории и практики, готовность отвечать студентам);
- Они оцениваются на основе педагогических, научных, управленческих критериев и критериев отношения к сообществу;
- Успеваемость студентов на экзаменах;
- Высокий / средний;
- Уже ответил;
- Публикации; разработка нового содержания курса; участие в мероприятиях, таких как конференции и форумы; участие в проектах; студенческая оценка работы преподавателя;
- Качество преподавания, учебный материал;
- Качество, актуальность и пригодность учебных программ, методов обучения, ресурсов, оценки и т.д. .;
- Оценить академическую и научную работу и командную работу;
- Опросник;
- Научная деятельность (наиболее важная), педагогическая деятельность и управленческие обязанности;
- Отношение к потребностям бизнеса, инновационность, использование мультимедиа, интерактивность, включая науку;
- Эрудиция, готовность прервать выставку, четкое и понятное изложение;
- Опросы;
- У нас есть онлайн-программа оценки;
- Высоко;
- Комплексные анкеты;
- Онлайн-опрос;
- Несколько вопросов (в основном, насколько они привлекают студентов, насколько понятны их лекции, насколько хорош их учебный материал, насколько хорошо определены методы экзамена);
- Быть хорошо подготовленным к материалам курса, оценивать все компоненты успеваемости студентов, использовать справедливую оценку;
- Существует система контроля качества, при которой студенты заполняют анкеты;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Составление форм;
- Система сертификации с измеряемыми оценками, включая опросы;
- Онлайн-анкеты;
- Никакой специальной оценки, кроме анкет студентов, не влияющих на карьеру преподавателя;
- Несколько аспектов от «ясности изложения» до «времени и возможности ответить на вопросы студентов»;
- Анкеты;
- Все критерии, перечисленные в предыдущих вопросах;
- Научная компетентность, систематизация, способность стимулировать дискуссии и ясность критериев оценки;
- Несколько (четкость, доступность, пунктуальность, компетентность, ...);
- Опросы студентов используются для оценки эффективности преподавателей;
- Комиссия по качеству;
- У нас есть система оценки преподавателей;
- Знания, коммуникативные навыки;
- Качество работы;
- Устаревший;
- Много разных: от преподавателя до материалов (книги, слайды), а также о помещениях, используемых для лекций и т.д. .;
- На основе оценок студентов;
- Существует 18 различных критериев, от качества преподавания, доступности преподавателя, соблюдения расписания, наличия материала, сложности курса и т. д. .;
- Критерии не определены;
- Школьное педагогическое обследование;
- Разработаны и применяются критерии аттестации преподавателей.

Кажется, существуют некоторые формальные критерии, но лекторы считают, что инициатива студента голосовать онлайн является наиболее важной для оценки преподавателей.

Другими важными критериями являются педагогические навыки преподавателей, качество учебных материалов, наличие преподавателей для оказания помощи и т. д.

Студенты оценивают их, а преподаватели должны выполнять некоторые процедуры, такие как своевременное предоставление информации и оценок студентам в информационных системах.

Упомянутый один очень важный критерий - научная деятельность (наиболее важная), педагогическая деятельность и управленческие обязанности преподавателей.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



В некоторых университетах важно узнать о качествах преподавателей в преподавании, исследованиях, привлечении финансирования и т. д.

В другом университете есть длинный список критериев, по которому студенты ставят вопросы и выставляют оценки.

18. Следуете ли вы каким-либо новаторским способам предоставления обратной связи (например, survey monkey, формы Google и т.д.) Если да, уточните.

97 ответов

- Нет;
- Формы Google;
- Да, формы Google;
- Обезьяна-разведчик;
- Да, онлайн-опросы, основанные на формах Google и опросах Moodle;
- Специальная платформа, очень похожая на формы Google;
- Опрос;
- Зависит от.....;
- Да - формы Google;
- Обзор печатных изданий;
- Google Формы;
- Я использую много форм Google. Редко есть тесты, доступные в обучающей платформе моего учреждения, основанной на Moodle, но их сложнее освоить и они меньше подходят для моих нужд;
- Да, но они не работают. Они слишком примитивны и не нравятся студентам. Им нужен более привлекательный дизайн опросов и форм обратной связи. Лучше интегрировать социальные сети для обратной связи;
- В моем университете используются онлайн-формы;
- Google Forms, Kahoot;
- Да, формы Google;
- Да, у нас есть система онлайн-опросов;
- В одном классе: перестановка команд (~ 5 человек) на основе отзывов студентов; Измените подход к обучению на основе отзывов студента (и рабочей силы). Другие классы: стандартные, учитывайте отзывы только на занятиях в реальном времени;
- Вопросы важнее службы;
- Опросы студентов проводятся регулярно;
- Да, мы используем опрос, а также это онлайн-голосование студентов;
- Да, формы Google, Kahoot, викторины, обучающие приложения, викторины, опросы в Moodle;
- Обычно нет;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Если нужно, сделаю;
- Да, формы Google;
- Да, на лекциях я использую викторины (как актуальные, так и неактуальные);
- Это онлайн-форма. Однако я бы не стал считать это новаторским. Почему эти бренды особенно новаторские?;
- Да, LMS, используемая в университете, предлагает инструмент для создания анкет, форм Google и Microsoft;
- Nónio (Платформа академического менеджмента университетов);
- Деятельность, связанная с конкретной дисциплиной;
- Опросник;
- Я прошу своих студентов ежеквартально писать размышления о занятиях, своих трудностях в обучении и так далее. Это делается на академической платформе нашего университета с помощью функции «Дневник»;
- Иногда, но мы предпочитаем внутренние платформы или Moodle. Обезьяна опроса и формы Google выглядят так, как будто опрос проводится студентами, и наши студенты критикуют точку зрения.
- Опросы в Moodle;
- Да, обезьяна опроса, формы Google, qualtrics;
- Да, обычно формы Google;
- Я связываюсь со своими студентами по электронной почте, WhatsApp и ZOOM;
- Да, чаты на основе AI;
- Да, формы Google;
- Это стандарт, а не нововведение;
- Да - обезьяна опроса, формы Office 365;
- Да, и анкетирование обезьяны, и формы Google;
- При необходимости я использую Google Forms для опроса информации;
- Да, формы Google;
- Да, я использую обзорную обезьяну;
- Да, но не индивидуально; как член педагогического совета школы, я стараюсь следить за разработкой / изменением педагогического опроса, проводимого учениками каждый семестр;
- Да: известковая съемка;
- Да, мы используем опросы, а также формы Google.

Некоторые используют анкеты в опросах и онлайн-голосовании студентов. Один лектор попросил своих студентов ежеквартально писать размышления о классах, их трудностях в обучении и так далее. Это происходит на академической платформе университета с помощью функции «Дневник».



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Статус сегодняшней оценки процесса преподавания и обучения

В университетах есть системы оценки преподавания и обучения с помощью анкетирования и онлайн-голосования студентов. Некоторые из этих процессов не находятся под контролем самих преподавателей; для других вместо этого преподаватель проводит опросы, чтобы собрать мнения студентов. В любом случае признано, что эта деятельность позволяет улучшить учебный контекст в классе.

Жалобы учеников на методы обучения

Студенты жалуются на ограниченную гибкость программы, ограниченное время для оценочных мероприятий, ограниченную обратную связь о своей работе и учебе, что означает отсутствие руководства и инструкций во время обучения. Кроме того, иногда объем учебного материала чрезмерен и носит теоретический характер.

Критерии оценки преподавателей

Список вопросов и оценок, выставляемых студентами для оценки преподавателей, включает: навыки преподавания, размышления о трудностях в обучении и педагогические достижения; исследования и научные достижения, привлечение финансирования и возможности управления; качество учебных материалов, наличие преподавателей, которые могут оказать помощь, и периодические размышления о классе.

4.6. НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (часть F анкеты)

19. Как Вы думаете, отвечает ли нынешняя программа подготовки преподавателей потребностям современных школ и университетов? Почему вы так думаете?

93 ответа

- Да;
- Каждый день появляются новые передовые методы обучения, и лучший способ удовлетворить потребности - это учиться, читать и быть новаторски во всех аспектах;
- Нет. 20 лет назад использовался подход, ориентированный на преподавателя, но сегодня он в значительной степени устарел;
- Это зависит от программ / университетов. В магистерской программе, в которой я участвую, я думаю, мы уделяем довольно много времени и усилий обучению начинающих преподавателей инновационным образовательным стратегиям;
- И да и нет. С точки зрения академических знаний учебная программа подходит, но необходимо улучшить методы обучения, чтобы не отставать от студентов, и включить новаторские методы обучения;
- Недостаток технических знаний;
- Нет, может быть лучше адаптирован к потребностям;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Нет. Учебные программы по-прежнему, очень научные, за исключением содержания в контексте методов и методов преподавания и обучения;
- Приблизительно;
- Я считаю, что нынешняя учебная программа адекватна;
- Нет, потому что это учебная программа XXI-го века, в которой слишком много внимания уделяется содержательному обучению и недостаточно внимания процессам обучения;
- Да, потому что у наших преподавателей и студентов хорошие каналы связи;
- Нет, школьные учителя и преподаватели университетов должны постоянно развивать свои цифровые навыки и грамотность, а также быть знакомыми с наиболее популярными инновационными методами обучения;
- Я не знаю;
- Учебная программа технических университетов соответствует будущим потребностям инженеров, но студентов привлекают более простые способы получения практики. Тем не менее, инженеры не будут решать только общие проблемы, и им необходимо знать фундаментальные науки, чтобы удовлетворить будущие потребности;
- Да, потому что есть университетские классы для преподавателей и контроля технологий;
- Вероятно, но не всегда;
- Нет, потому что слово меняется очень быстро, и вам нужно адаптироваться в быстром ритме;
- Да, я считаю, что фундаментальные знания передаются студентам;
- Университетам нужны молодые преподаватели со свежими идеями;
- Да, каждые два года обновляются почти все учебные программы;
- Иногда да;
- Требуется улучшение;
- Не могу сказать;
- Не знаю достаточно, чтобы комментировать;
- Не уверен, что все наши преподаватели прошли подготовку по этому вопросу. Учебный план: зависит от вуза;
- Частично (немногие преподаватели знают, как использовать доступные в настоящее время новые методы обучения);
- Я не могу ответить;
- В основном совпадают;
- Я считаю, что преподаватели должны учиться и следовать тенденциям и интересам студентов;
- Учебная программа подготовлена и соответствует нормативным документам, регламентирующим учебный процесс по соответствующим специальностям;
- Только частично;
- Нет, лекторы отбираются в основном на основании их результатов привлечения проекта и, возможно, публикации. К сожалению, обучение играет очень небольшую роль;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Нет, это не так. Слишком много теории и меньше практики - это снижает мотивацию. Необходимо обучение на практике, проблемное, проектное и т. д.;
- Ведет активную исследовательскую и преподавательскую деятельность;
- Не совсем;
- Я думаю, что его можно улучшить, рассматривая новые передовые технологии, включая виртуальные лаборатории и облачные вычисления;
- Нет, им необходимо пройти обучение педагогическим методам, а также технологиям;
- Да, потому что он регулярно обновляется;
- Он должен быть более динамичным и вовлеченным в процесс. Больше командных проектов, больше практических навыков, больше самообучения;
- Больше внимания следует уделять разнообразию и гибкости используемых методов обучения;
- В основном да;
- Нет, полностью;
- Нет. Причина - низкая связь обучения с практикой;
- Да, но это требует больших усилий со стороны студентов и преподавателей;
- Это зависит от лектора. Некоторые преподаватели очень хорошо структурируют свою учебную программу и всегда в курсе любых новых методов / подходов из своей области;
- Я считаю, что педагогическая подготовка университетских преподавателей необходима и должна быть обязательной для новых преподавателей;
- Да. Слишком привлекательное образование не приведет к лучшим результатам по конкретным предметам - медицина и инженерия - это не игры;
- Современная динамика требует постоянного самосовершенствования, особенно учителей;
- Нет, им нужно подумать дальше;
- В принципе да;
- Нет. Мы должны обсудить, как мы обучаем, и создать новую модель обучения;
- Нет. Область науки настолько динамична, что преподаватель нуждается в постоянном перевоспитании;
- Нет, не очень. На преподавательскую позицию оцениваются только их научные качества, но не преподавательские качества;
- Есть возможности для улучшения, но, прежде всего, сами преподаватели должны искать способы улучшить обучение;
- Нет. Лекция ориентирована на изложение фактов (многие из которых легко доступны в Интернете), в то время как студенты хотят учиться путем экспериментов;
- Для преподавателей и профессоров университетов нет обязательных дидактических курсов;
- Нет, слишком старый стиль;
- Нет, он слишком ограничен традиционными концепциями;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



- Основной предмет (образование) соответствует сегодняшним потребностям, но есть необходимость в обновлении других коммуникативных и технологических навыков;
- Да, широкие возможности для передовых методов обучения;
- Да, но нам нужны более инновационные и интерактивные методы;
- Иногда;
- Да, существует достаточно вебинаров по улучшению преподавания на местном и международном уровнях;
- Нет. Необходимы дополнительные практики, а также интегрированные знания. Многие темы повторяются в разных предметах, но могут быть объединены - например, преподавание жидкостей со всех точек зрения - химия, физика и т. д. в рамках одного урока;
- Фактически не существует программы обучения преподавателей;
- Нет, потребуются дополнительное обучение;
- У меня нет позиции по этому поводу;
- В некоторой степени;
- Да. Преподаватели всегда участвуют в различных мероприятиях, помимо уроков, которые обогащают их учебную программу;
- В настоящее время существующая учебная программа для преподавателей недостаточна для включения инновационных методов обучения и требует дальнейшего развития.

Вопрос № 19, касался того, считают ли преподаватели, что нынешняя программа обучения лекторов служит потребностям современных школ и университетов, а также узнать их мнение по этому поводу.

У многих лекторов не было реального ответа на этот вопрос. Кажется, что между лекторами слишком мало взаимодействия.

Конечно, это зависит от преподавателя. Некоторые преподаватели очень хорошо структурируют свою учебную программу и всегда в курсе любых новых методов / подходов из своей области, но преподаватели должны учиться и следовать тенденциям и интересам студентов.

Лишь немногие преподаватели знают, как использовать доступные в настоящее время новые методы обучения.

В целом учебные программы по-прежнему носят научный характер, за исключением содержания в контексте методов и методов преподавания и обучения. Мир меняется очень быстро, и преподаватели должны адаптироваться таким же образом, что невозможно в большинстве случаев из-за нехватки времени и ресурсов.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



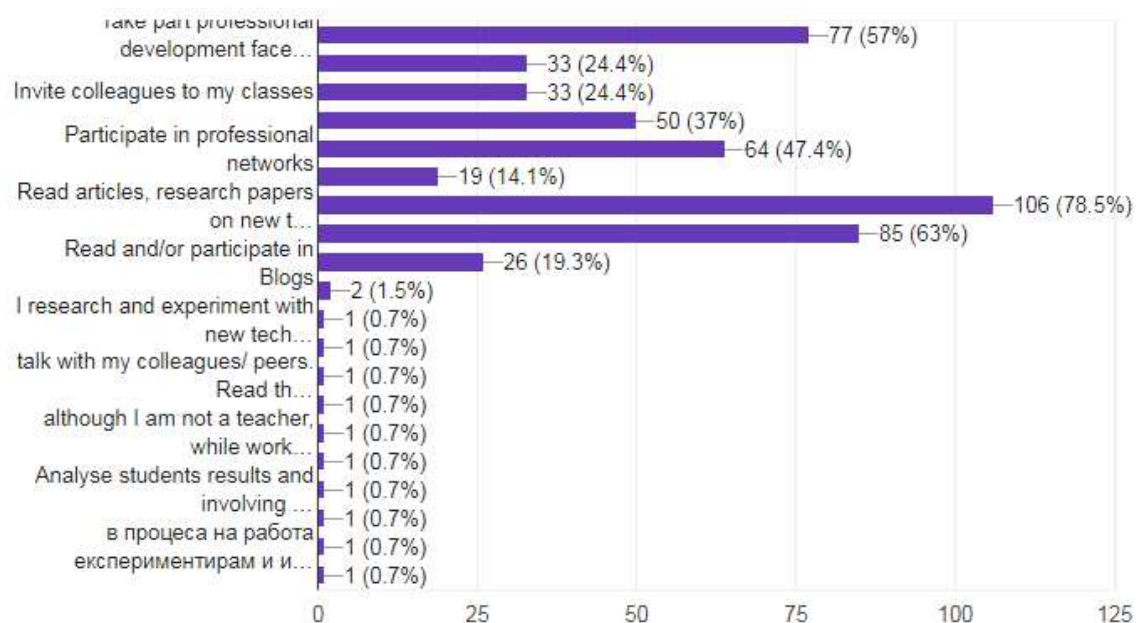
Педагогическая подготовка преподавателей университета будет очень необходимой и обязательной для новых преподавателей.

Кроме того, лекторы отбираются в основном на основании результатов привлечения проекта и, возможно, публикации. К сожалению, обучение играет очень небольшую роль.

Здесь снова показано, что взаимодействие между преподавателями не очень хорошее. Никто никогда не приглашает коллег в свои классы и не работает с наставником, чтобы оценить их методы. Кроме того, ни один преподаватель не ищет информацию, создавая свой собственный блог для поиска других лекторов, у которых есть те же проблемы / сомнения / трудности, что и у них.

20. What are you doing to upskill yourself in methods of teaching? (Multiple answers possible).

135 responses



20. Что Вы делаете для усовершенствования своих методов обучения? (Возможны множественные ответы).

135 ответов



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Наиболее распространенный способ улучшить свои лекции - это опросы студентов, а также чтение и изучение исследовательских статей и статей.

Преподаватели, которые проводят исследования в области компьютерного образования, включают результаты исследований в свои методы обучения, что, конечно же, является большим преимуществом для тех, кто занимается исследованиями в других областях. Наиболее распространенным способом совершенствования своих лекций, по-видимому, являются опросы студентов, а также чтение и изучение научных статей и работ.

Респонденты уточняют некоторые ответы на вопрос 20:

- Я сам исследую новые техники и экспериментирую с ними;
- Я общаюсь с моими коллегами лично, в режиме онлайн и офлайн;
- Хотя я не преподаватель, работая с преподавателями в качестве координатора / менеджера, я считаю, что многие преподаватели, с которыми я работаю, стремятся повысить свою квалификацию. Я определил несколько методов, которые я использую как профессиональное развитие для работы с преподавателями и студентами;
- Мое исследование посвящено образованию в области компьютерных наук. Итак, результаты исследований были включены в мои методы обучения;
- Анализировать результаты студентов и вовлечение в проекты;
- Черпать идеи из ссылок и опыта в социальных сетях;
- Я не могу ответить;
- Каждый год я обычно пытаюсь улучшить свою работу (как преподаватель), обновляя свои предметы и знакомясь с реакциями студентов, новинками и разработками;
- Обмен идеями с коллегами.

Потребности современных школ

Технологии развиваются очень быстро, и преподавателям приходится приспосабливаться в соответствии с их темпами, а это часто бывает сложно из-за нехватки времени и ресурсов. Преподаватели должны следовать новым тенденциям, но с учетом интересов студентов.

Статус преподавательского образования

Лекторы отбираются, в основном, на основании их результатов в публикациях и на основе приобретения проекта. Обучение, к сожалению, играет ограниченную роль. Педагогическая подготовка, включая содержание по методам и методикам преподавания и обучения, должна быть обязательной для всех преподавателей, особенно новых.

Развитие профессорско-преподавательского состава



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модернизация высшего
образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)



Принципиально важно, чтобы преподаватели, желающие реорганизовать свои учебные программы и учебные планы с учетом новых технологий, работали во взаимодействии друг с другом, конечно, учитывая успехи в своей конкретной области обучения.

5. Вывод

Очевидно, что университетам нужно больше инвестировать в технологии будущего. Но это еще не все. Методы обучения не менее или даже важнее, чем использование новейших и лучших технологий на рынке. Преподавателям нужны советы и хорошие методы, чтобы привлечь внимание студентов в современных классах. Технология - хороший спусковой крючок, но лучшие технологии не помогут без применения очень хороших методов обучения. Преподаватели должны стать более открытыми к новым методам, а также университетам необходимо найти хорошую стратегию, чтобы помочь своим преподавателям вырастить новое цифровое поколение XXI -го века.

Благодарим за участие 149 респондентов при повторном заполнении анкеты. Хорошо видно, что ответы даются во время пандемии Covid. Ситуация, когда почти все школы с высшим образованием не имеют другого шанса просто учить виртуально и общаться с коллегами и студентами, используя все инструменты для онлайн-общения. Мы также можем заметить изменение отношения преподавателей к инновационным методам обучения. Противостояние новой ситуации в период пандемии ускорит процесс поиска наилучшего способа преподавания и обеспечения высшего образования за счет создания большего количества онлайн-контента, создания виртуальных классов и лабораторий и т. д. Высока вероятность того, что методы, разработанные и уже используемые в настоящее время, станут важной частью высшего образования в будущем смешанные с социальными и личными контактами.

6. Таблицы

Таблица 1: Инновационная система высшего образования

10

Таблица 2: Инновационная система высшего образования

11

7. Шаблоны документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4