



Программа учебного курса для повышения квалификации в планировании и разработке курсов в средах дистанционного обучения

Программа составлена в соответствии с проектом MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN CENTRAL ASIA THROUGH NEW TECHNOLOGIES (HiEdTec), WP4. Development of courses for trainers and lecturers for the acquisition of digital skills and innovative teaching and learning methods.

1. АННОТАЦИЯ

Учебный курс фокусируется на общем обзоре планирования и разработки курсов в средах дистанционного обучения с использованием MOODLE в качестве Системы Управления Обучением (СУО).

2. ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Курс об общих понятиях планирования и разработки единиц и содержания дистанционного обучения. В конце этого курса ожидается, что лекторы и будущие инструкторы приобретут общие навыки планирования образовательного контента в средах дистанционного обучения, такие как:

- a) Характеристика среды обучения в дистанционном образовании
- b) Признание Moodle платформой управления обучением
- c) Описание педагогических моделей дистанционных курсов
- d) Определение основных понятиях о планировании учебной программы в дистанционном образовании
- e) Применение основных этапов учебного проектирования
- f) Применение основных концепций планирования учебных программ в дистанционном образовании
- g) Выбор основных инструментов и ресурсов Moodle
- h) Применение основных инструментов и ресурсов Moodle
- i) Планирование учебных сценариев на платформе Moodle

3. ПРЕДПОСЫЛКИ

Принять участие в 1-й сессии Учебного курса по повышению квалификации преподавателей по инновационным образовательным технологиям и дидактическим моделям.

Другие предпосылки:

- Интерактивное мультимедийное руководство по инновационным образовательным технологиям;



- Презентации в формате PowerPoint по основным темам учебной программы;
- Платформа Moodle.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА	Л/П	Д/У
1.	ДИСТАНЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ СРЕДЫ	+	
2.	ПЛАНИРОВАНИЕ И ИНСТРУКЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СРЕДАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	+	
3.	СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ: ПЛАТФОРМА MOODLE	+	
4.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: UC_D	+	+
4.1	Педагогическая модель	+	+
4.2	Пример: курс смешанного обучения	+	+
4.3	Пример: курс электронного обучения	+	+
5.	ОБУЧАЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ И СОДЕРЖАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	+	+
6.	ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ	+	+
6.1	Формирующая оценка и итоговая оценка	+	+
6.2	Ресурсы MOODLE		+
7.	ПЛАНИРОВАНИЕ МОИХ ДИСТАНЦИОННЫХ СЦЕНАРИЕВ ОБУЧЕНИЯ		+
Total:		12 h	12 h

Л/П – лекция / презентация

Д/У – демонстрация / упражнение

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Методология курса основана на активном обучении обучаемых с мониторингом тренеров. Теоретические концепции будут представлены и обсуждены с группой, а стажеры будут размышлять о том, как применять контент в своем профессиональном контексте.

Преподавание и изучение подходов:

- Лекции / презентации - для теоретических объяснений и ключевых понятий.

- Индивидуальные и групповые размышления - осмысление и размышления о профессиональном опыте слушателей по темам курса.

- Практическое использование - слушатели будут руководствоваться в применении теоретических концепций в практическом упражнении по планированию.



6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После обучения, основанного на этом учебном плане, лекторы и будущие тренеры приобретут необходимые навыки для разработки онлайн-ресурсов и онлайн-курсов.

Они также приобретут необходимые навыки для выполнения задач, запланированных в рамках проекта:

Task 4.4.

Developing PowerPoint presentations of lectures, suitable for delivering on interactive electronic board, recording them as video lectures and publishing in YouTube - 5 at each university – a total of 75.

Selecting a Learning management system (LMS) by each partner country university.

Developing e-Learning courses - 5 at each university – a total of 75.

Task 4.5.

Creating a cloud-based Virtual Library

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Adams N. E. (2015). Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. Journal of the Medical Library Association : JMLA, 103(3), 152–153. doi:10.3163/1536-5050.103.3.010. Available at <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4511057/>
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals.
- Centre for Teaching Excellence, University of Waterloo, Canada. “Teaching Tips: Blooms Taxonomy”. Available at <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/planning-courses-and-assignments/course-design/blooms-taxonomy>
- Instructional Design Org. “ADDIE Model of Instructional Design”. Available at <https://www.instructionaldesign.org/models/addie/>
- Moodle Org. “Teacher Quick Guide”. Available at https://docs.moodle.org/37/en/Teacher_quick_guide
- Silvern, L. C. (1965). Basic analysis. Los Angeles: Education and Training Consultants Company.

8. Каждый преподаватель, успешно окончивший курс повышения квалификации по ИОТ, получает СЕРТИФИКАТ.

Составитель программы:

/Университет в Коимбре, Португалия/