



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
ЧЕРЕЗ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(HiEdTec)**



ОЦЕНКА КУРСОВ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ ПО ПРИБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА

**Проект: Модернизация высшего образования в Центральной Азии
через новые технологии
(HiEdTec)**

Проект №: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP

Координатор проекта: ANGEL KANCHEV UNIVERSITY OF RUSE



<i>Номер рабочего пакета:</i>	5.7
<i>Заглавие:</i>	<i>ОТЧЁТ ПО ОЦЕНКЕ КУРСОВ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ</i>
<i>Тип результата:</i>	<i>Отчет</i>
<i>Уровень распространения:</i>	<i>Международный уровень</i>
<i>Статус / Версия:</i>	<i>Финальный/ Обновлено</i>
<i>Дата:</i>	<i>01 июля 2020г.</i>

Основные авторы

Азизжон Бобожонов – Ташкентский Государственный Экономический Университет
Нилуфар Аллаберганова – Ташкентский Государственный Экономический Университет
Рухсора Халикова – Ташкентский Государственный Экономический Университет

Содействовавшие авторы

STEFANIE OESTLUND – Люксембургский университет
AUREL MACHALEK – Люксембургский университет
LATIF LADID – Люксембургский университет
STOYANKA SMRIKAROVA-РУСЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АНГЕЛА КАНЪЧЕВА
TZVETOMIR VASSILEV - РУСЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АНГЕЛА КАНЪЧЕВА



Этот документ был подготовлен при поддержке Европейской комиссии в рамках программы ERASMUS +, KA2 - Укрепление потенциала в области высшего образования: 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP. Он отражает только мнение авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.

Никакая часть отчета не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любым способом, электронным, механическим, фотокопированием, записью; и не могут цитироваться или цитироваться без предварительного письменного разрешения Координатора проекта.

РЕЗЮМЕ

В этом документе представлены результаты исследования (гугл –форма) по оценке курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения в Узбекистане для проекта Erasmus 2018 - 3331/001 - 001, Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии (HiEdTec).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЭТОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определить мнение тренеров о проведенных курсах, чтобы иметь возможность использовать плодотворно Центр для инновационной работы со студентами и сотрудниками по новым образовательным технологиям соответствующим и инновационным способом для будущего обучения.

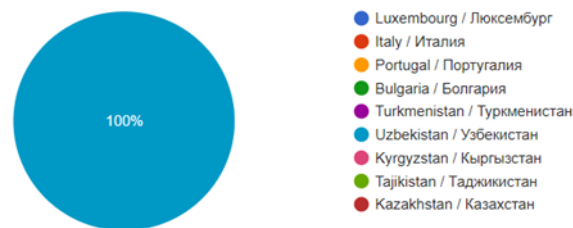


Вопрос 1. Какую страну вы представляете? Отметьте только один вариант ответа.

Европейские партнеры провели опросник среди тренеров в различных университетах стран-партнеров, чтобы получить отзывы о качестве курсов для тренеров по приобретению цифровых навыков и инновационных методов преподавания и обучения, особенно в Узбекистане.

В данной статье будут проанализированы ответы и мнения членов команды Узбекистана о курсе. Всего в опроснике приняли участие 15 респондентов из 3 университетов. Это Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский университет информационных технологий, Андижанский машиностроительный институт. Всего было 15 респондентов, и 100% из них из Узбекистана. Структуру стран-респондентов можно увидеть более подробно на рисунке 1.

Рисунок 1 - Страны респондентов



Вопрос 2. В целом, пожалуйста, сообщите нам, насколько хорошо структурированы учебные курсы - 1 означает не совсем хорошо структурированные и 5 означает очень хорошо структурированные.

По результатам ответов (рис.2) все участники онлайн-курса остались довольны структурой тренинга:

- не совсем хорошо структурированный 0% (0),
- неплохо структурированный 0% (0),
- нормально структурированный 0% (0),
- хорошо структурировано 26,7% (4)
- весьма хорошо структурированные 73,3% (11)

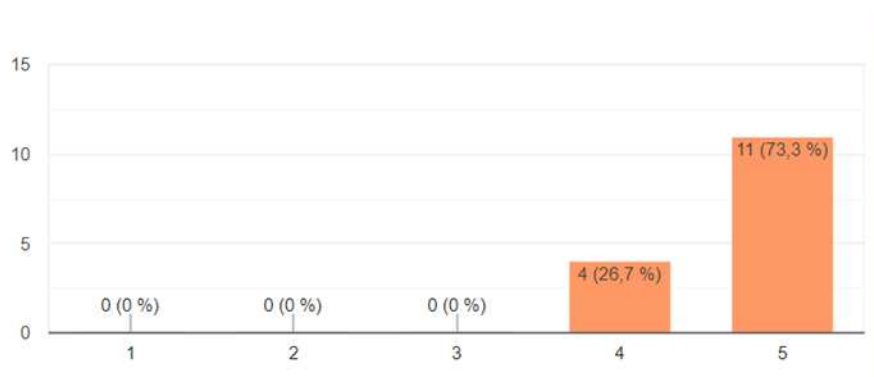


Рисунок 2. Результаты степени удовлетворенности респондентов по поводу структуры учебных курсов



Вопрос 3. Пожалуйста, расскажите нам, как вы оцениваете качество по шкале от 1 до 5, где 1 означает очень плохо, а 5 - очень хорошо.

Анализ ответов на этот вопрос показал (рис.3), что респонденты считают, что качество было выдающимся. Ответы показали, что наибольшее количество из них оценивают чрезвычайно хорошо (60% всех ответов) и хорошо (40%):

- очень плохо 0% (0),
- неплохо 0% (0),
- нормальный 0% (0),
- хорошо 40% (6)
- очень хорошо 60% (9)

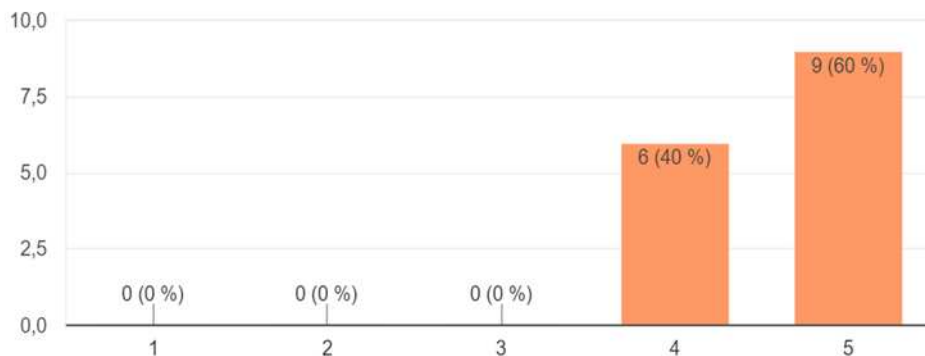


Рисунок 3 - Гистограмма ответов на вопрос «Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете качество?»

Вопрос 4. Теперь у нас есть несколько вопросов о целях тренингов. Пожалуйста, сообщите нам свой уровень согласия со следующими утверждениями о курсах обучения, используя шкалу от 1 до 5, где 1 означает, что вы категорически не согласны, а 5 означает, что вы полностью согласны. Если заявление к вам не относится, выберите «Нет».

Исходя из этого вопроса, цели тренинга были уточнены в деталях. Всего пунктов 12, и респонденты оценили по шкале от 1 до 5, где «1» означает, что вы категорически не согласны, а «5» означает, что вы полностью согласны. Даже был шанс выбора «Н/О», если заявление не применяется. Мы можем увидеть результаты в таблице, которая приведена ниже.

	Полностью не согласен	Не согласен	Нейтрально	Согласен	Полностью согласен	Н / О
Цели обучения были четко определены.				7	8	
Цели были достигнуты.			1	5	9	
Последующие действия			1	6	8	



стали результатом обучения.						
Отчетливо, какое обучение нужно.			1	3	10	1
Нужные люди обратились с тренингами			2	6	6	1
Техническое оснащение было объяснено достаточно			1	7	7	
Техническое оснащение - именно то, что объясняется на тренингах.				7	8	
Я использую навыки, полученные во время обучения в моем учреждении.				5	9	1
Я могу правильно использовать и объяснить, что я узнал во время тренировок в своем классе				7	7	1
Тренинги - это именно то, что было необходимо в образовательном учреждении для продвижения процессов обучения				6	8	1
Тренинги помогли развить обучение инновационным способом			1	4	9	1
Студенты получают пользу от нового инновационного обучения			1	4	9	1

Рисунок 4 - Таблица ответов на несколько вопросов о целях тренингов.

Согласно таблице, большинство целей тренинга соответствовали требованиям участников (рис.4). Однако в некоторых вопросах респонденты предпочитали занимать нейтральные и н / п позиции. Например, в вопросах о цели, последующих действиях, целях и обращении к людям тренинга, а также относительно технических вопросов.

Вопрос 5. Мы также хотели бы получить ваши отзывы о результатах тренингов. Сообщите нам свой уровень согласия со следующими утверждениями по шкале от 1 до 5, где 1 означает, что вы категорически не согласны, а 5 означает, что вы полностью согласны.



Следующий вопрос был затронут о последствиях тренинга, и участники разделяют уровень согласия с исками от 1 до 5. Все респонденты высоко оценили результаты практики.

	Полностью не согласен	Не согласен	Нейтрально	Согласен	Полностью согласен	Н / О
Обучение будет иметь влияние.				5	10	
Курсы были полезны для преподавания в моем учреждении.				7	8	
То, чему я научился на курсах, поможет мне привлечь лучших учеников в учебное заведение.				7	8	
Курсы помогут мне создать инновационное обучение внутри учреждения				4	11	
Полученная информация помогает мне проводить более интересные занятия				8	7	
Курсы помогают мне лучше удовлетворять потребности моих студентов				6	8	1
Курсы дают именно тот результат, который я ожидал, когда мы начали проект				7	8	
Курсы облегчают мне жизнь учителя			1	5	8	1
Полученная информация делает обучение более увлекательным			1	8	5	1
Новые обученные методы помогают учащимся учиться лучше			1	2	11	1
Кажется, что ученики веселятся на уроках, когда я учу их по-новому.			1	6	7	1

Вопрос 6. Если бы обучение было не таким, как вы ожидали, чего бы вы ожидали?

Ответы на этот вопрос однозначны. Некоторые респонденты поделились некоторыми предложениями по улучшению качества обучения. Например, один из респондентов

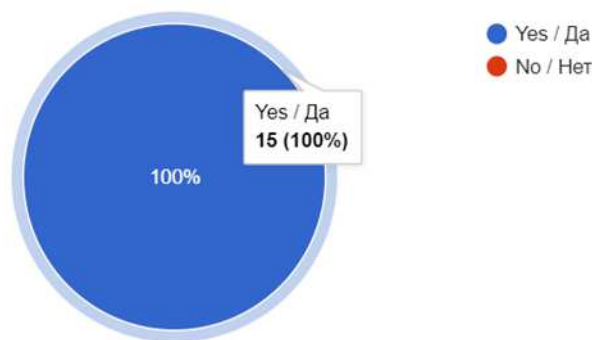


рекомендовал «увеличить количество дней обучения» для повышения эффективности; другие полагали, что обучение было увлекательным и соответствовало их ожиданиям.

Вопрос 7. Если вы не согласны с любым из пунктов выше в № 5 или 6, пожалуйста, прокомментируйте здесь с указанием причин.
Все респонденты согласились с пунктами выше в вопросах 5 и 6, поэтому никаких комментариев не было.

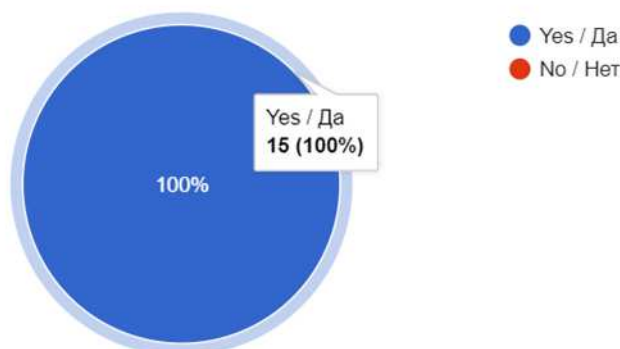
Вопрос 8. Были ли учебные курсы проведены вовремя?
Ответы на этот вопрос были «Да» на 100%.

Вопрос 9. Вы получили возможность для комментариев и критики?



Согласно ответам, все участники имели возможность поделиться своими комментариями и критиками.

Вопрос 10. Если ответ на вопрос 10 был «нет», какие комментарии или критику вы бы высказали на учебных курсах?



Комментариев не было.



Вопрос 11. Любые другие комментарии.

Последний вопрос позволяет участникам писать свои комментарии и предложения. Согласно ответам, курсы были признаны полезными, новаторскими и интерактивными, и некоторые участники выразили благодарность организаторам, особенно португальской команде, за их огромные усилия. Кроме того, некоторые респонденты рекомендовали поддерживать обучение с помощью онлайн или видео материалов и создать некоторую платформу для общения между участниками для обмена групповыми работами и опытом. В целом, если подвести итоги, респонденты были удовлетворены организованными онлайн-курсами.

ВЫВОДЫ

Если подвести итоги, опрос охватил 3 вуза-партнера в Узбекистане. От каждого вуза-партнера в Узбекистане было собрано 5 тренеров, всего было получено 15 ответов. Респондентам было предложено оценить обучение с учетом их опыта в процессе обучения.

Согласно результатам опроса, все тренеры согласны с тем, что учебные курсы хорошо структурированы и уровень их качества высок.

В ходе тренинга цели курса были четко сообщены и выполнены. Большинство респондентов считают, что были выбраны правильные люди, и они намерены использовать навыки, полученные на тренинге. Нейтральные ответы на вопрос не превышают 10% от общего числа ответов, 90-95 ответов в целом подтверждают, что обучение предоставило помощь для развития преподавания инновационным способом и является именно тем, что было необходимо в учреждении для продвижения процессов обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Поскольку подготовленные преподаватели не были знакомы с новыми инструментами и навыками, которые преподавались в курсе, первоначально подготовленные преподаватели считают, что важно, чтобы преподаватели уделяли достаточно времени проверке своих навыков и опыта в практике. Эта практика поможет им осмыслить свои новые приобретенные навыки, и их отзывы также будут более значимыми. Учитывая предыдущий опыт обучения, мы считаем, что последующее обучение должно учитывать следующее:

1. Определите навыки, которыми уже обладают преподаватели, и поделите их на группы в соответствии с уровнем их навыков в области ИТ. Это поможет более эффективно выполнять курсы и более эффективно работать с целевыми группами.
2. Определите наиболее трудные части для учеников и сфокусируйтесь на их улучшении.
3. Подумайте о проведении последующих мини-сессий через месяц или два после учебной сессии, где участники смогут общаться и рассказывать о своем опыте и проблемах, применяя полученные знания.



4. Поощряйте учебный отдел или ответственный отдел по обучению принимать участие в тренингах. Это помогает привлечь соответствующие 50 факультетов для следующего обучения.
5. Поощряйте и организуйте для участников преподавание или передачу того, что они узнали. Небольшие шаги в течение 5-10 минут на том, что они узнали, помогут подвести итоги общего успеха тренировок.

Список рисунков

РИСУНОК 1 - СТРАНЫ РЕСПОНДЕНТОВ.....	3
РИСУНОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ РЕСПОНДЕНТОВ О СТРУКТУРЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ.....	4
РИСУНОК 3 - ГИСТОГРАММА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «ПОЖАЛУЙСТА, СКАЖИТЕ НАМ, КАК ВЫ ОЦЕНИТЕ КАЧЕСТВО?».....	4
РИСУНОК 4 - ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ НА НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ.....	5
РИСУНОК 5 - ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ НА ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ С ИТОГАМИ ОБУЧЕНИЯ.....	6